

# PRAKTIKA PEDAGOGJIKE PORTFOLIO E STUDENTIT



***ARSIMI PARASHKOLLOR***



**FAKULTETI I EDUKIMIT  
UNIVERSITETI PUBLIK  
"KADRI ZEKA"**



## **HYRJE**

**Ky dokument paraqet nje portfolio të studentit praktikant e cila do të përdoret për të dokumentuar procesin e praktikës pedagogjike përgjatë 4 viteve të studimeve.**

**Portfolio do të shërbej për të evidentuar të gjitha të dhënat mbi praktikën pedagogjike, mentorimin, mbikëqyrjen, planifikimet, akvitetet, reflektimet, vezhgimet etj.**

**Gjithashtu, ju do të përdorni këtë portfolio për të përcjellur dhe vetë-vlerëusar vetën tuaj gjatë këtij procesi.**

**Portfolio i takon studentit dhe ju do të ndani me eduaktorët mentor dhe mbikëqyrësit nga fakulteti vetëm pjesët për të cilat jeni dakorduar paraprakisht me ta, në mënyrë që të merrni informatë kthyesë nga ta.**

**Kujdesuni që të përfshini të gjitha faktet relevante të cilat flasin për progresin tuaj gjatë praktikave pedagogjike, përgjatë gjithë programit!**

**Suksese!**

## PRAKTIKA PEDAGOGJIKE I

### Ditari i studentit

**Lënda: Arsimi Parashkollor me praktikë I**

**Programi: Arsimi Parashkollor**

Institucioni arsimor: .....

DATA: .....

Emri dhe Mbiemri: .....

Viti i studimeve: .....

Klasa- Grup mosha:.....

Mbikëqyrësi:.....

Mentori:.....

**Reflektimi 1. Vëzhgimi dhe reflektimi me shkrim mbi ndërveprimin e edukatores me fëmijët**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

## Reflektimi 2. Vëzhgimi dhe reflektimi i mjedisit fizik dhe atij social

(Pyetjet ndihmëse: A ka hapësirë të mjaftueshme për numrin e fëmijëve? A është mjedisi motivues, nxitës? A ka mjaftueshëm lodra? A ka fotografi apo gjëra të personalizuar (emrat,

[illegible]

\_(shto rreshta sipas nevojës).

### Reflektimi 3. Vëzhgimi dhe reflektimi i aktiviteteve/lojërave, rutinës ditore

*(Pyetjet ndihmëse: A e ka planifikuar edukatorja kohën e lojës (qoftë e strukturuar apo e pastrukturuar)? A janë përfshirë të gjithë fëmijët? Si po ndërveprojnë fëmijët njëri me tjetrin? Si po ndërveprojnë fëmijët me lodrat? Me edukatoren? A janë të lirë të flasin? Shikoni nëse lojërat janë të fokusuara vetëm në zhvillimin kognitiv apo edhe në fushat e tjera zhvillimore. Si po reagojnë fëmijët gjatë tranzicionit nga një rutine në tjetrën?).*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



\_(shto rreshta sipas nevojës).

*(Pyetjet ndihmëse: Si është mënyra e komunikimit me prindër? Çfarë bisede realizohet në mes të edukatorit/es dhe prindërve kur i sjellin dhe i marrin fëmijët? Si sillet edukatori/ja me prindërit? A ka ndonjë prind që vjen në klasë? Si është komunikimin midis kolegeve? A bëjnë planifikime të përbashkëta për punën me fëmijët? Për materialet, për lojën etj.?)*

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

\_(shto rreshta sipas nevojës).

(Pyetjet ndihmëse: Cili është qëndrimi i juaj me profesionin e zgjedhur? Cilat aspekte të profesionit ju bëjnë të ndiheni të pasionuar? Si mendoni, a përputhen vlerat e juaja me vlerat kryesore të një edukatori/e? Cilat aftësi, shkathtësi apo vlera mendoni se janë të rëndësishme për një edukator/e të suksesshëm? Si e vlerësoni aftësinë tuaj për të komunikuar me fëmijët dhe prindërit (nëse keni pas rast)? A keni pasur përvojë të mëparshme në punë me fëmijë? Cilat janë arsyet e juaj të cilat kanë nxit dëshirën tuaj për t'u përqendruar në profesionin e zgjedhur? A jeni të gatshëm për të mësuar dhe zhvilluar aftësitë tuaja gjatë rrugës së karrierës suaj si edukator/e?)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

\_(shto rreshta sipas nevojës).

**Formulari F1-V1 për vetë-vlerësimin e praktikës pedagogjike I nga ana e studentit**

Vlerësimi i studentit/es për përvojën në Institucion Parashkollor:

Çfarë kam arritur të mësoj dhe shkathtësohem:

Njohuritë që i kam marrë gjatë praktikës:

Shkathtësitë që i kam marrë gjatë praktikës:

Vlerat që i kam avansuar gjatë praktikës

Gjërat që më duhet t'i zhvilloj më shumë:

## Vleresimi formativ nga ana e edukatores mentore

(Edukatorja mentore shkruan informate kthyesë për aspekte që ajo i konsideron të rëndësishme për studenten)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

\_(shto rreshta sipas nevojës).



## **PRAKTIKA PEDAGOGJIKE II**

**Ditari i studentit**

**Praktikë Pedagogjike II**

**Programi: Arsimi Parashkollor**

Institucioni arsimor: .....

DATA: .....

Emri dhe Mbiemri: .....

Viti i studimeve: .....

Klasa- Grup mosha:.....

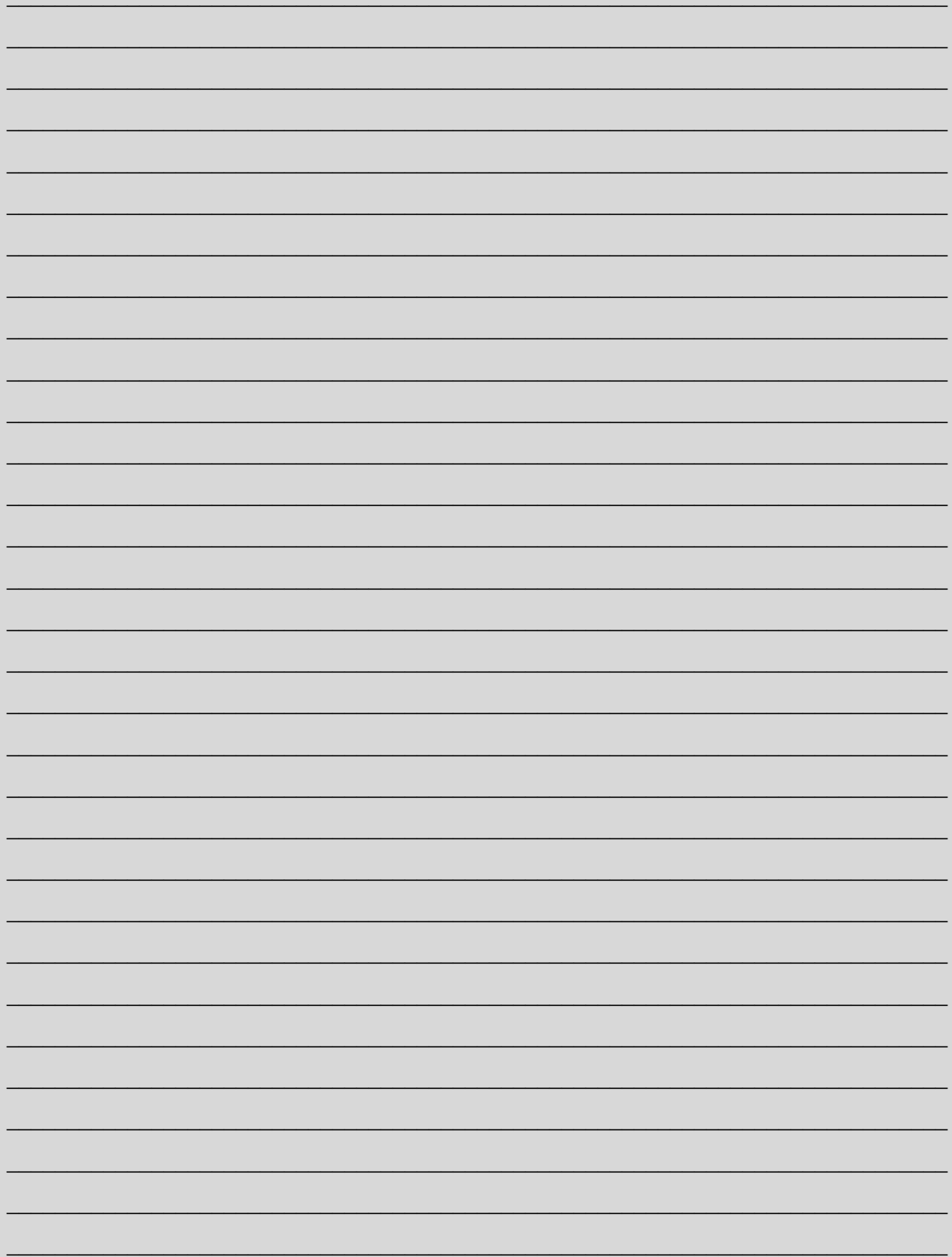
Mbikëqyrësi:.....

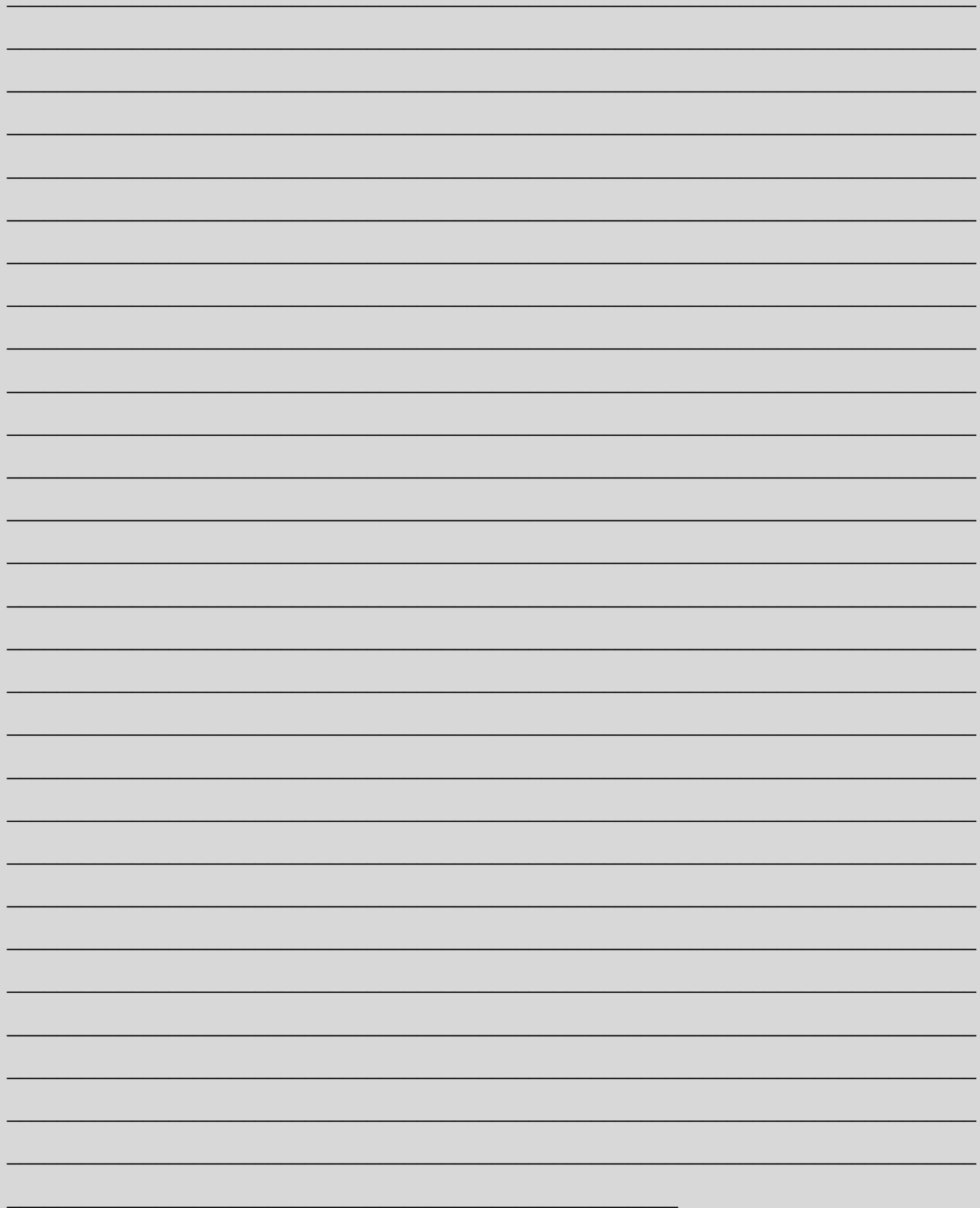
Mentori:.....

## Reflektimi 1. Përshkruani rutinën ditore të institucionit parashkollor

*(Pyetjet ndihmëse: Si fillon zakonisht dita në Institucionin e edukimit të hershëm? Cilat janë aktivitetet e para të ditës për fëmijët? Cilat janë aktivitetet e strukturuar gjatë ditës? Si organizohen pushimet gjatë ditës? Çfarë realizohet gjatë kohës së drekës dhe pasdrekes në Institucionin e edukimit të hershëm? A ka aktivitete jashtëkurrikulare ose aktivitete të veçanta të organizuara për fëmijët? Si organizohet procesi i daljes së fëmijëve nga institucioni? Si promovohet bashkëpunimi dhe bashkëveprimi mes nxënësve gjatë ditës?)*

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

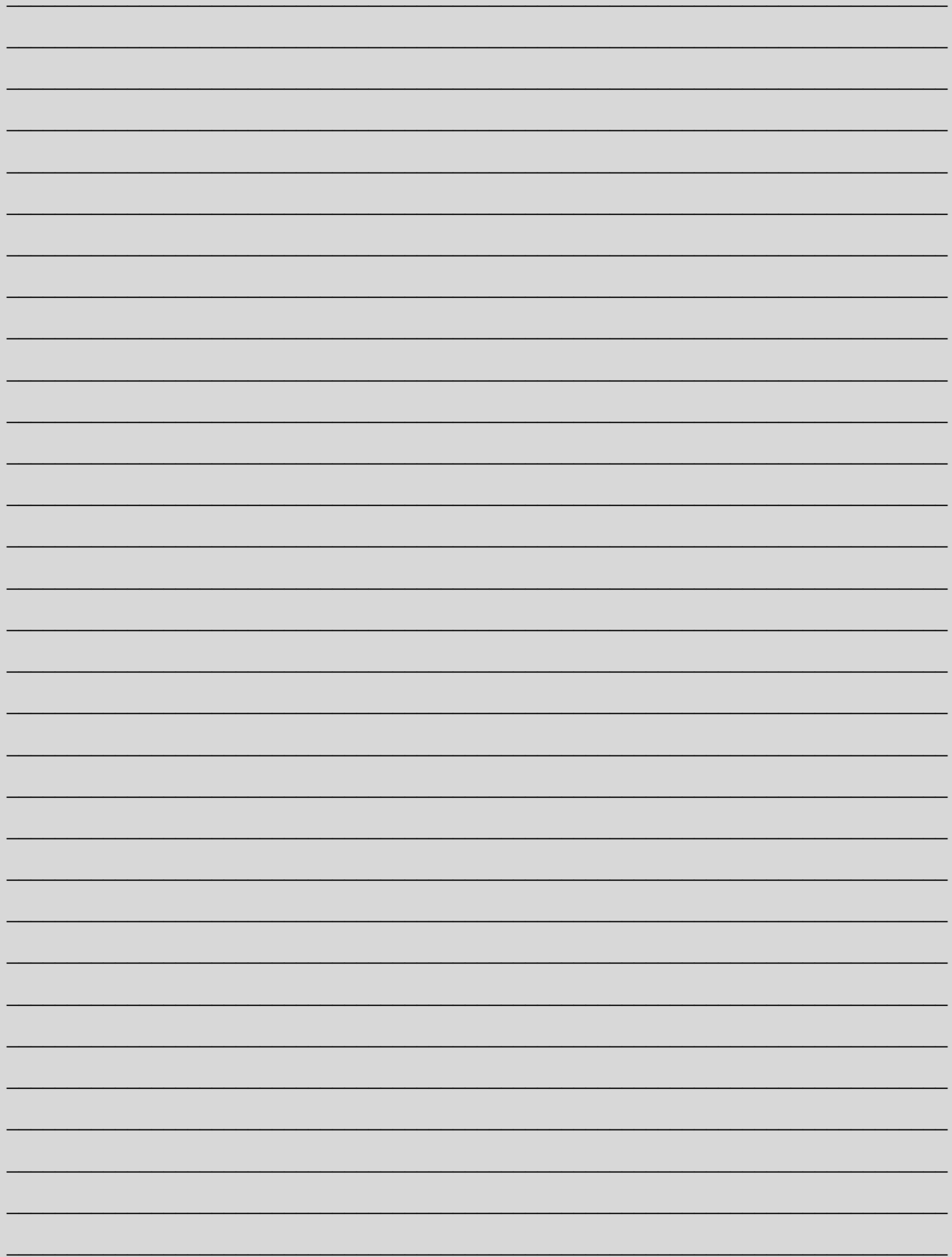


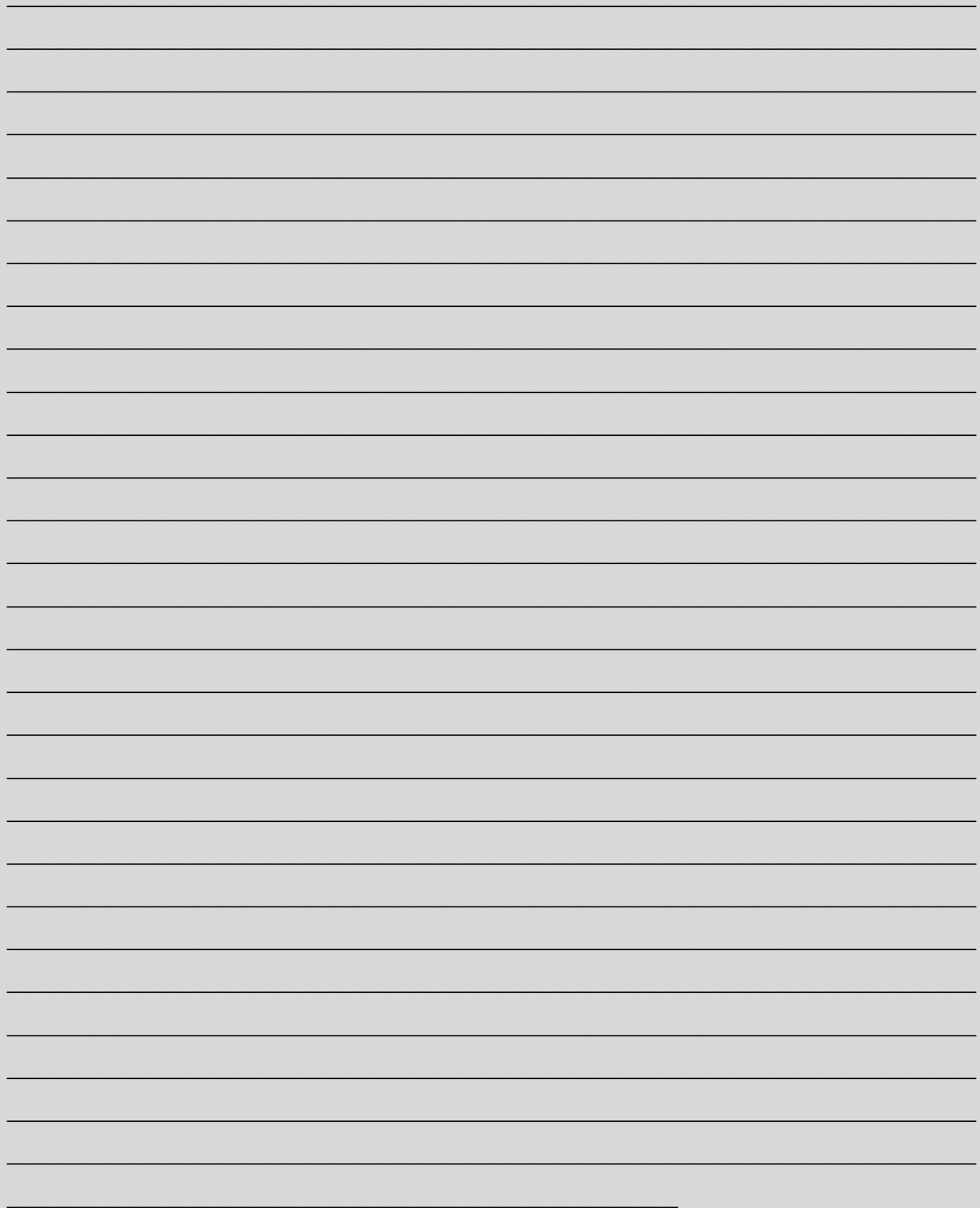


## Reflektimi 2. Shpjegoni rolin e juaj në përfshirjen aktive gjatë rutinave ditore

(Pyetjet ndihmëse: Si fillon zakonisht dita në Institucionin e edukimit të hershëm? Cilat janë aktivitetet e para të ditës për fëmijët?; Cilat janë aktivitetet e strukturuar gjatë ditës? Si organizohen pushimet gjatë ditës? Çfarë realizohet gjatë kohës së drekës dhe pasdrekes në Institucionin e edukimit të hershëm? A ka aktivitete jashtëkurrikulare ose aktivitete të veçanta të organizuara për fëmijët? Si organizohet procesi i daljes së fëmijëve nga institucioni? Si promovohet bashkëpunimi dhe bashkëveprimi mes nxënësve gjatë ditës?)

[illegible]

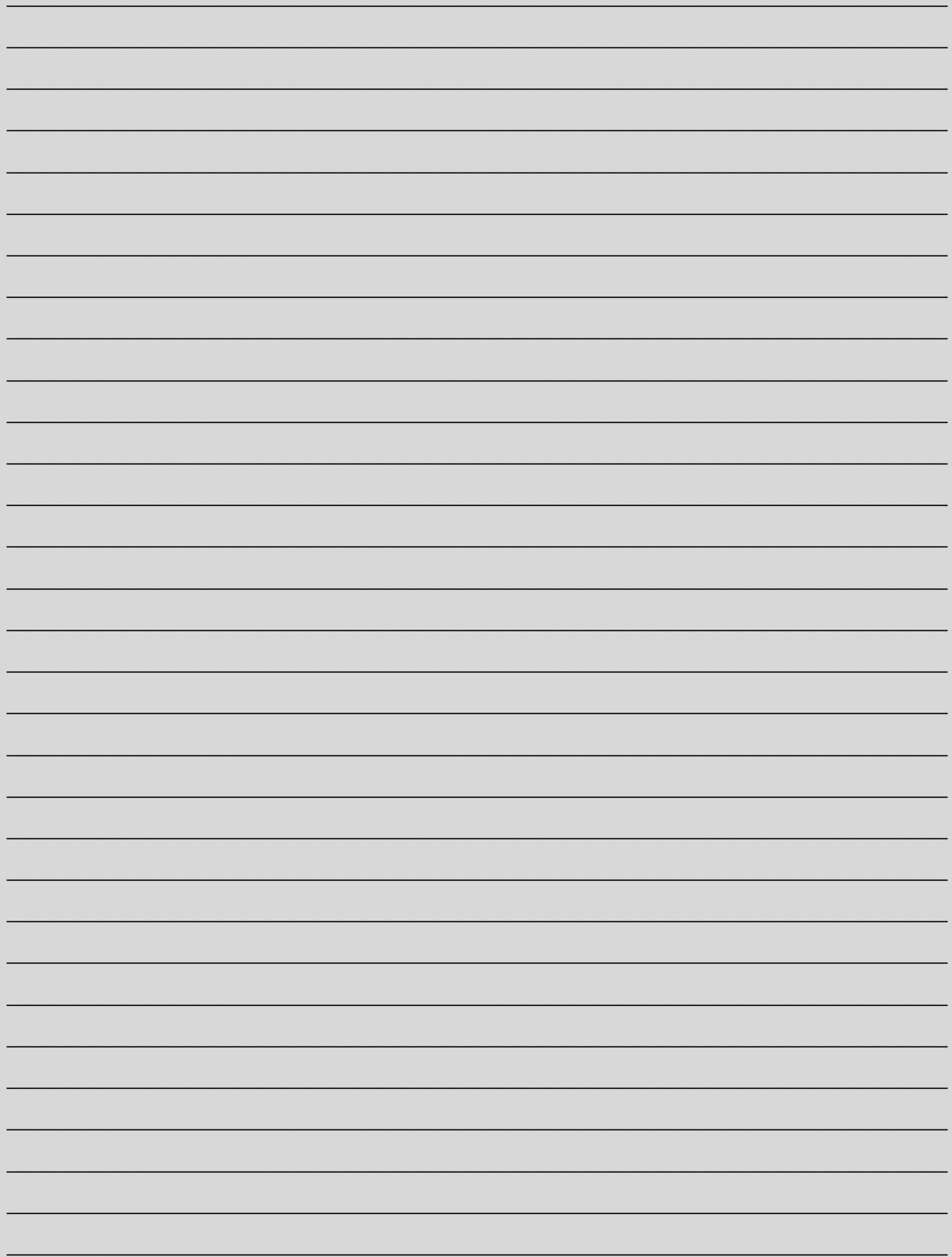


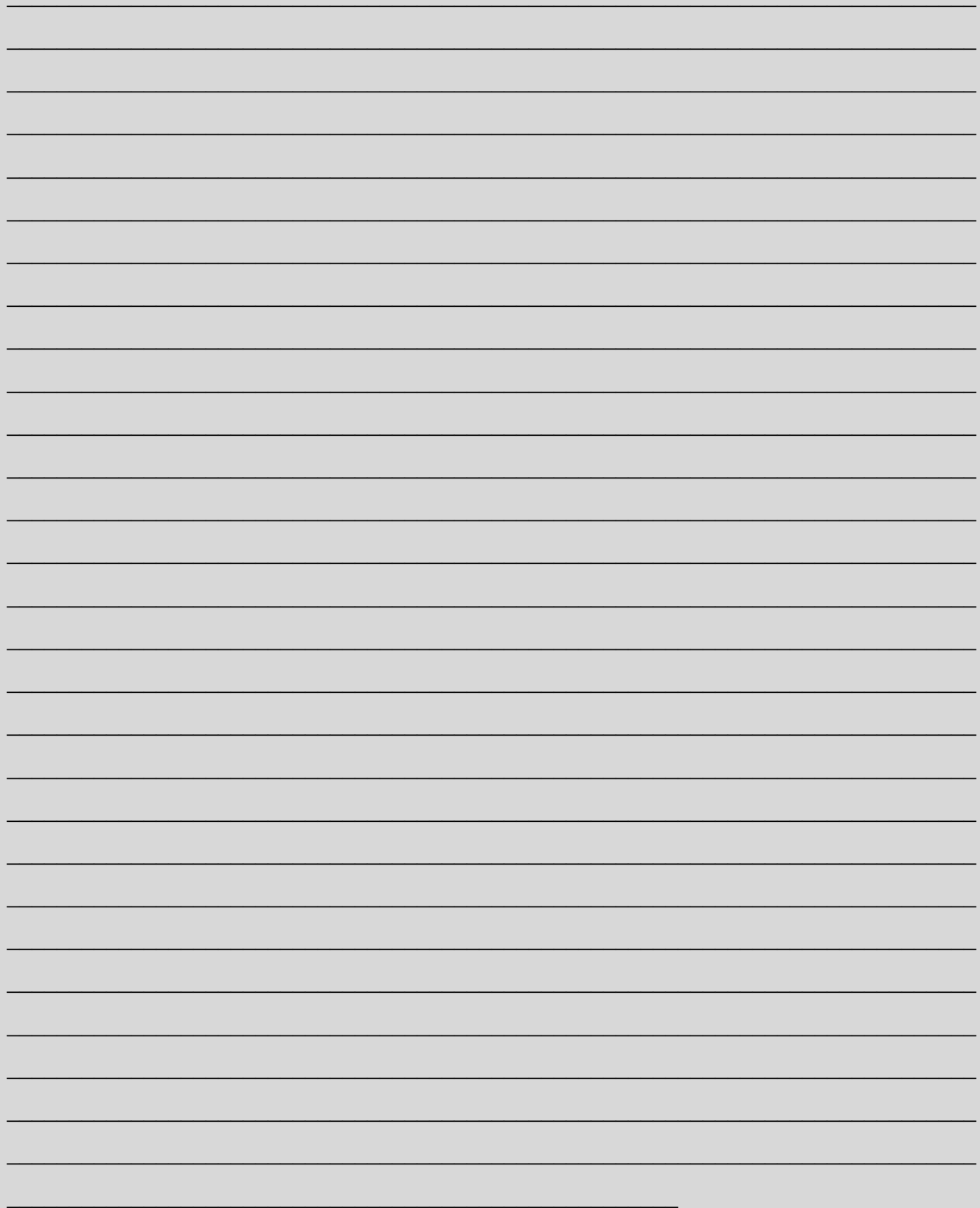


*(Pyetjet ndihmëse: Cili ishte qëllimi i aktivitetit që ju asistuat në organizimin e tij? Cilat materiale ose burime përdore? Si i udhëhoqët fëmijët gjatë aktivitetit? Cilat strategji përdore? Me çfarë sfide u përballë përgjatë asistimit në realizimin e aktivitetit dhe si i përballuat ato? Si e vlerësoni rolin tuaj si asistent në aktivitetin e realizuar? Çfarë mësuat nga përvoja juaj në asistimin e aktivitetit dhe si mund t'i aplikoni ato në raste të tjera?)*

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

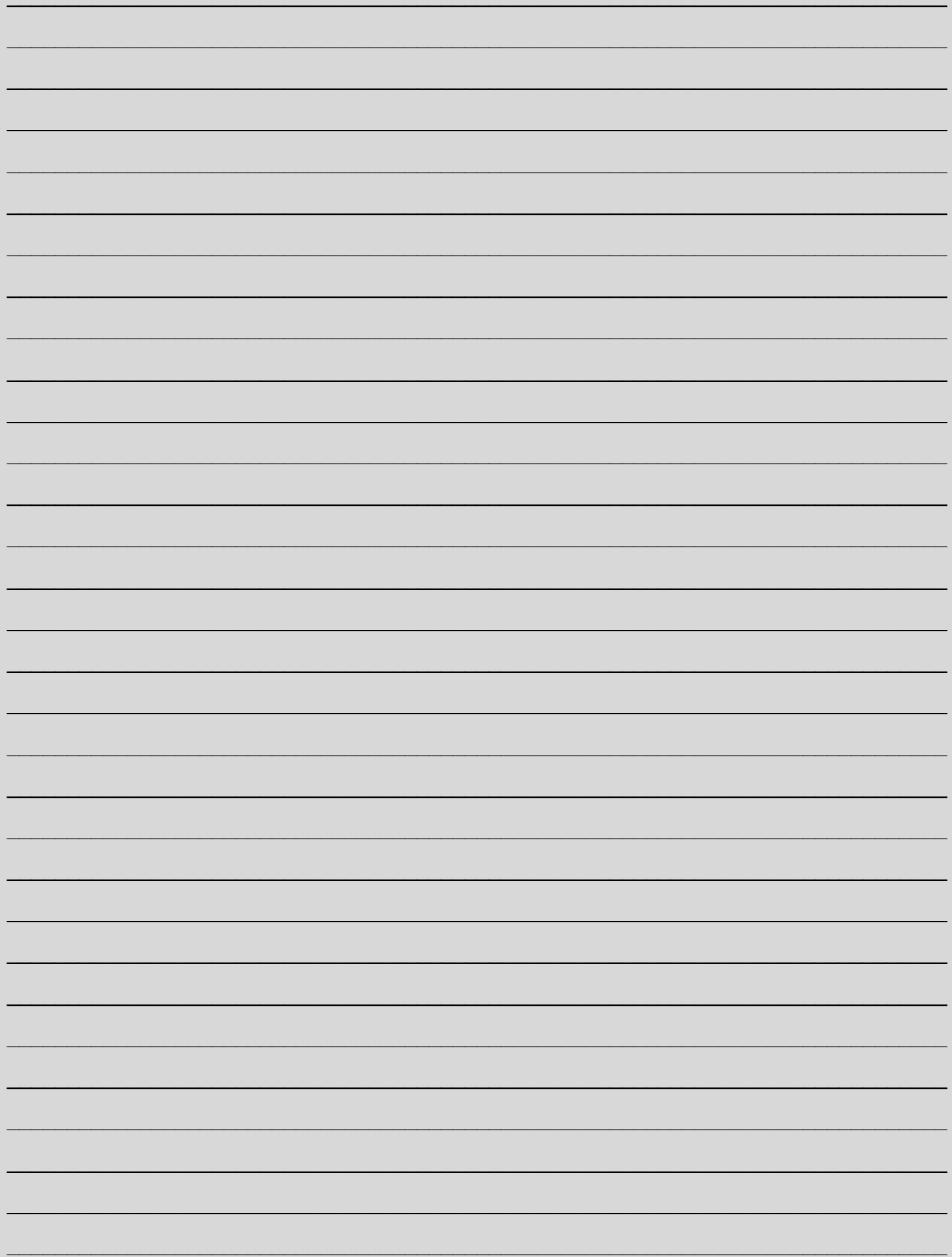


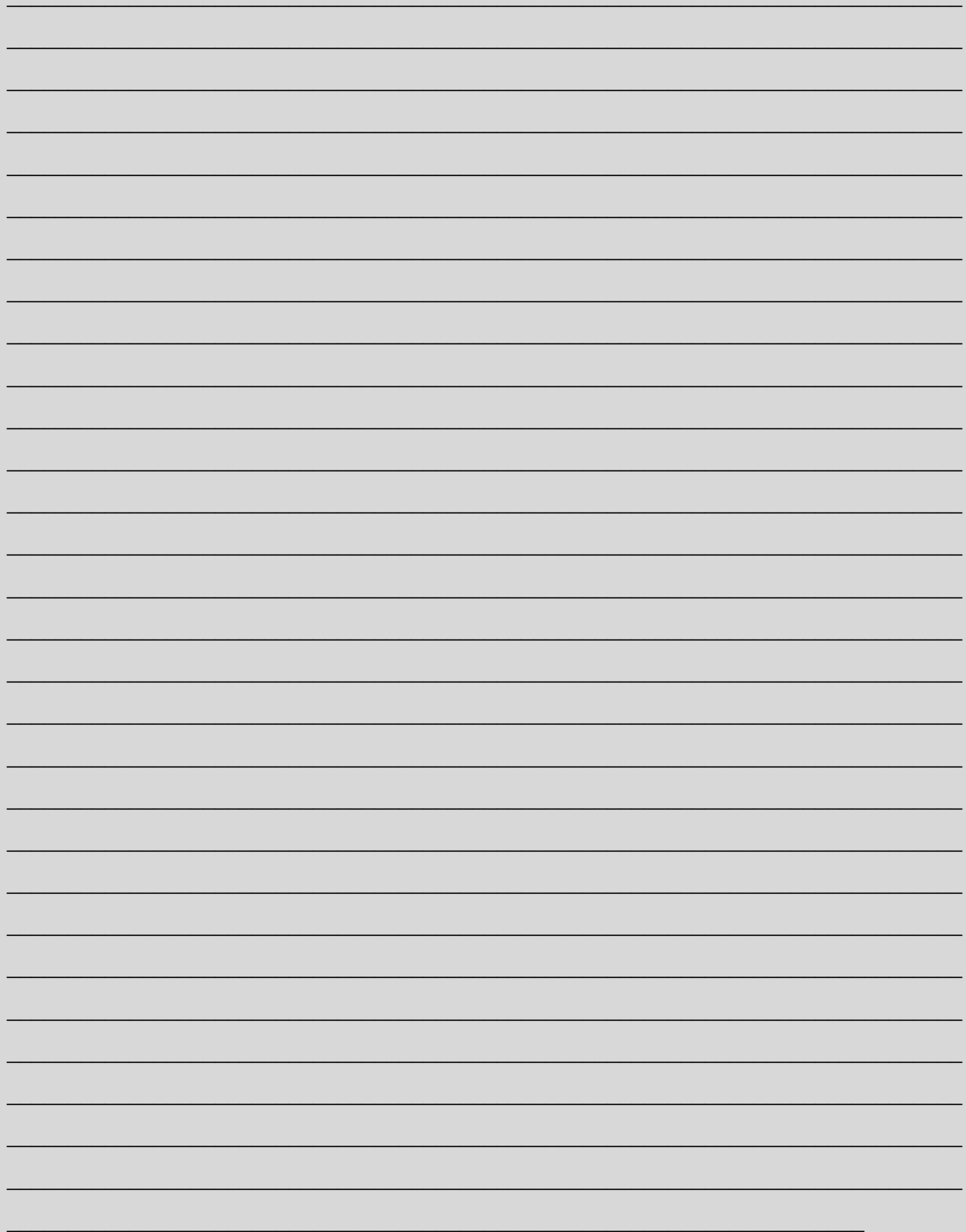




(Pyetjet ndihmëse: Cili ishte qëllimi i aktivitetit që ju organizuat? Cilat materiale ose burime përdore? Si i udhëhoqët fëmijët gjatë aktivitetit? Cilat strategji përdore? Me çfarë sfide u përballe përgjatë realizimit të aktivitetit dhe si i përballuat ato? Si e vlerësoni rolin tuaj si realizues i aktivitetit ? Çfarë mësuat nga përvoja juaj në realizimin e aktivitetit ?)

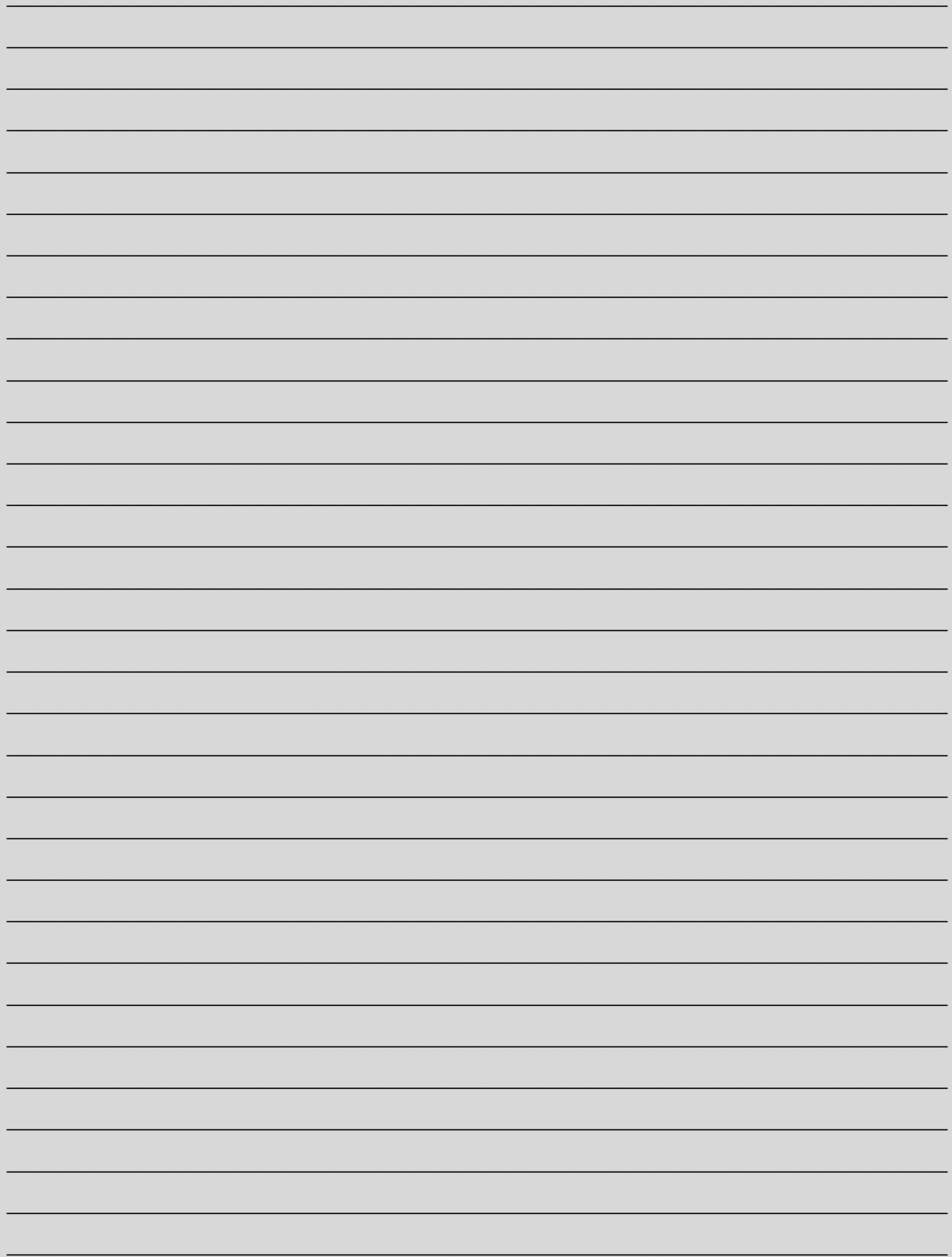
[illegible]

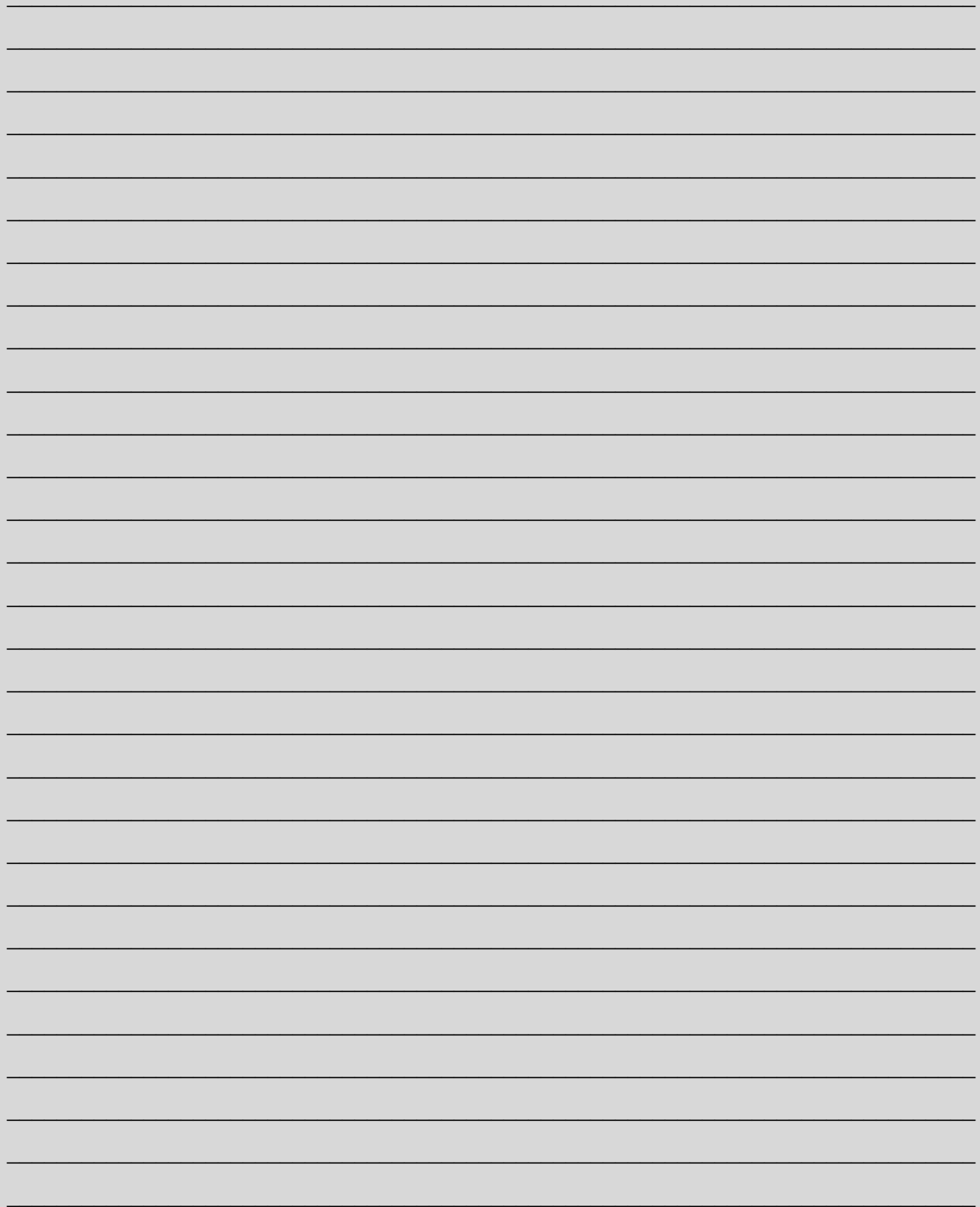




*(Pyetjet ndihmëse: Çfarë lloj materialesh të ripërdorshme keni përdorur në përgatitjen e materialeve didaktike? Cilat janë kriteret për zgjedhjen e materialeve të ripërdorshme të duhur për fëmijët? A kanë qenë të përfshirë fëmijët në procesin e krijimit së materialeve didaktike? Për çfarë qëllimesh keni krijuar materiale didaktike?)*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

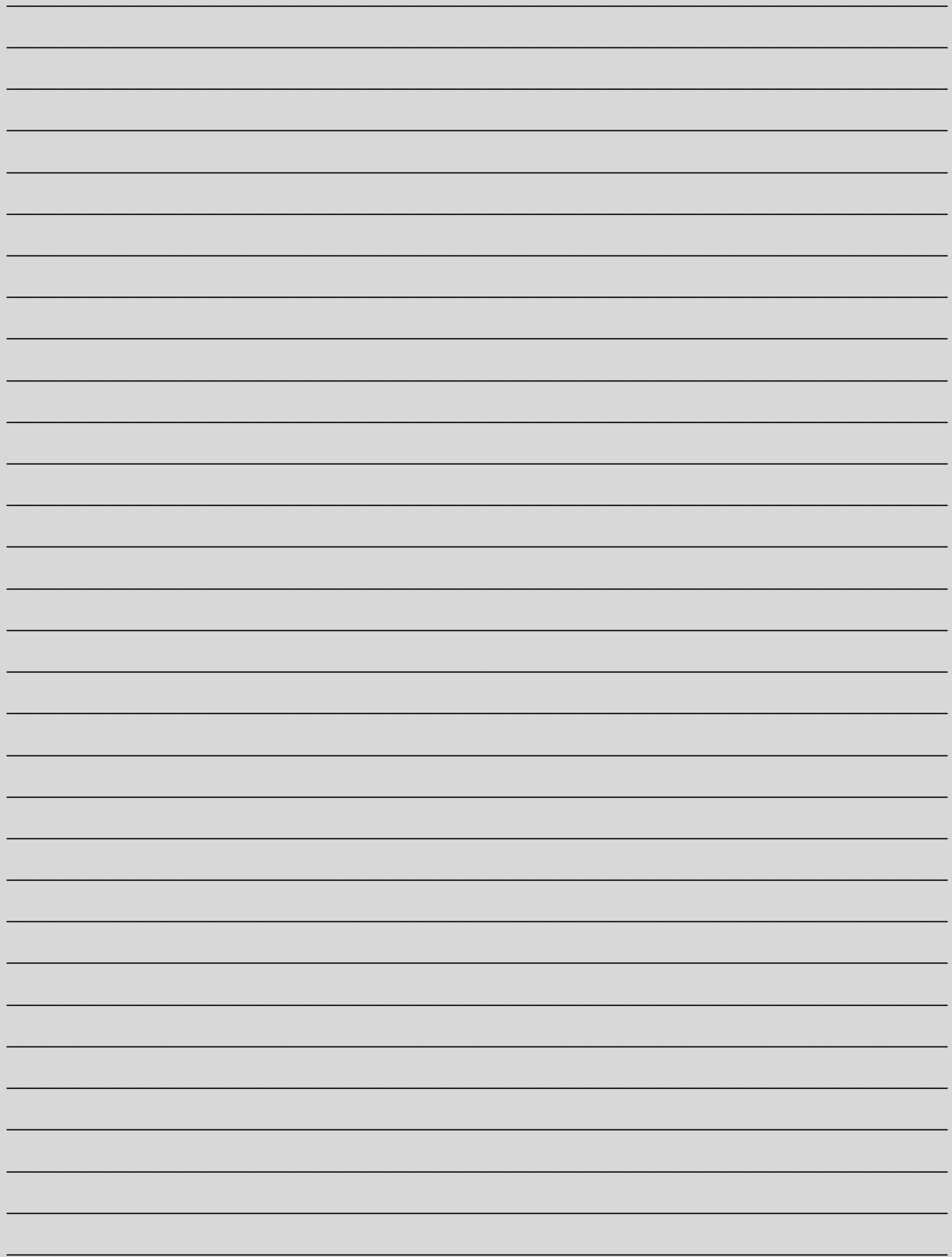


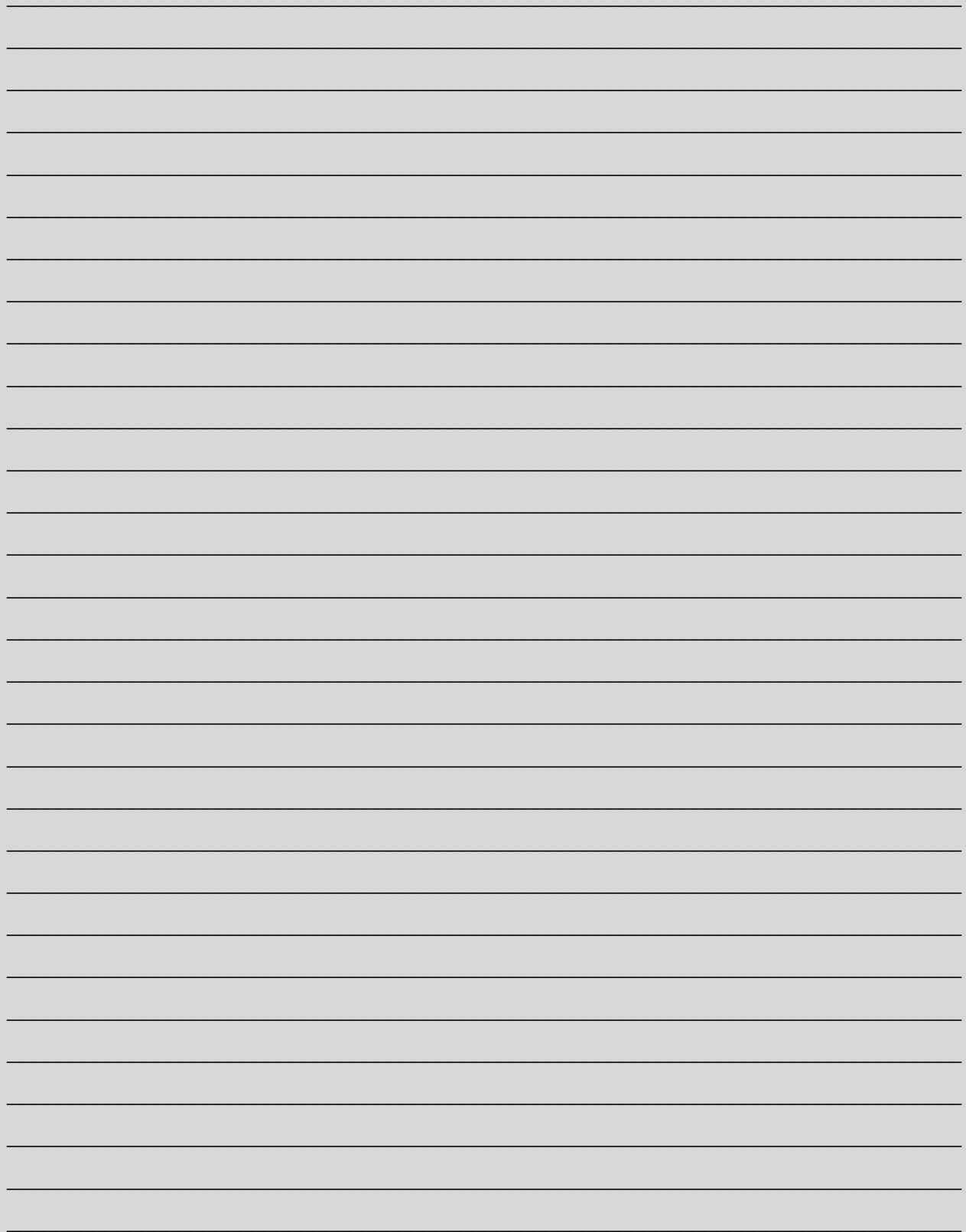




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

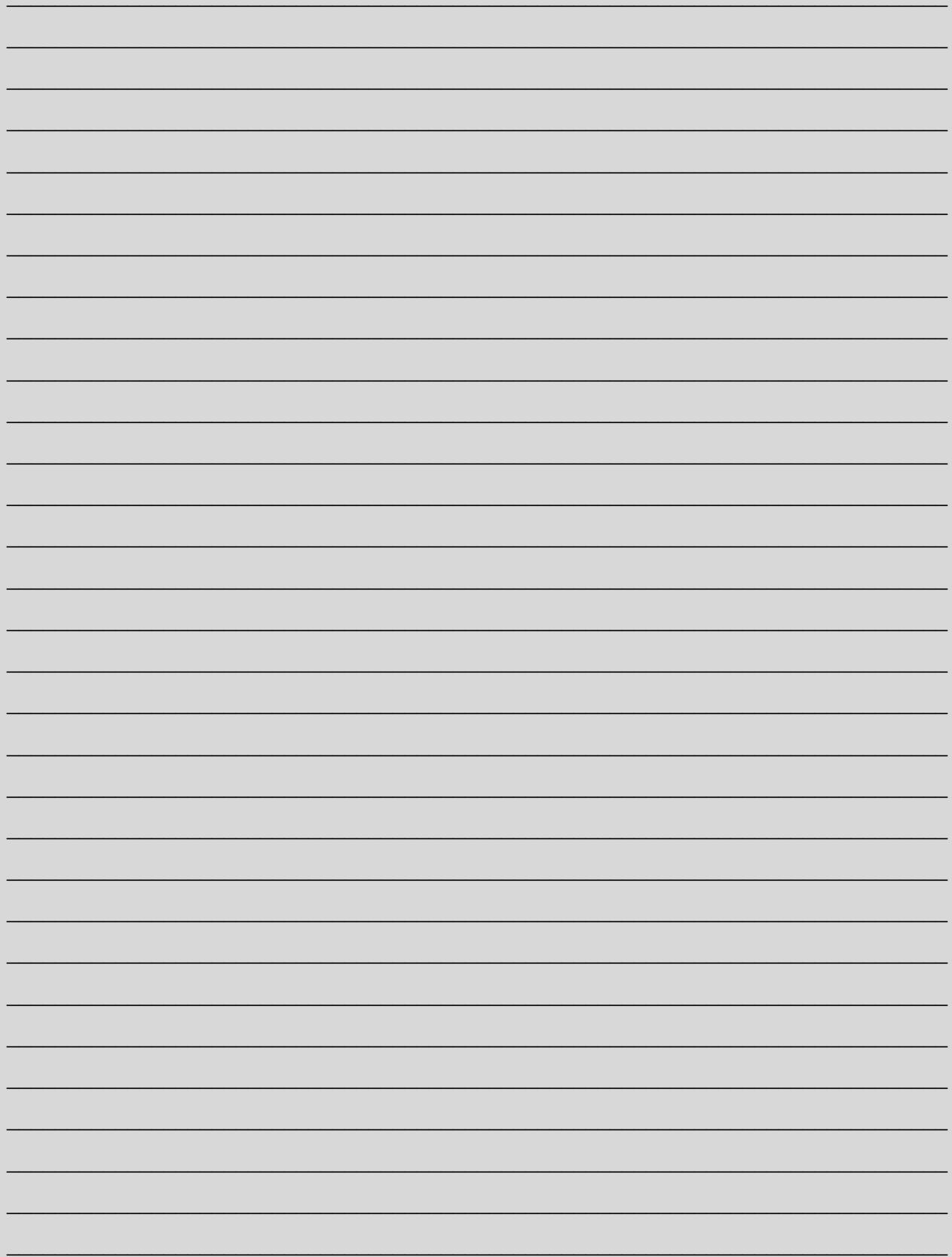
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

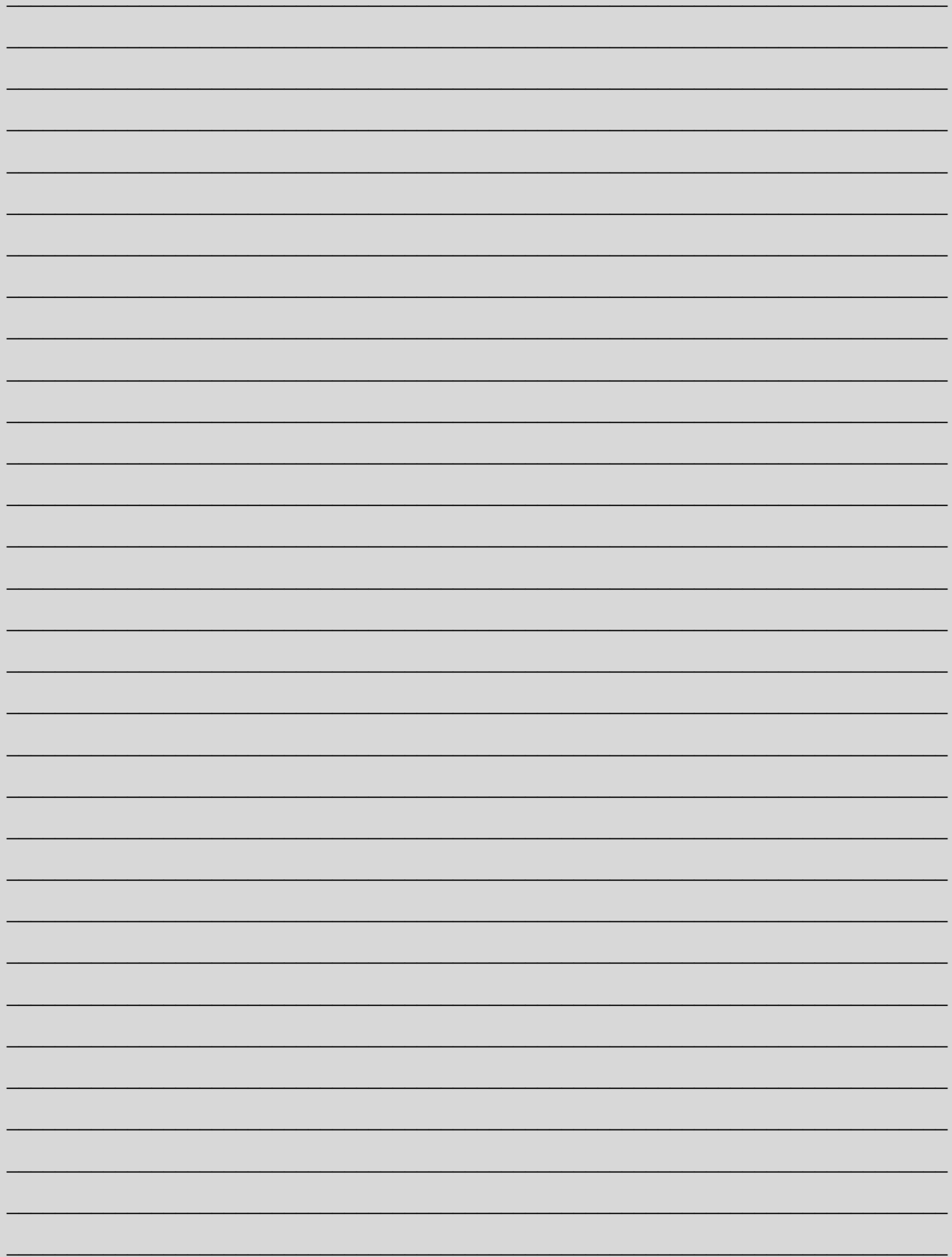




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

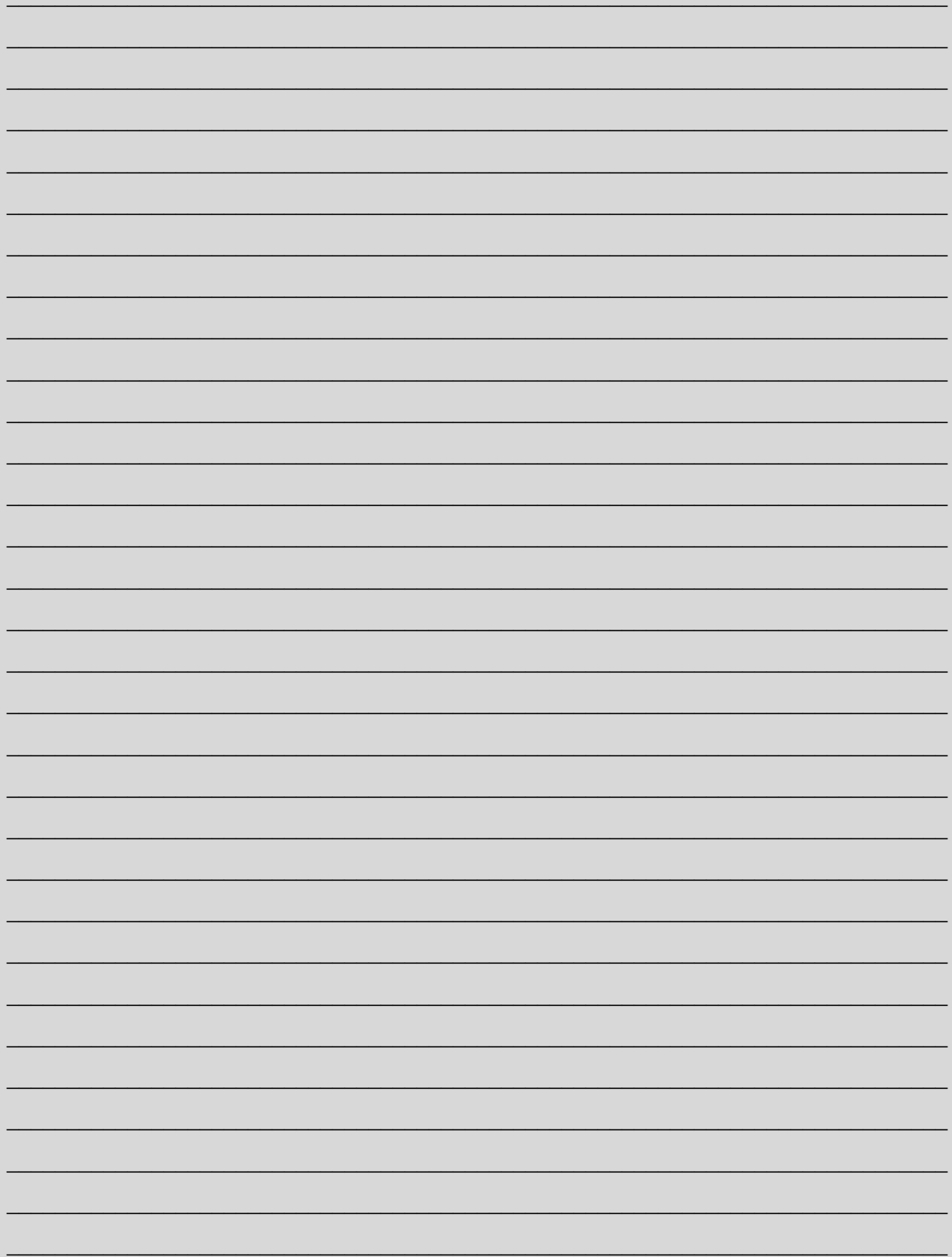
[illegible]



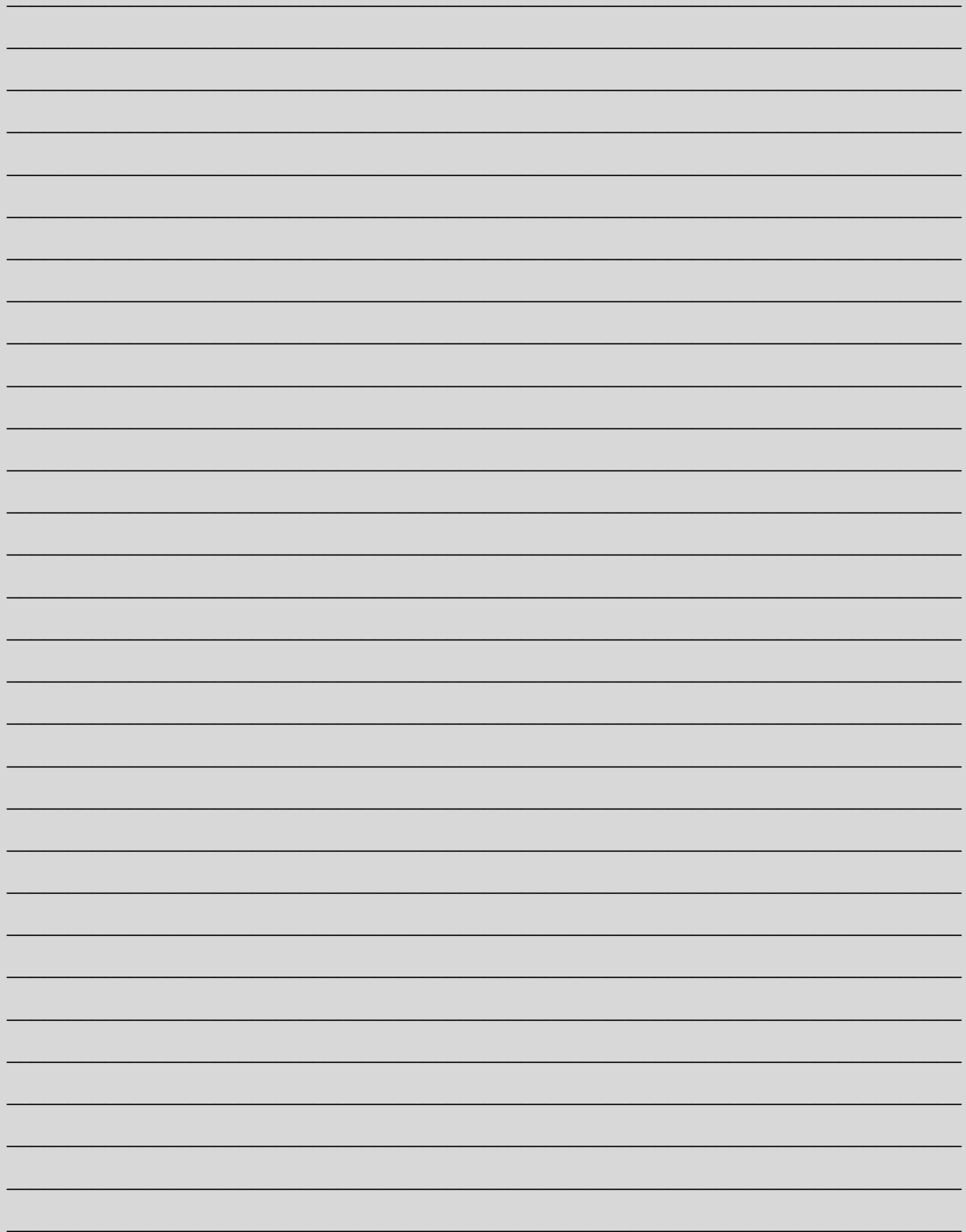


*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

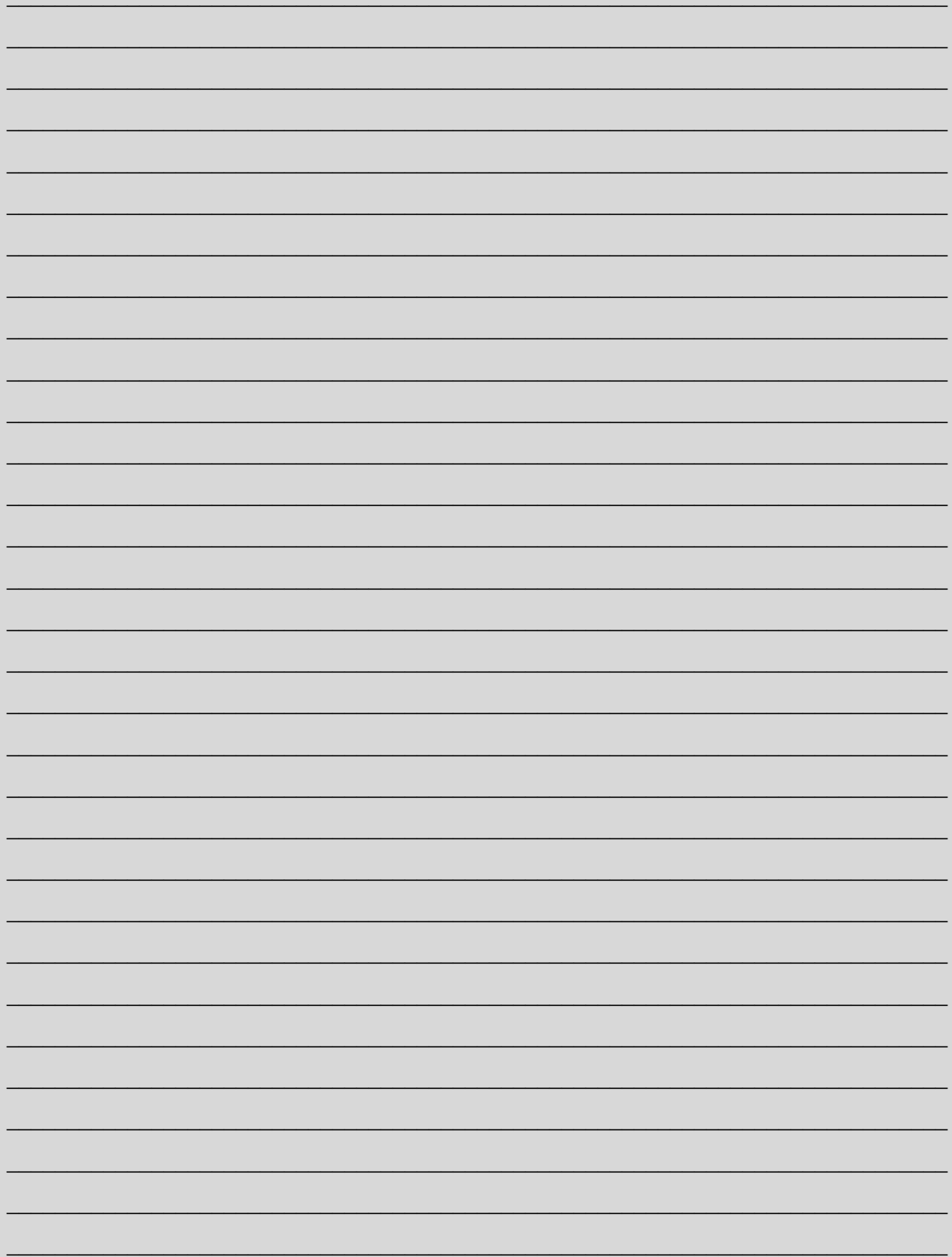


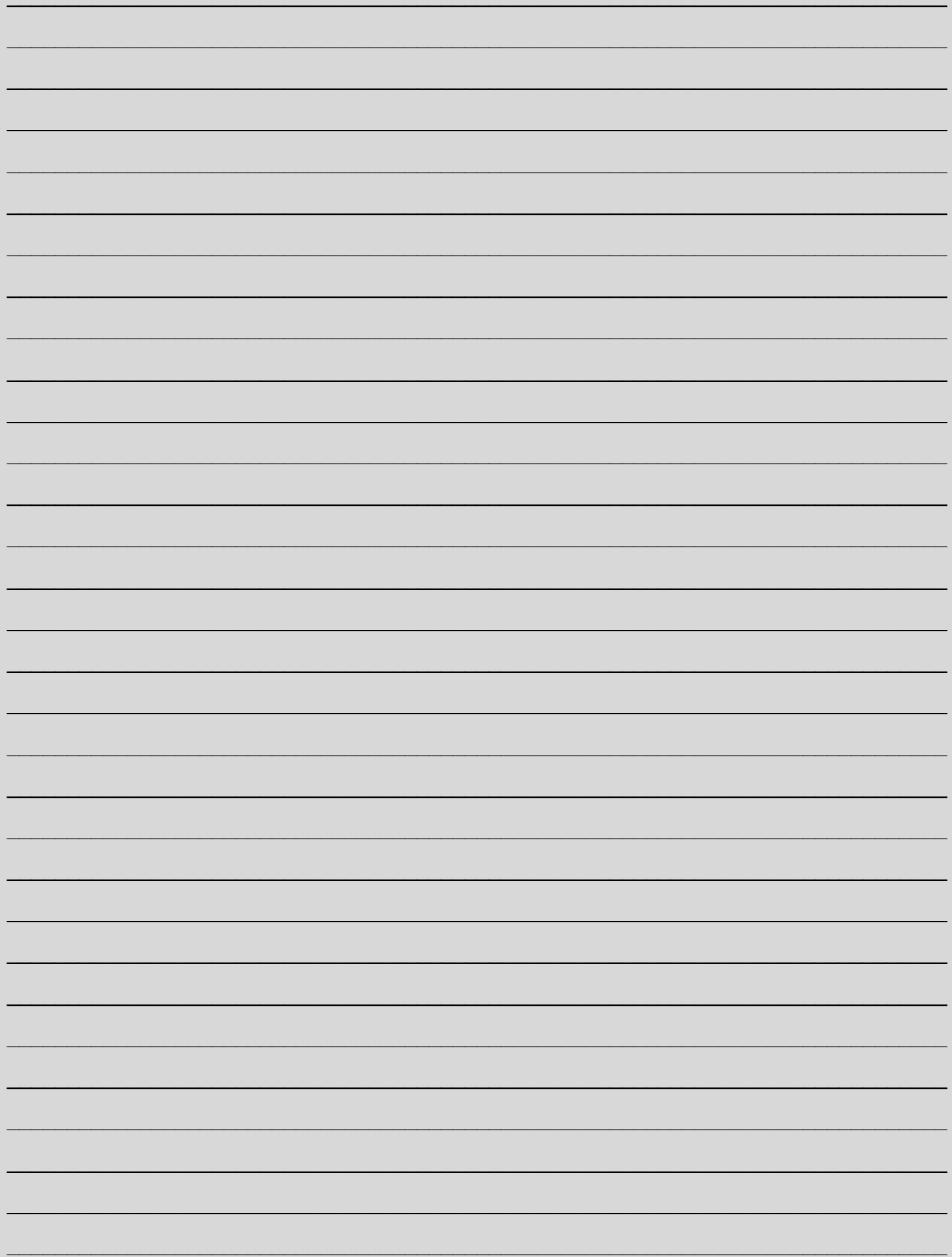




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

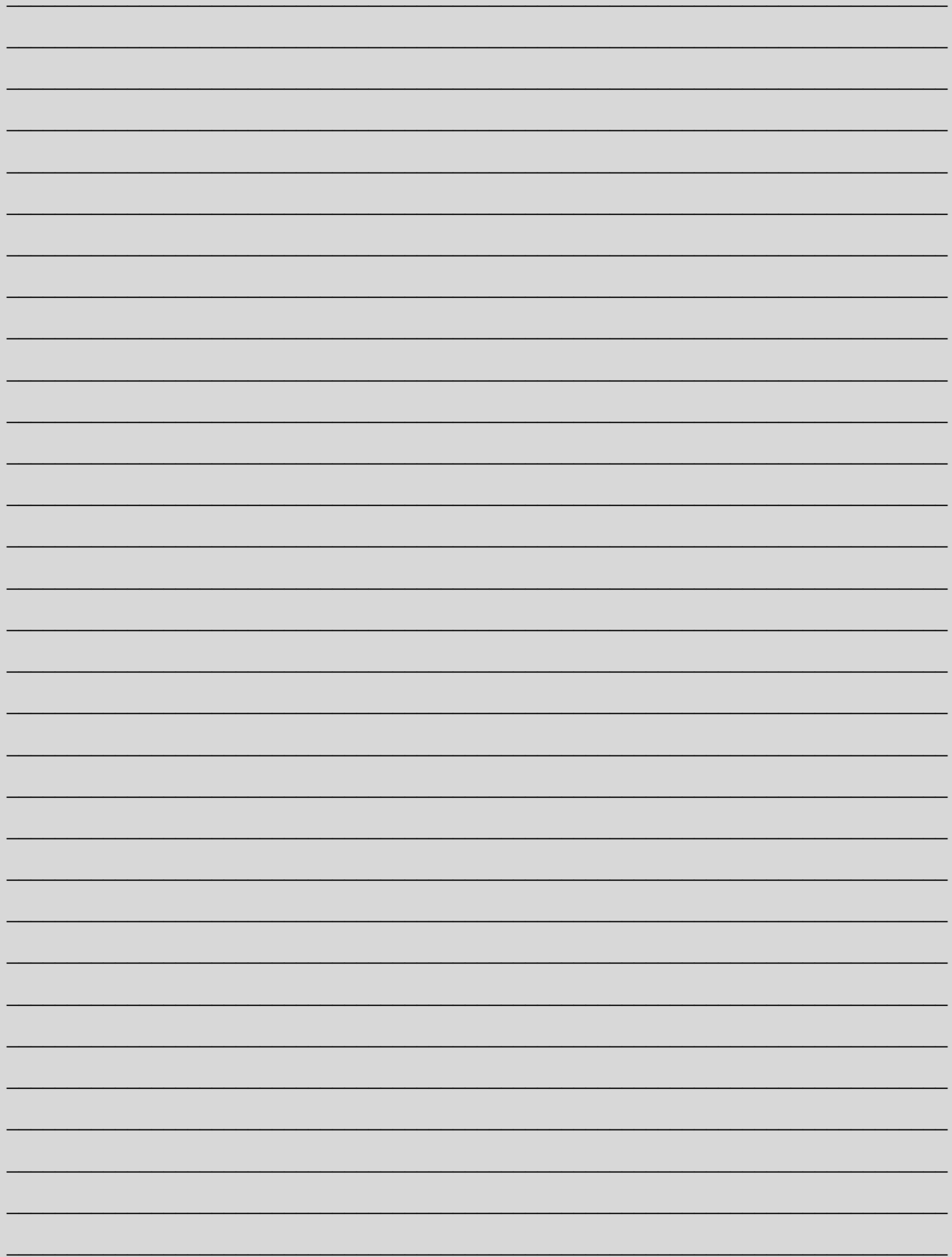
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

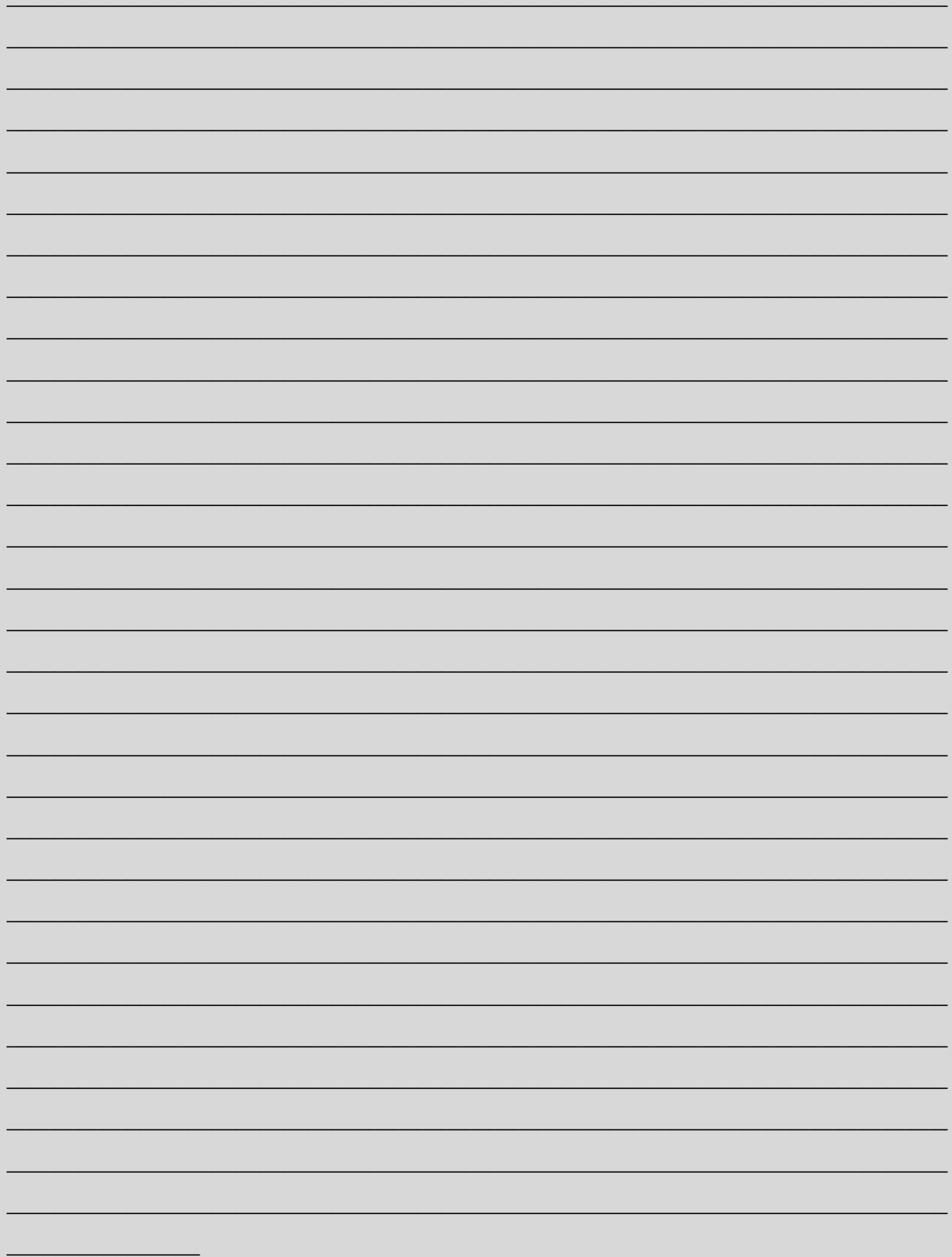




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

[illegible]

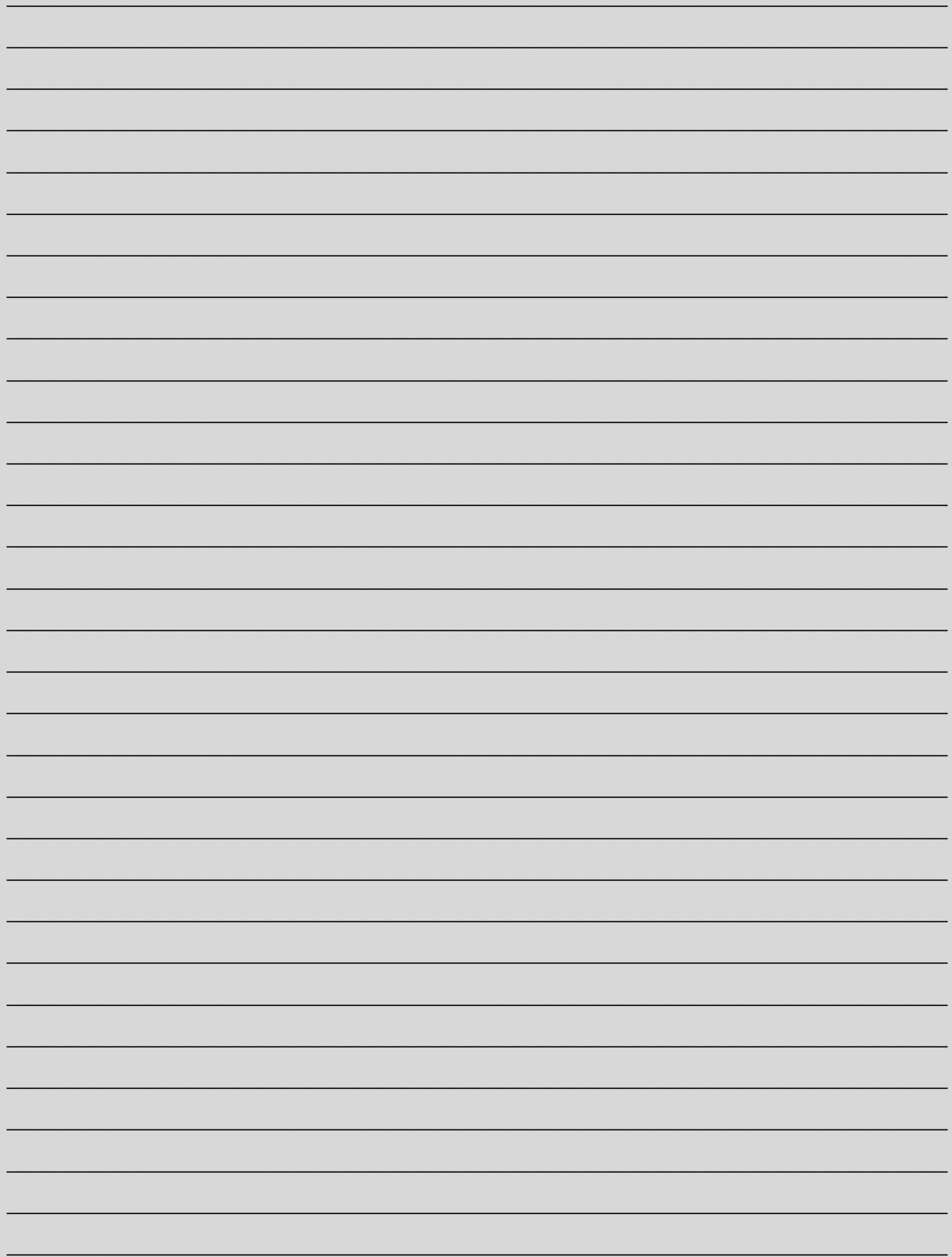


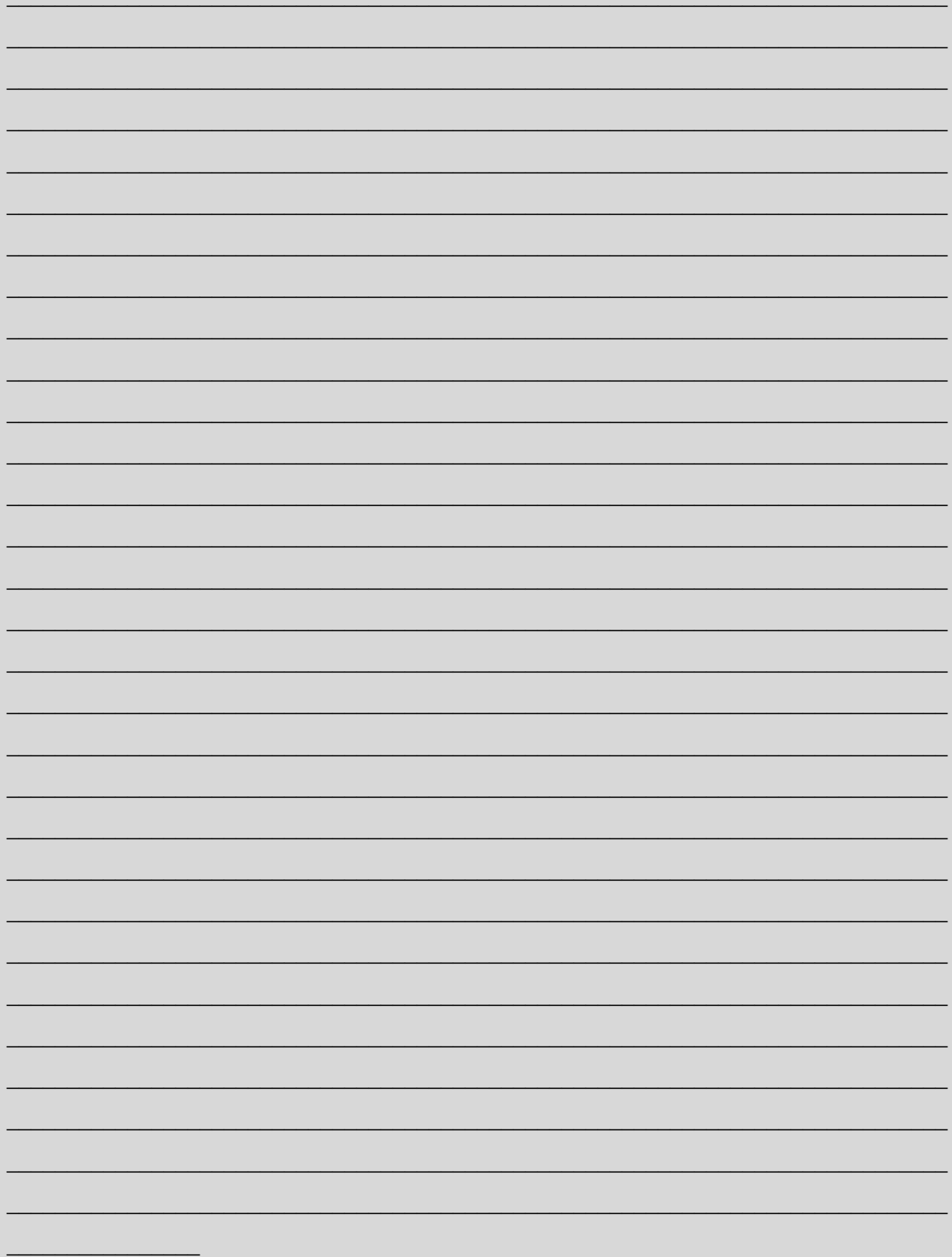


*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

[illegible]

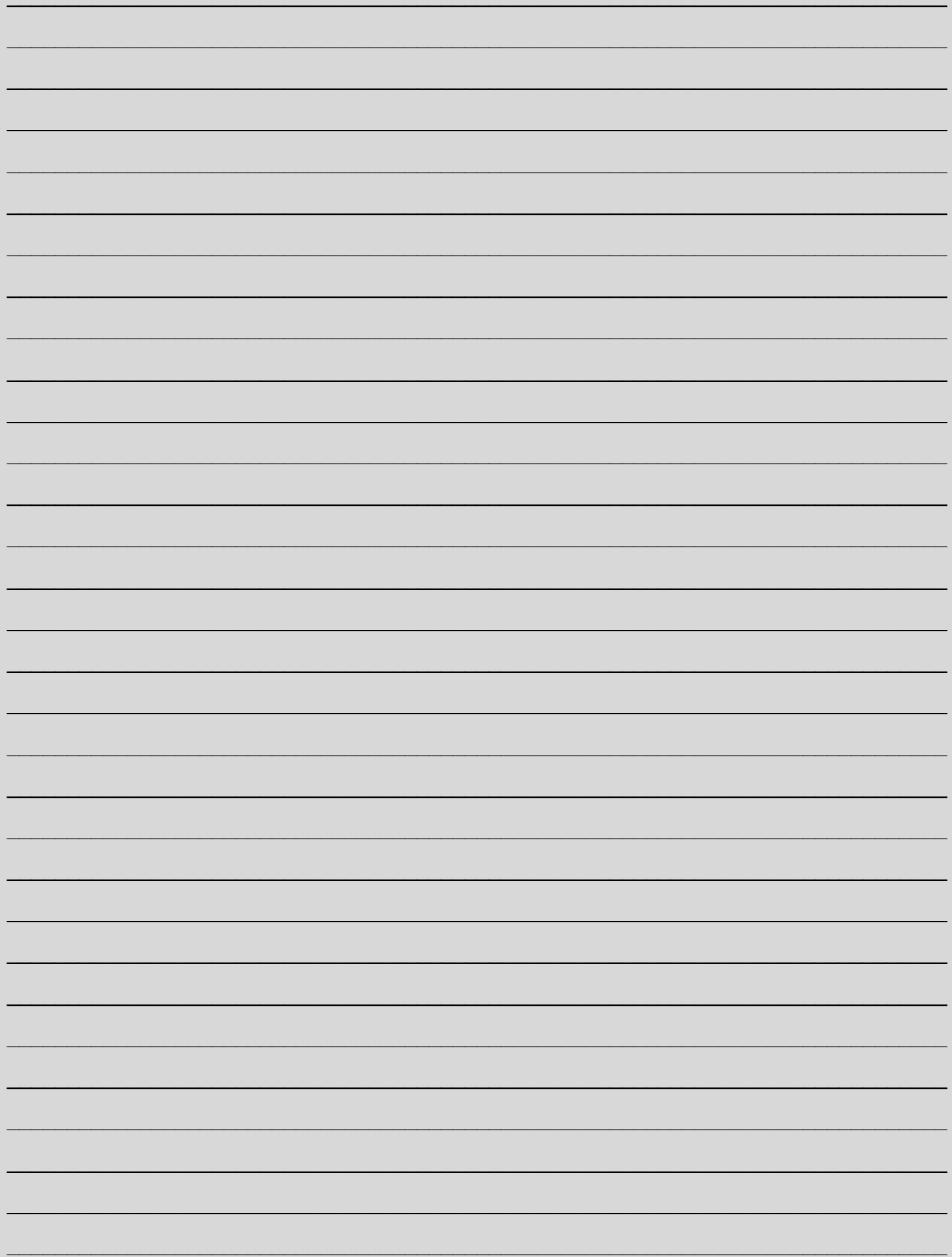


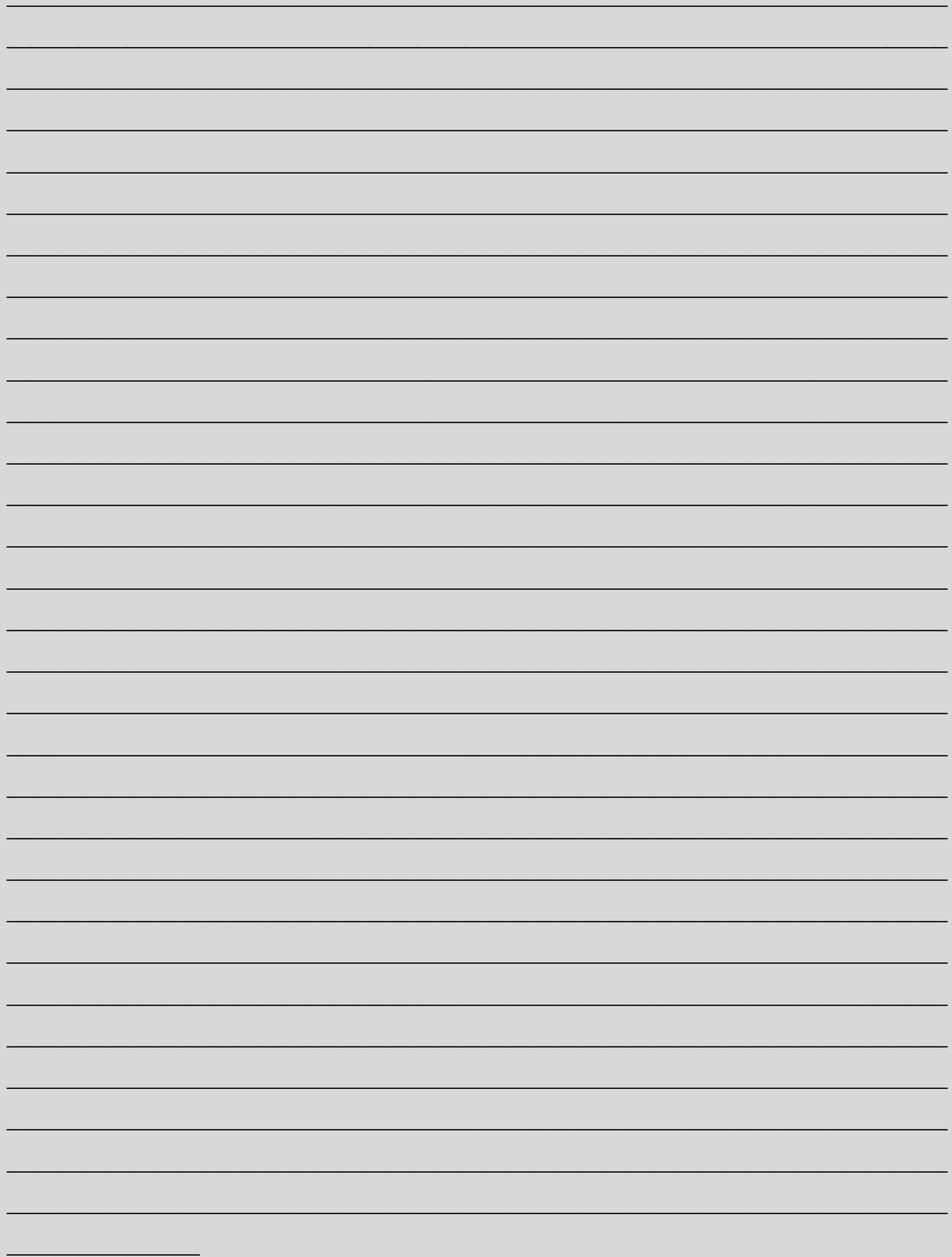




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

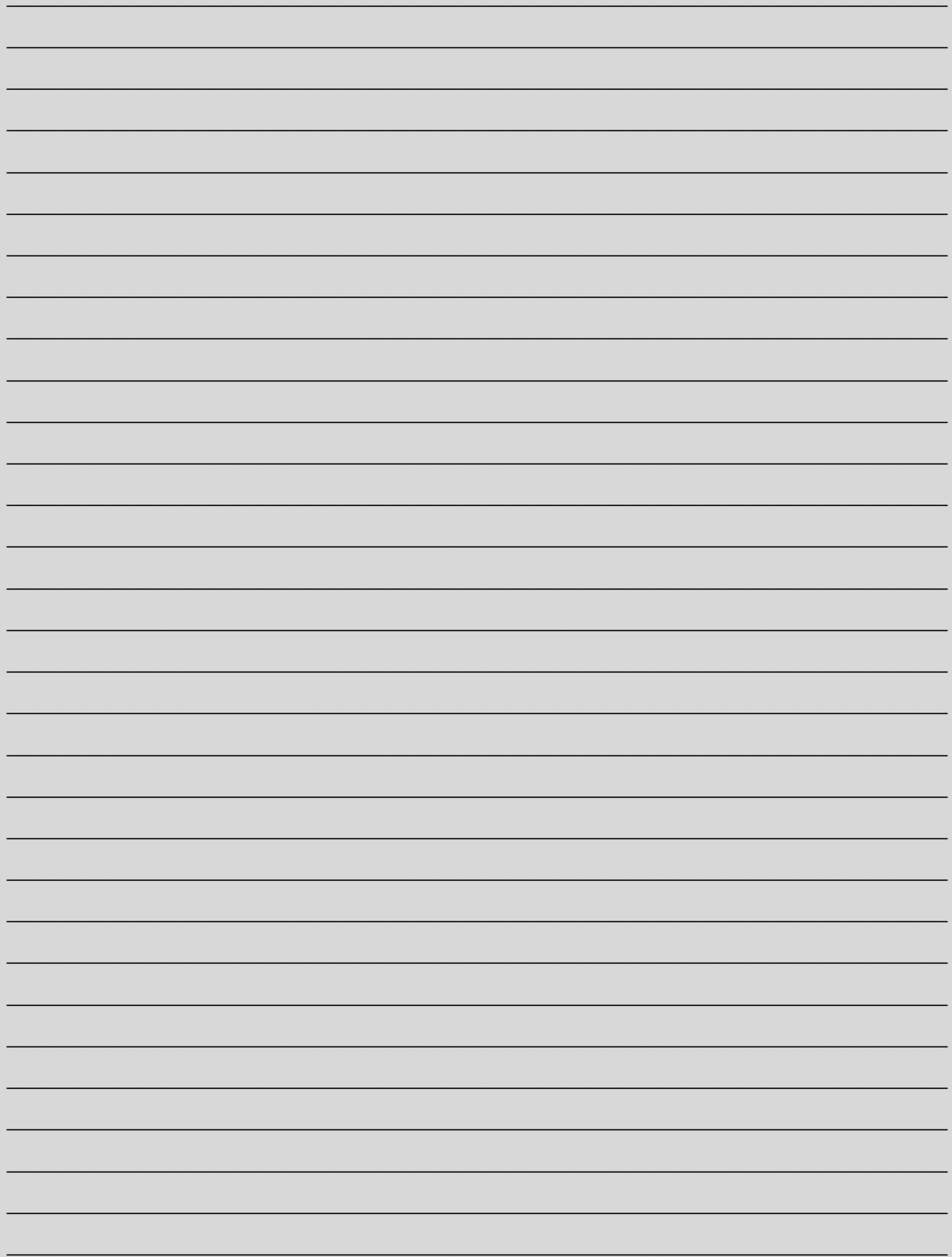
This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

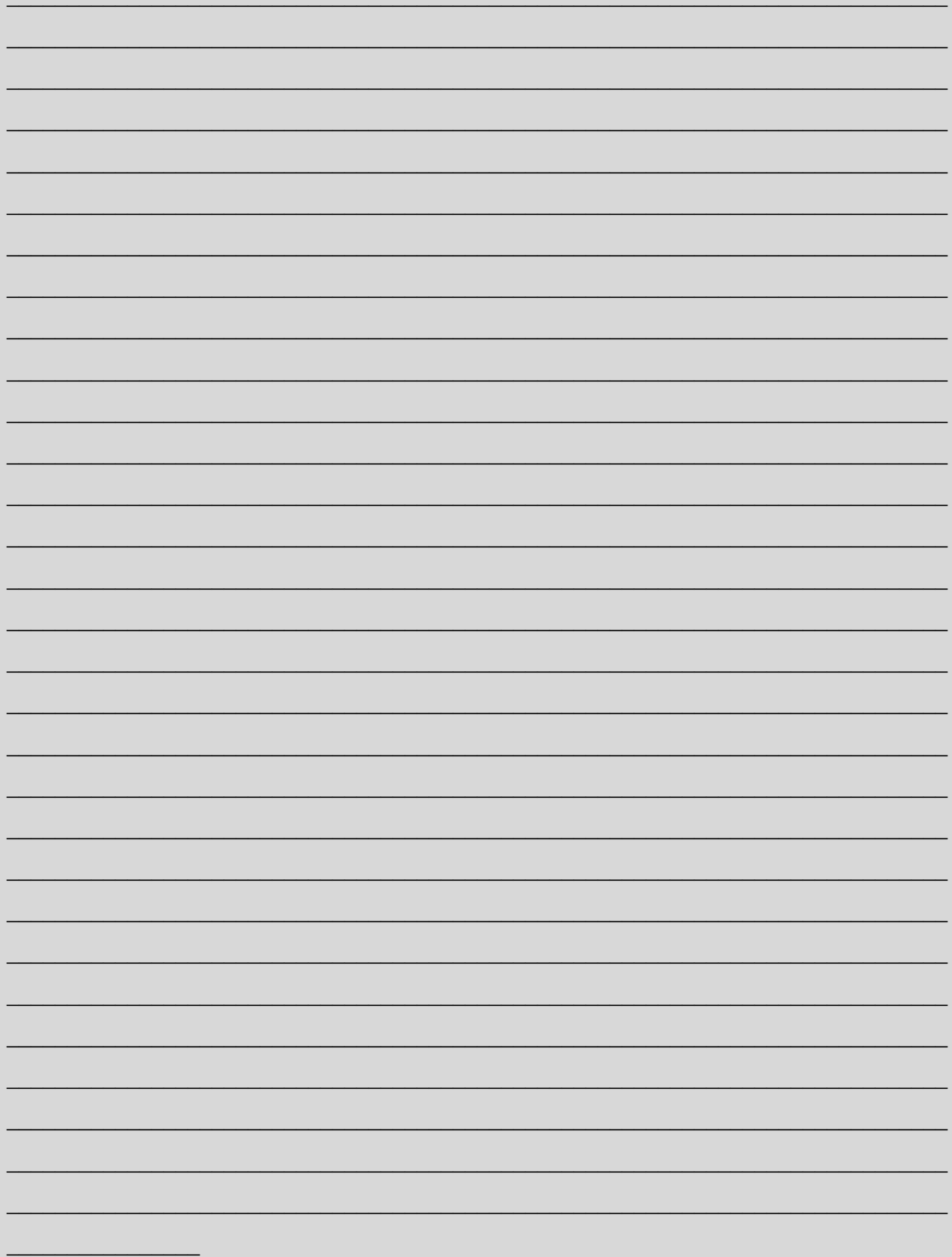




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

[illegible]

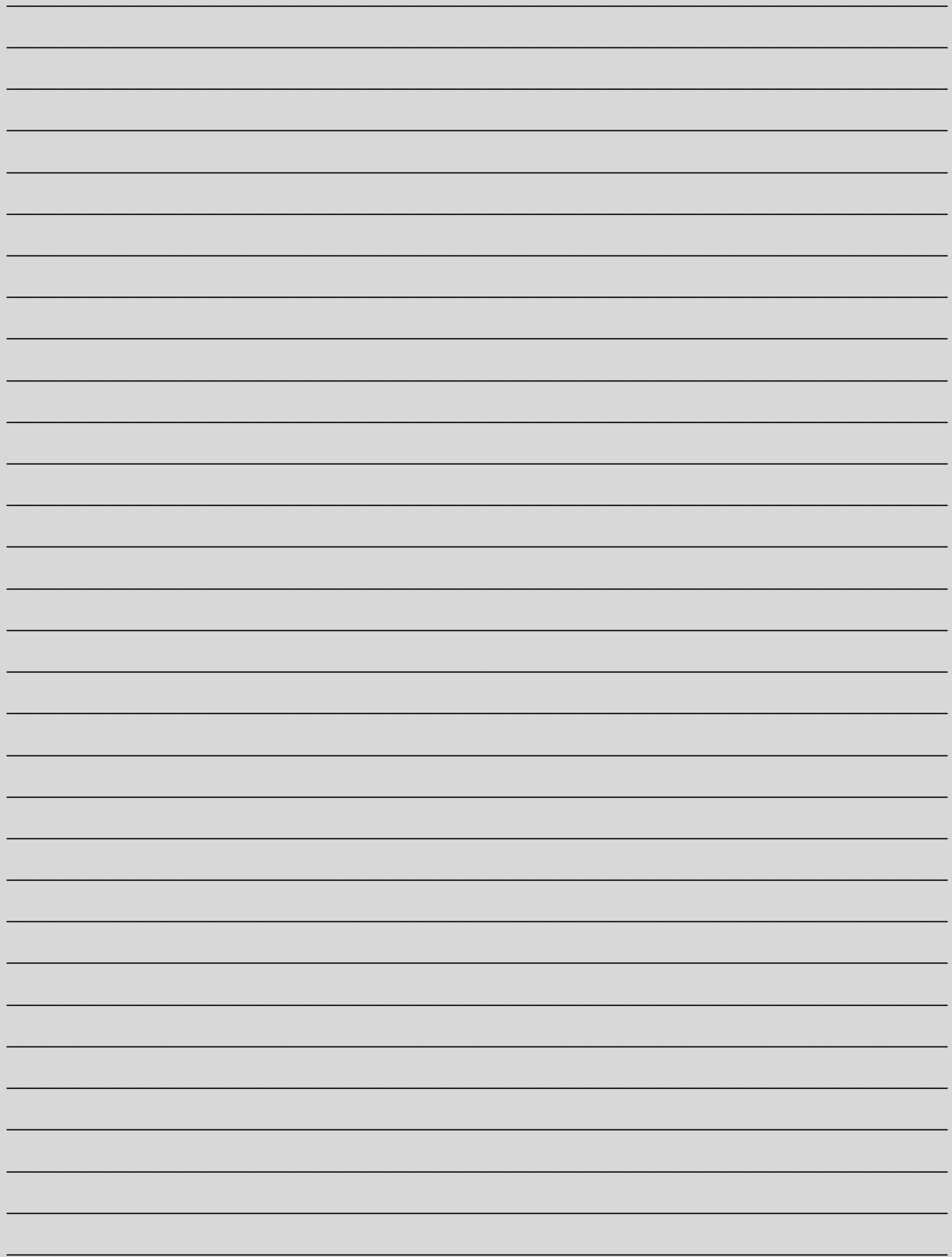


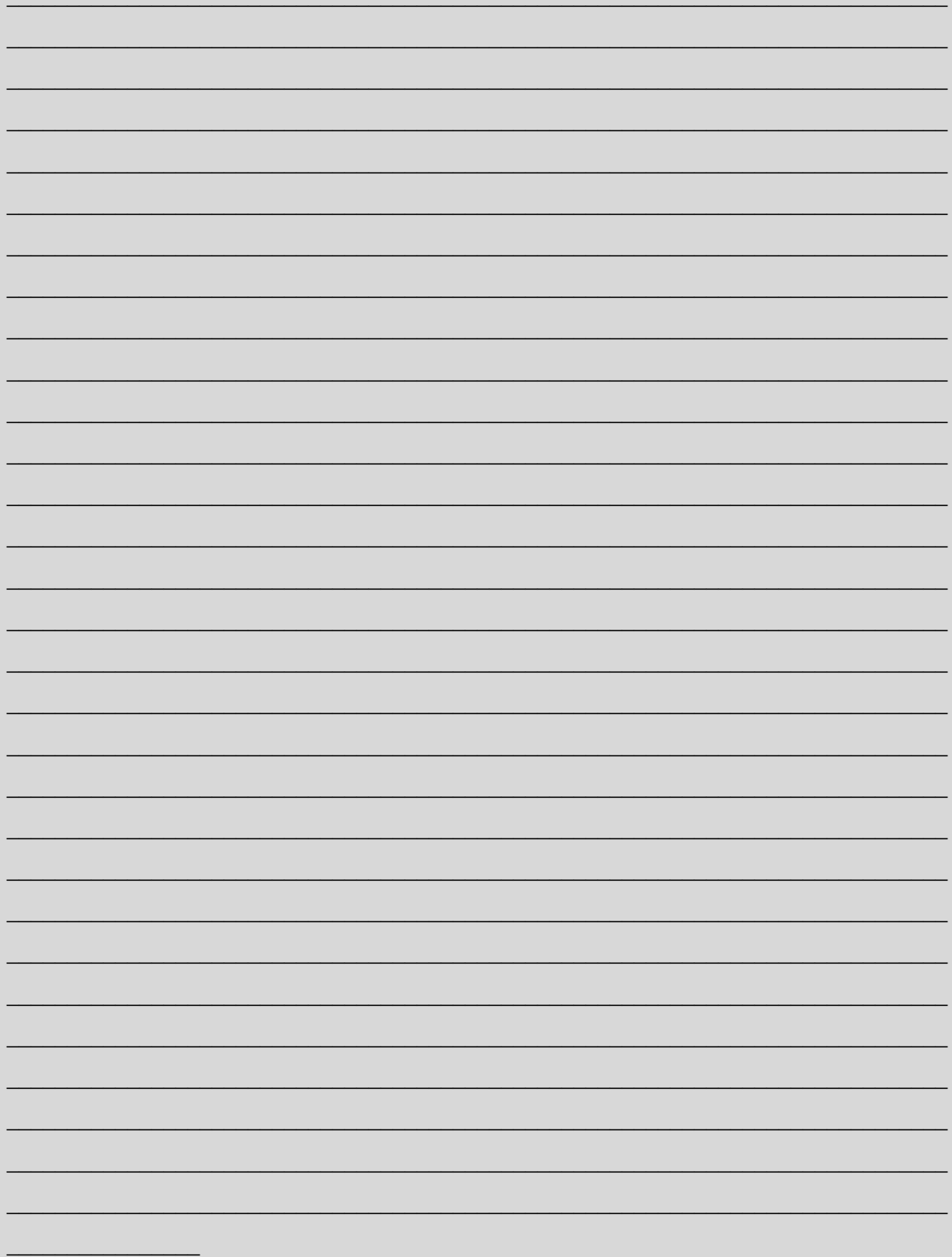




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

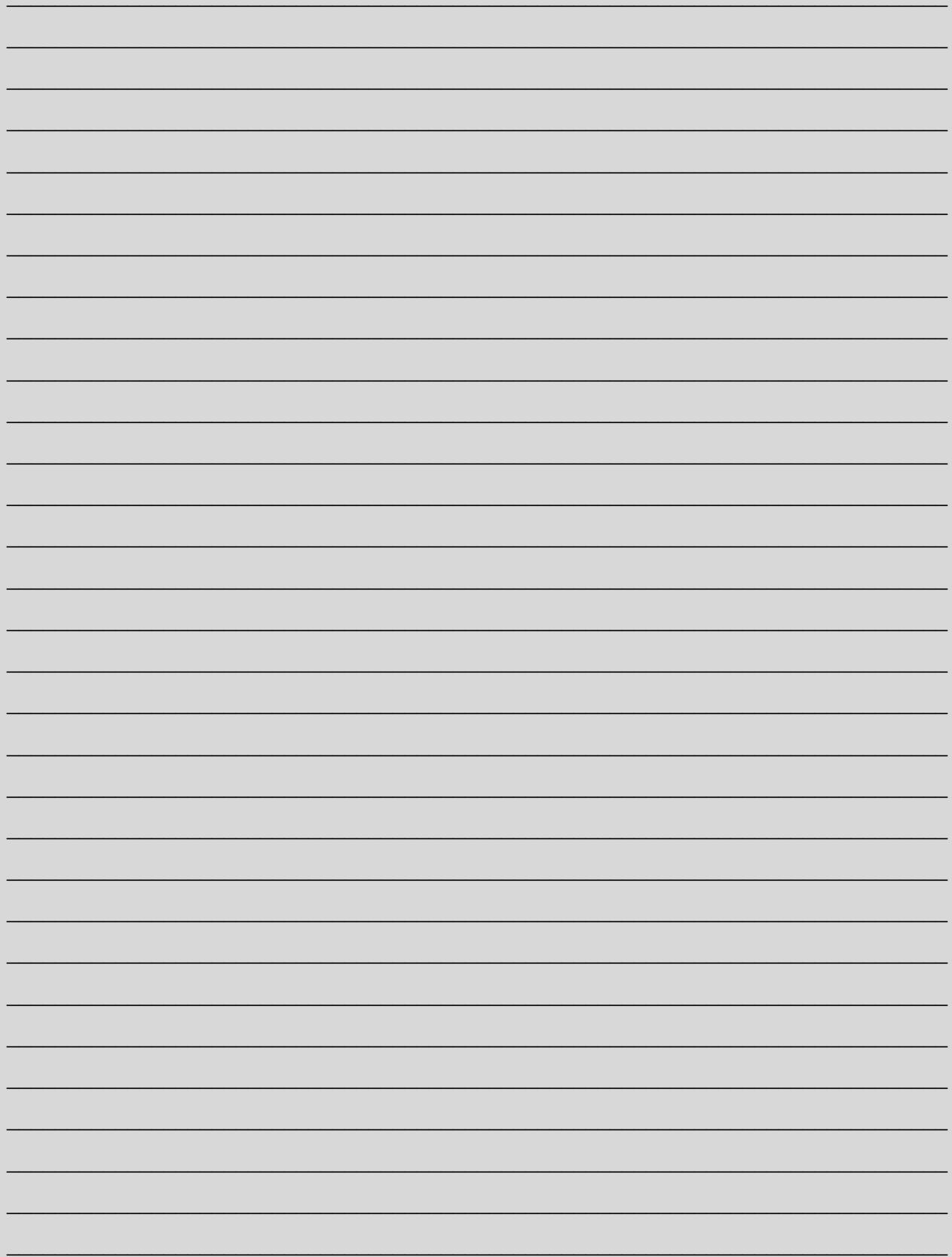
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

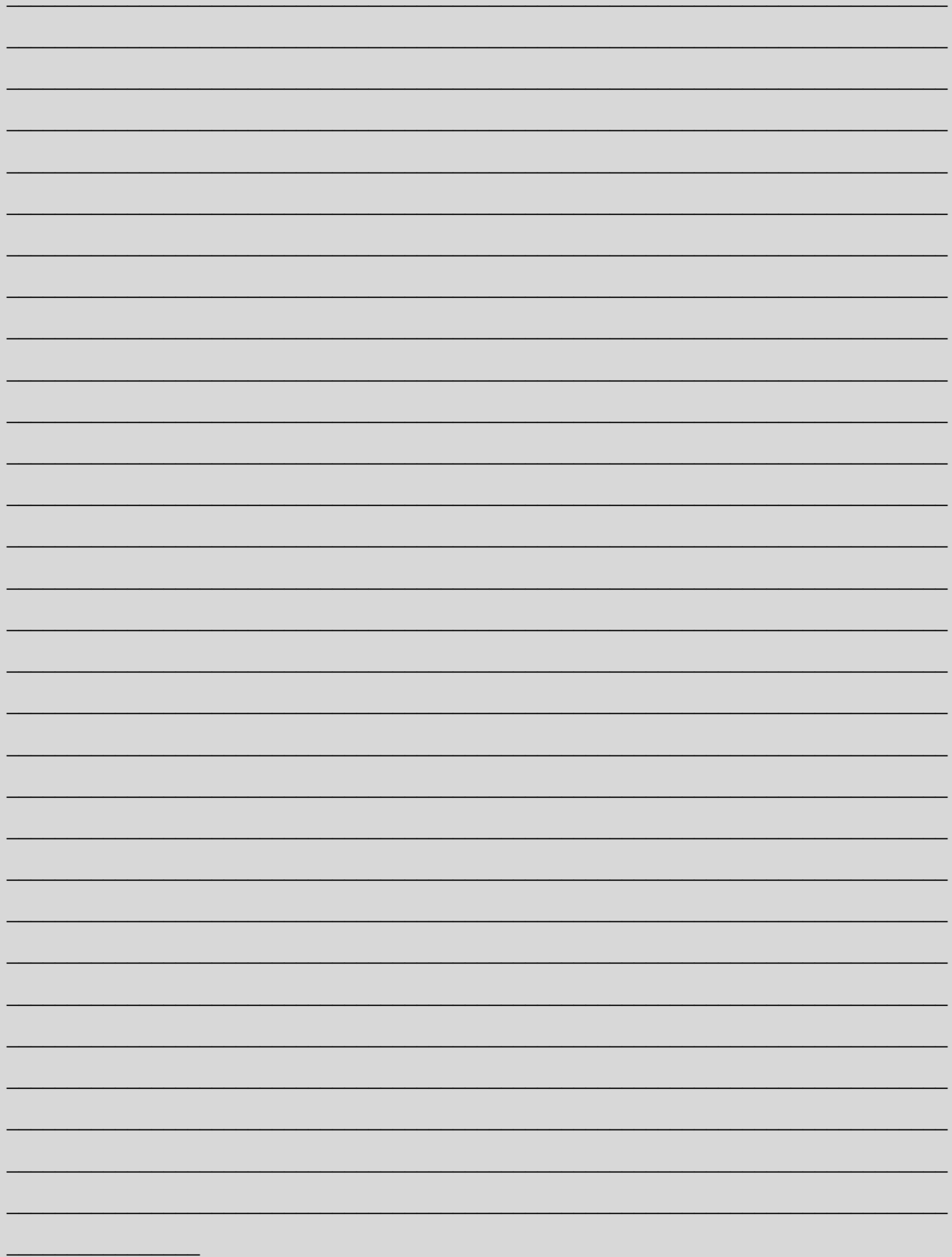




*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

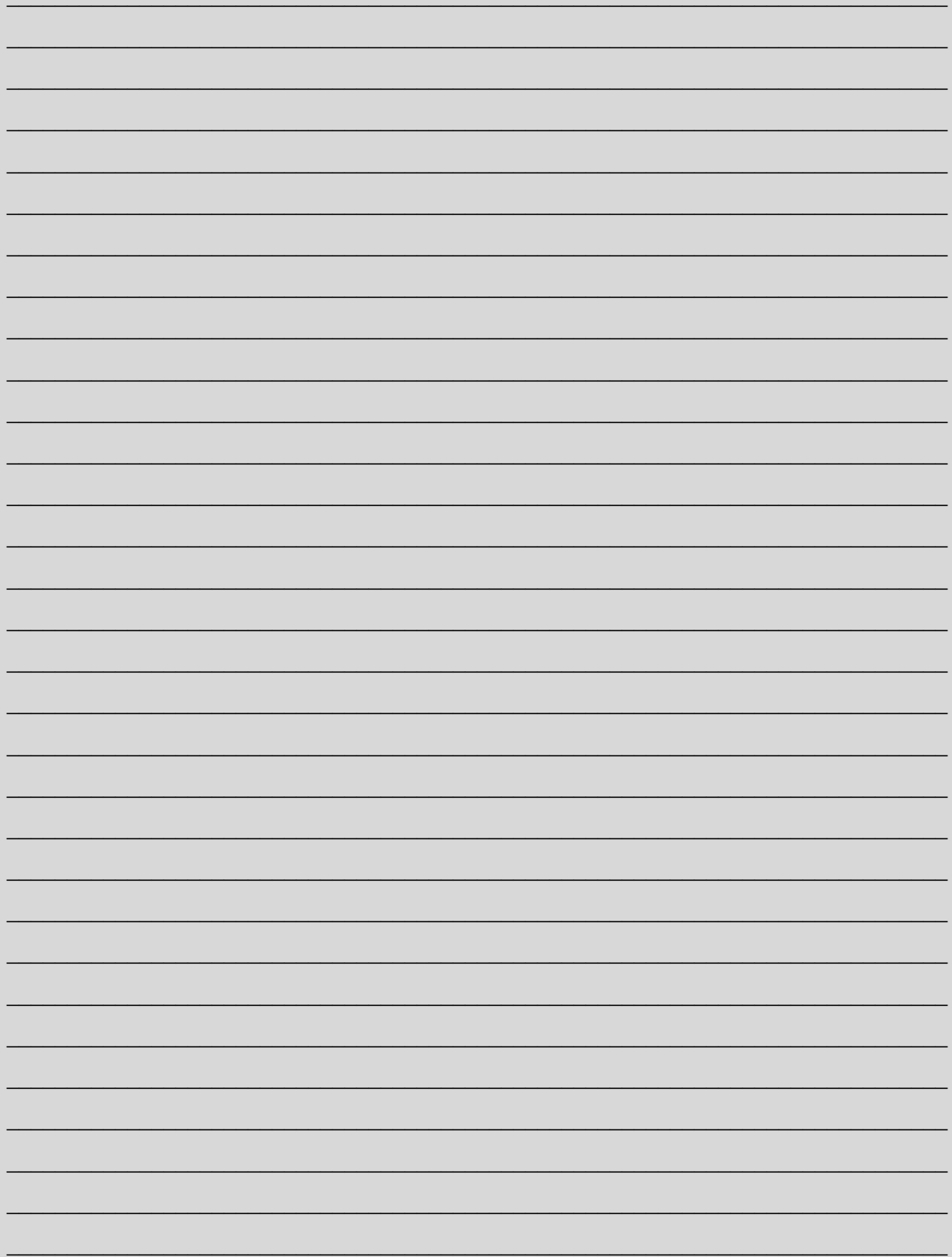
This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.



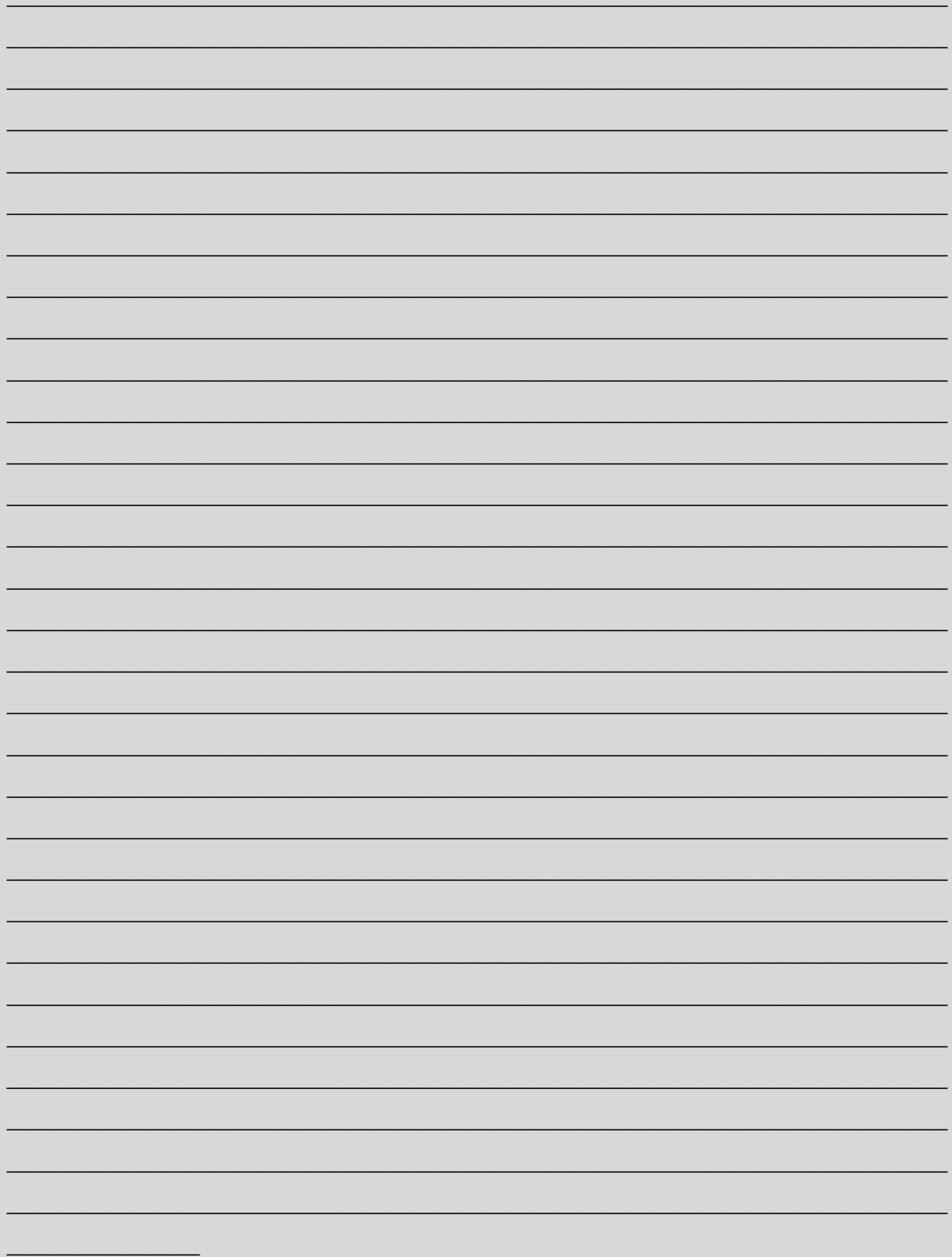


*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv)*

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.







## INSTRUMENTI I VLERËSIMIT PËR PRAKTIKËN PEDAGOGJIKE II

### Raport vlerësimi përmbledhës për studentët e vitit të dytë gjatë Praktikës Pedagogjike II

|                             |  |             |
|-----------------------------|--|-------------|
| <b>Studenti:</b>            |  | Nënshkrimi: |
| <b>Edukatori:</b>           |  | Nënshkrimi: |
| <b>Profesori mbikëqyrës</b> |  | Nënshkrimi: |
| <b>Institucioni:</b>        |  | Nënshkrimi: |
| <b>Periudha kohore:</b>     |  | Data:       |

### VLERËSIMI PËRMBLEDHËS NGA EDUKATORI

| Vlerësoni treguesit e mëposhtëm sipas shkallës 1 deri 3 |                                                                                                                                                                             | E përjetësuar pak | E përjetësuar mirë | E përjetësuar shumë mirë | Nuk është vëzhguar |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 1.                                                      | Ndërvepron me të gjithë fëmijët me respekt.                                                                                                                                 | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 2.                                                      | Merr pjesë aktive gjatë rutinave ditore.                                                                                                                                    | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 3.                                                      | Përdor nivel të përshtatshëm të gjuhës.                                                                                                                                     | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 4.                                                      | Planifikon aktivitete dhe lojëra të integruara edukative në shërbim të zhvillimit holistik të fëmijës.<br>(Kërkoni një planifikim të dokumentuar nga portfolio e studentit) | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 5.                                                      | Përgatit materiale didaktike për punën me fëmijë duke shfrytëzuar materiale të ripërdorshme.                                                                                | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 6.                                                      | Reflekton në mënyrë të vazhdueshme mbi vëzhgimet e bëra, regjistron dhe dokumenton të dhënat.                                                                               | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 7.                                                      | Asiston në realizimin e aktiviteteve nga edukatori/a                                                                                                                        | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 8.                                                      | Zhvillon aktivitete të integruara edukative në shërbim të zhvillimit holistik të fëmijës                                                                                    | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 9.                                                      | Siguron gjithëpërfshirjen e fëmijëve në lojë dhe aktivitete                                                                                                                 | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 10.                                                     | Komunikon lirshëm me fëmijët përgjatë rutinave ditore dhe organizimit të aktiviteteve                                                                                       | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 11.                                                     | Vëzhgon në mënyrë të veçantë një fëmijë përgjatë praktikës duke regjistruar dhe dokumentuar të dhënat.<br>(Kërkoni nga studenti dokumentimin e këtij vëzhgimi)              | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |

|     |                                                                                                                                     |   |   |   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 12. | Reflekton në mënyrë konstruktive mbi informatën kthye.                                                                              | 1 | 2 | 3 | NV |
| 13. | Përdor portfolio elektronike ose fizike për të organizuar dhe dokumentuar punën e bërë                                              | 1 | 2 | 3 | NV |
| 14. | Ruan etikën e punës me fëmijë gjatë vëzhgimit, regjistrimit dhe dokumentimit                                                        | 1 | 2 | 3 | NV |
| 15. | Respekton etikën profesionale të punës dhe të gjitha rregullat e përcaktuara nga Institucioni parashkollor dhe Fakulteti i Edukimit | 1 | 2 | 3 | NV |
| 16. | Krijon raporte profesionale me të gjitha palët e përfshira në procesin e mbajtjes dhe organizimit të praktikës pedagogjike.         | 1 | 2 | 3 | NV |
| 17. | Bashkëpunon me edukatoren mentore, koleget dhe të tjerët në zhvillimin dhe organizimin e aktiviteteve                               | 1 | 2 | 3 | NV |
| 18. | Reflekton në mënyrë konstruktive mbi informatën kthye nga edukatori/ja dhe mbikqyrësi.                                              | 1 | 2 | 3 | NV |
| 19. | Demonstron shkathtësi të përdorimit të teknologjisë për përgatitje profesionale.                                                    | 1 | 2 | 3 | NV |
| 20. | Asiston edukatoren gjatë komunikimit me familjen dhe komunitetin.                                                                   | 1 | 2 | 3 | NV |

Mbidhni pikët e grumbulluara dhe jepni rekomandimin e përgjithshëm më poshtë.

Komente shtesë:

Rekomandimi i përgjithshëm

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| E përvetësuar pak (Nuk i plotëson kriteret)                   | 0-20 pikë  |
| E përvetësuar mirë (Përparon drejt përmbushjes së kriterëve). | 21-40 pikë |
| E përvetësuar shumë mirë (I plotëson vazhdimisht kriteret)    | 41-60 pikë |

**VLERËSIMI PËRMBLEDHËS NGA PROFESORI MBIKËQYRËS**

| <b>Vlerësoni treguesit e mëposhtëm sipas shkallës 1 deri 3</b> |                                                                                                                                                                             | <b>E përveçësuar pak</b> | <b>E përveçësuar mirë</b> | <b>E përveçësuar shumë mirë</b> | <b>Nuk është vëzhguar</b> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1.                                                             | Ndërvepron me të gjithë fëmijët me respekt.                                                                                                                                 | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 2.                                                             | Merr pjesë aktive gjatë rutinave ditore.                                                                                                                                    | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 3.                                                             | Përdor nivel të përshtatshëm të gjuhës.                                                                                                                                     | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 4.                                                             | Planifikon aktivitete dhe lojëra të integruara edukative në shërbim të zhvillimit holistik të fëmijës.<br>(Kërkoni një planifikim të dokumentuar nga portfolio e studentit) | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 5.                                                             | Përgatit materiale didaktike për punën me fëmijë duke shfrytëzuar materiale të ripërdorshme.                                                                                | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 6.                                                             | Reflekton në mënyrë të vazhdueshme mbi vëzhgimet e bëra, regjistron dhe dokumenton të dhënat.                                                                               | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 7.                                                             | Asiston në realizimin e aktiviteteve nga edukatori/a                                                                                                                        | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 8.                                                             | Zhvillon aktivitete të integruara edukative në shërbim të zhvillimit holistik të fëmijës                                                                                    | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 9.                                                             | Siguron gjithëpërfshirjen e fëmijëve në lojë dhe aktivitete                                                                                                                 | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 10.                                                            | Komunikon lirshëm me fëmijët përgjatë rutinave ditore dhe organizimit të aktiviteteve                                                                                       | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 11.                                                            | Vëzhgon në mënyrë të veçantë një fëmijë përgjatë praktikës duke regjistruar dhe dokumentuar të dhënat.<br>(Kërkoni nga studenti dokumentimin e këtij vëzhgimi)              | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 12.                                                            | Reflekton në mënyrë konstruktive mbi informatën kthyesë.                                                                                                                    | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 13.                                                            | Përdor portfolio elektronike ose fizike për të organizuar dhe dokumentuar punën e bërë                                                                                      | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 14.                                                            | Ruan etikën e punës me fëmijë gjatë vëzhgimit, regjistrimit dhe dokumentimit                                                                                                | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 15.                                                            | Respekton etikën profesionale të punës dhe të gjitha rregullat e përcaktuara nga Institucioni parashkollor dhe Fakulteti i Edukimit                                         | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |
| 16.                                                            | Krijon raporte profesionale me të gjitha palët e përfshira në procesin e mbajtjes dhe organizimit të praktikës                                                              | 1                        | 2                         | 3                               | NV                        |

|     |                                                                                                       |   |   |   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|     | pedagogjike.                                                                                          |   |   |   |    |
| 17. | Bashkëpunon me edukatoren mentore, koleget dhe të tjerët në zhvillimin dhe organizimin e aktiviteteve | 1 | 2 | 3 | NV |
| 18. | Reflekton në mënyrë konstruktive mbi informatën kthyesë nga edukatori/ja dhe mbikqyrësi.              | 1 | 2 | 3 | NV |
| 19. | Demonstron shkathtësi të përdorimit të teknologjisë për përgatitje profesionale.                      | 1 | 2 | 3 | NV |
| 20. | Asiston edukatoren gjatë komunikimit me familjen dhe komunitetin.                                     | 1 | 2 | 3 | NV |

Mbidhni pikët e grumbulluara dhe jepni rekomandimin e përgjithshëm më poshtë.

Komente shtesë:

Rekomandimi i përgjithshëm

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| E përvetësuar pak (Nuk i plotëson kriteret)                   | 0-20 pikë  |
| E përvetësuar mirë (Përparon drejt përmbushjes së kriterëve). | 21-40 pikë |
| E përvetësuar shumë mirë (I plotëson vazhdimisht kriteret)    | 41-60 pikë |

### VETËVLERESIMI I STUDENTIT/ES

Çfarë kam arritur të mësoj dhe shkathtësohem:

Njohuritë që i kam marrë gjatë praktikës:

Shkathtësitë që i kam marrë gjatë praktikës:

|                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |
| Vlerat që i kam avancuar gjatë praktikës                                                                                    |
| Çfarë më duhet t'i zhvilloj më shumë: (Bazohuni në rekomandimet e edukatorit mentor, mbikëqyrësit dhe reflektimit personal) |

## PRAKTIKA PEDAGOGJIKE III

**Ditari i studentit**

**Praktikë Pedagogjike III**

**Programi: Arsimi Parashkollor**

Institucioni arsimor: .....

DATA: .....

Emri dhe Mbiemri: .....

Viti i studimeve: .....

Klasa- Grup mosha:.....

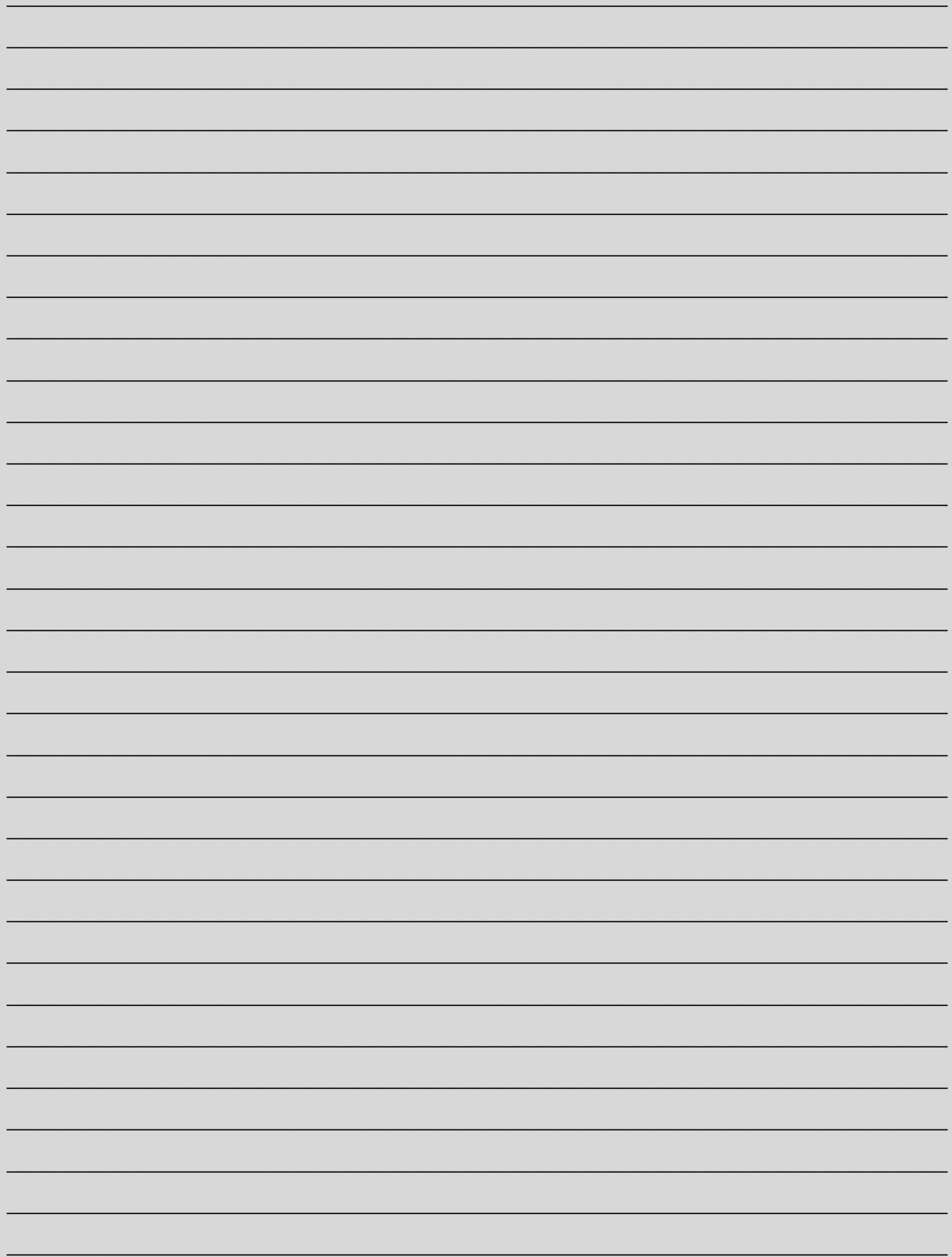
Mbikëqyrësi:.....

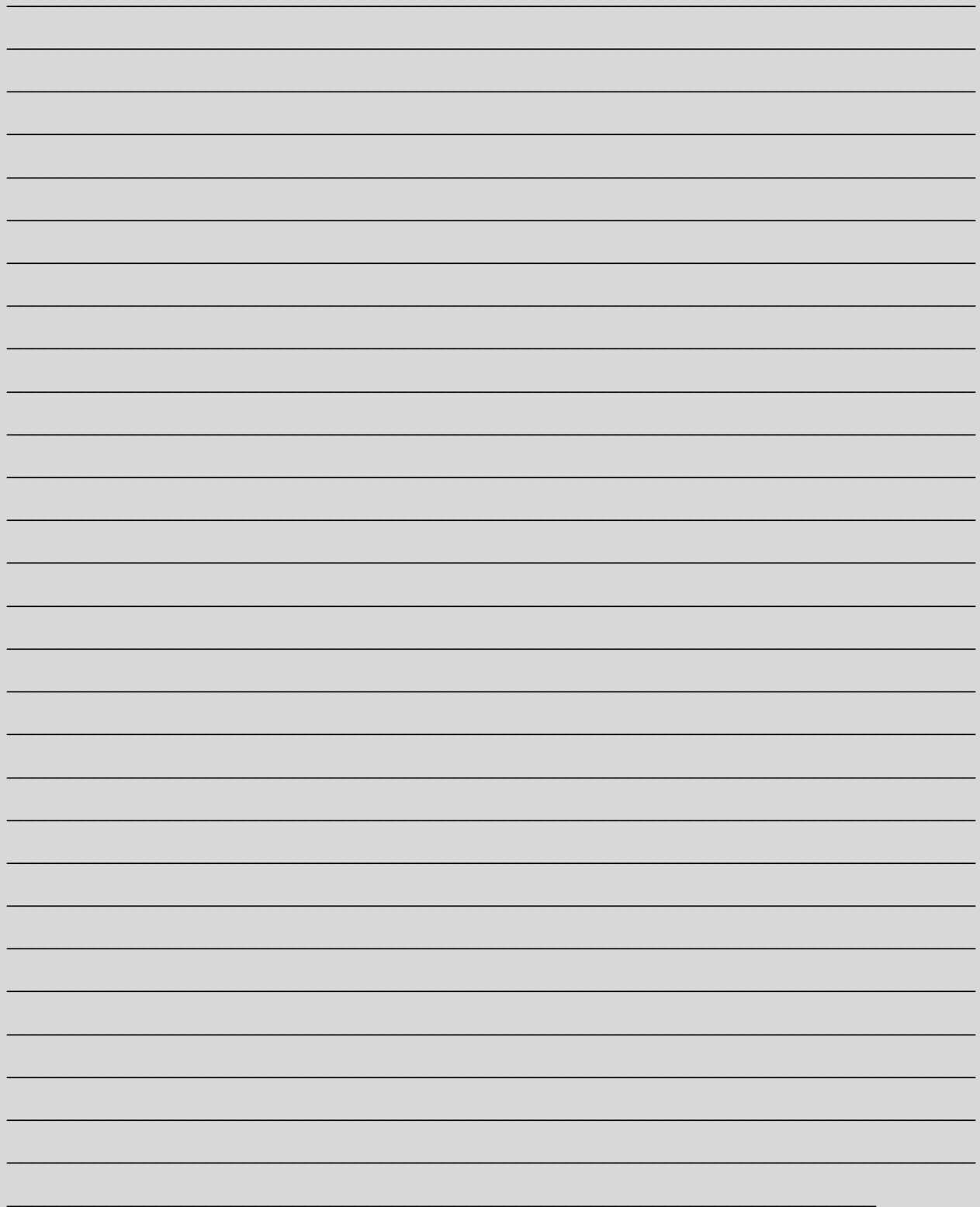
Mentori:.....

(Studentët do të punojnë në grup për të diskutuar, shkëmbyer ide dhe për të **hartuar planin vjetor** të punës sipas parimeve të kurrikulës. Gjatë kësaj faze, ata do të ndajnë përvojat dhe njohuritë e tyre. **Megjithatë, ecuria e hartimit të planit vjetor do të realizohet individualisht nga secili student**).

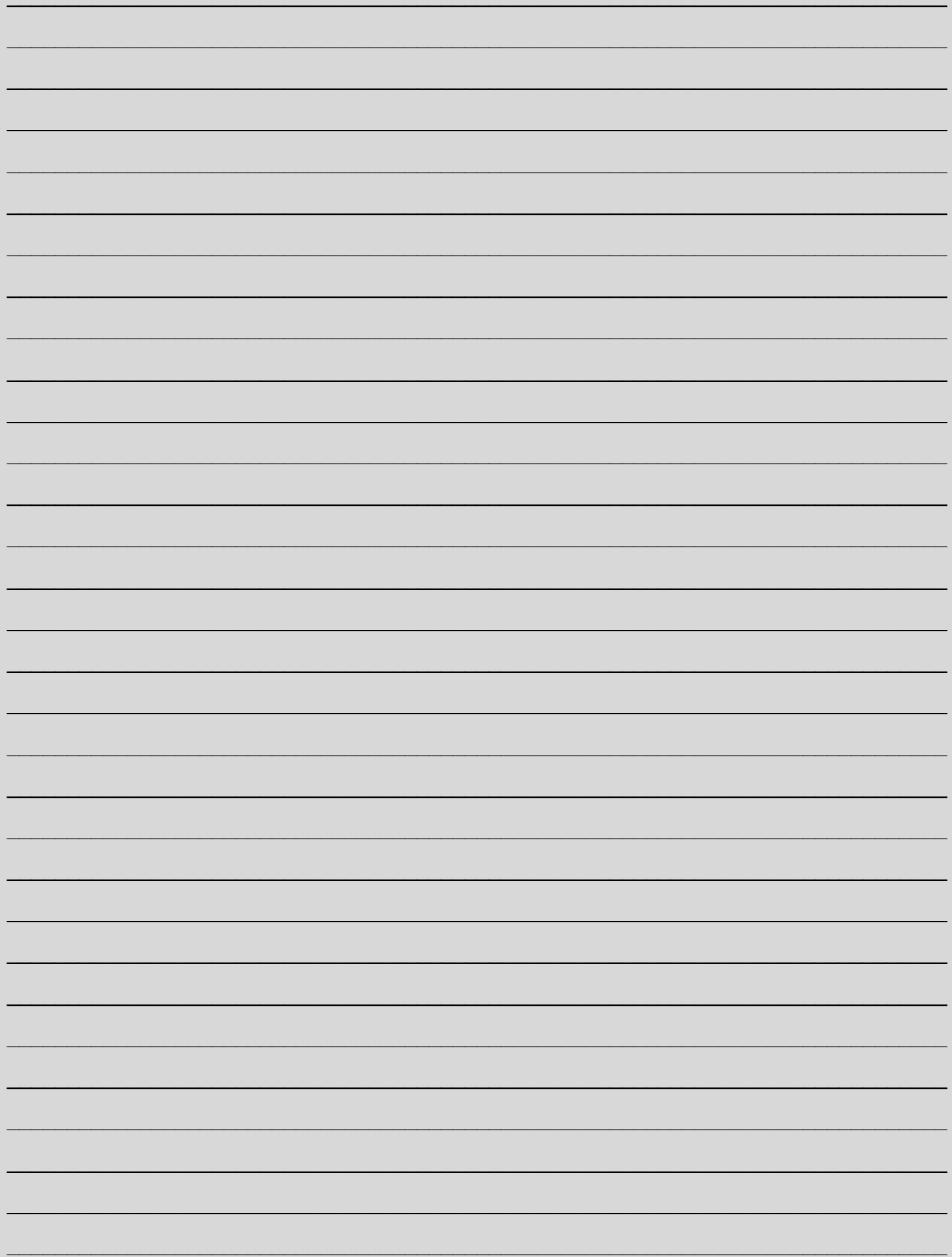
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

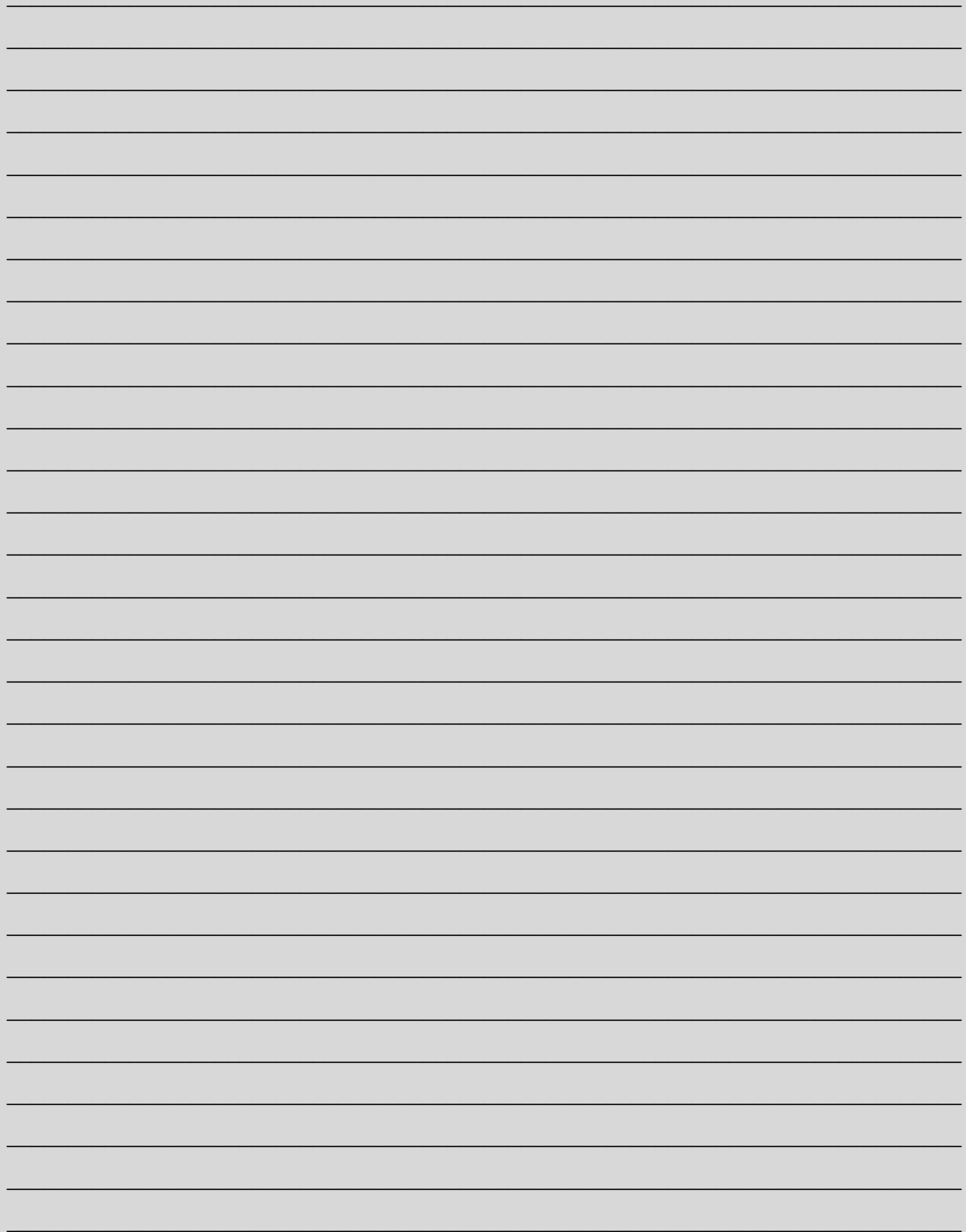




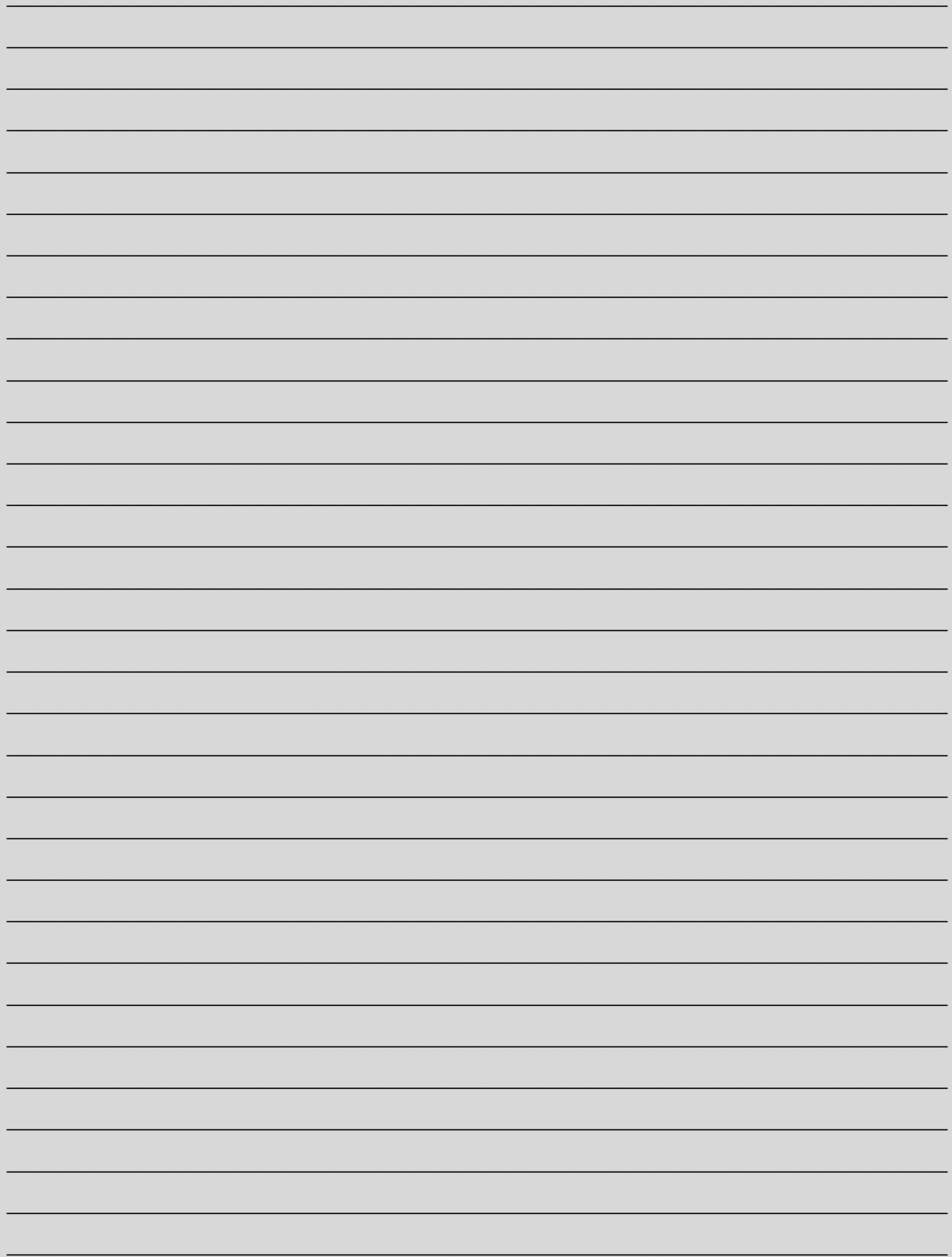


(Studentët do të punojnë në grup për të diskutuar, shkëmbyer ide dhe për të hartuar planin dymujor të punës sipas parimeve të kurrikulës. Gjatë kësaj faze, ata do të ndajnë përvojat dhe njohuritë e tyre. **Megjithatë, ecuria e hartimit të planit dymujor do të realizohet individualisht nga secili student**).





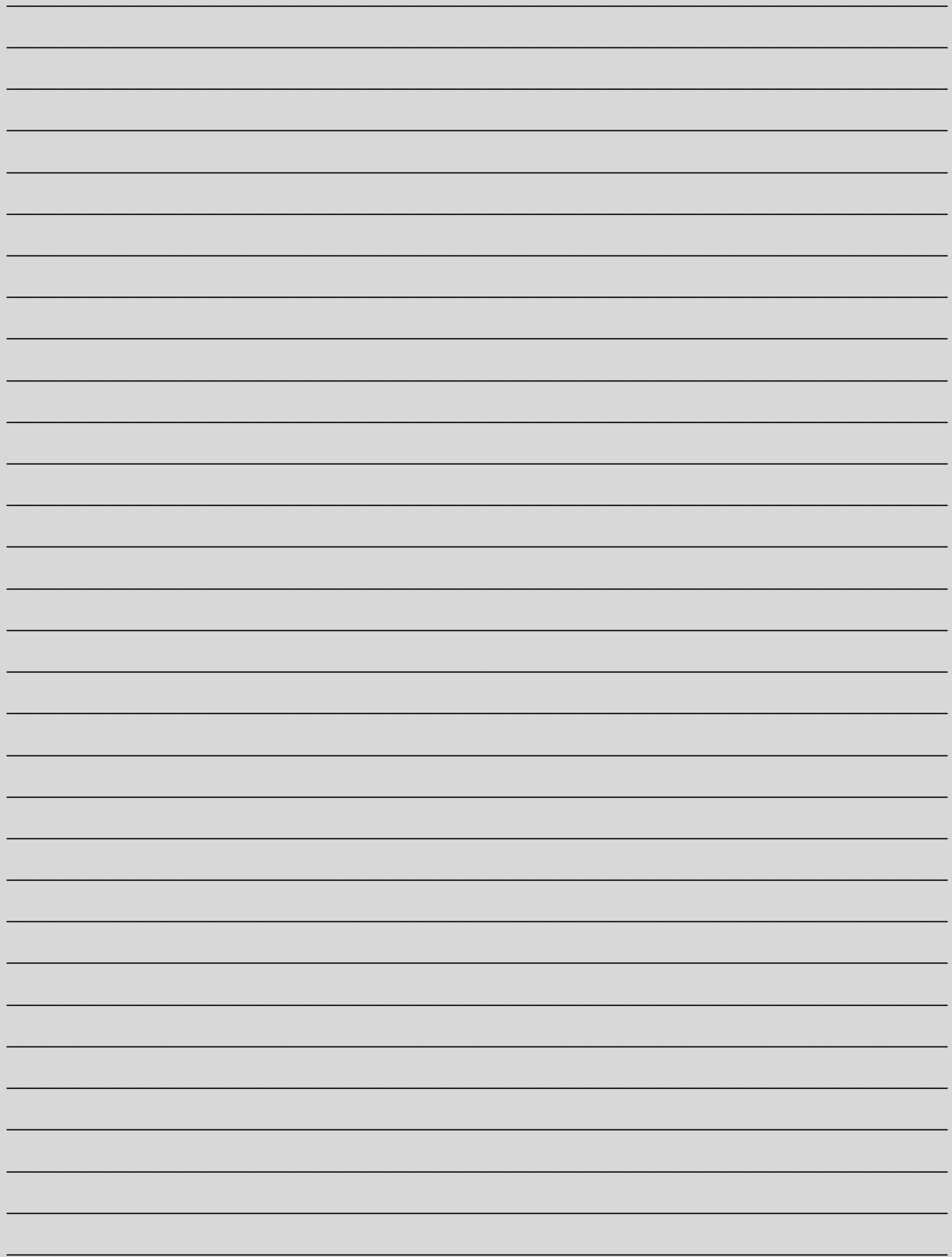
(Reflektoni mbi ecurinë dhe rëndësinë e hartimit të planit javor).



[illegible]

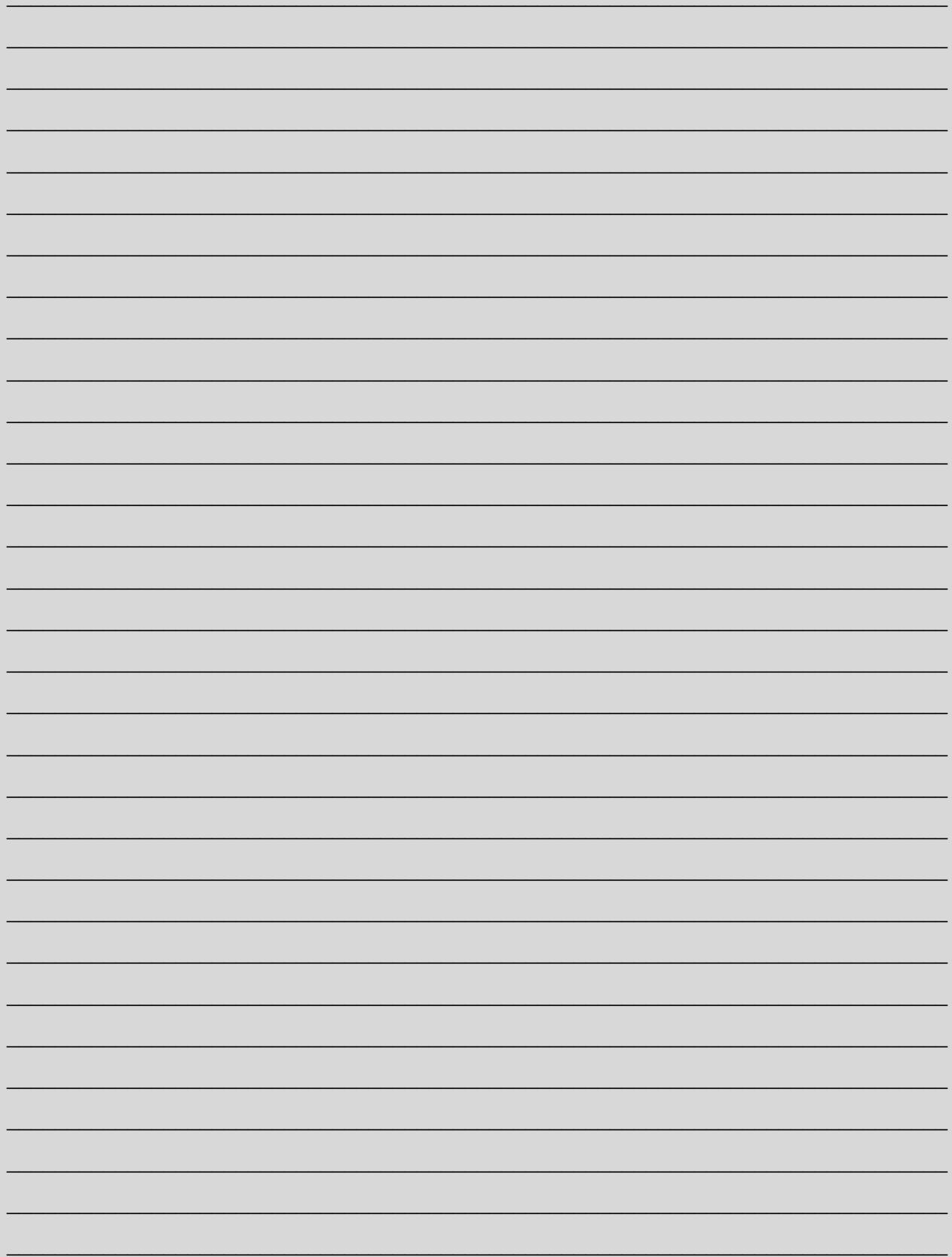


[illegible]



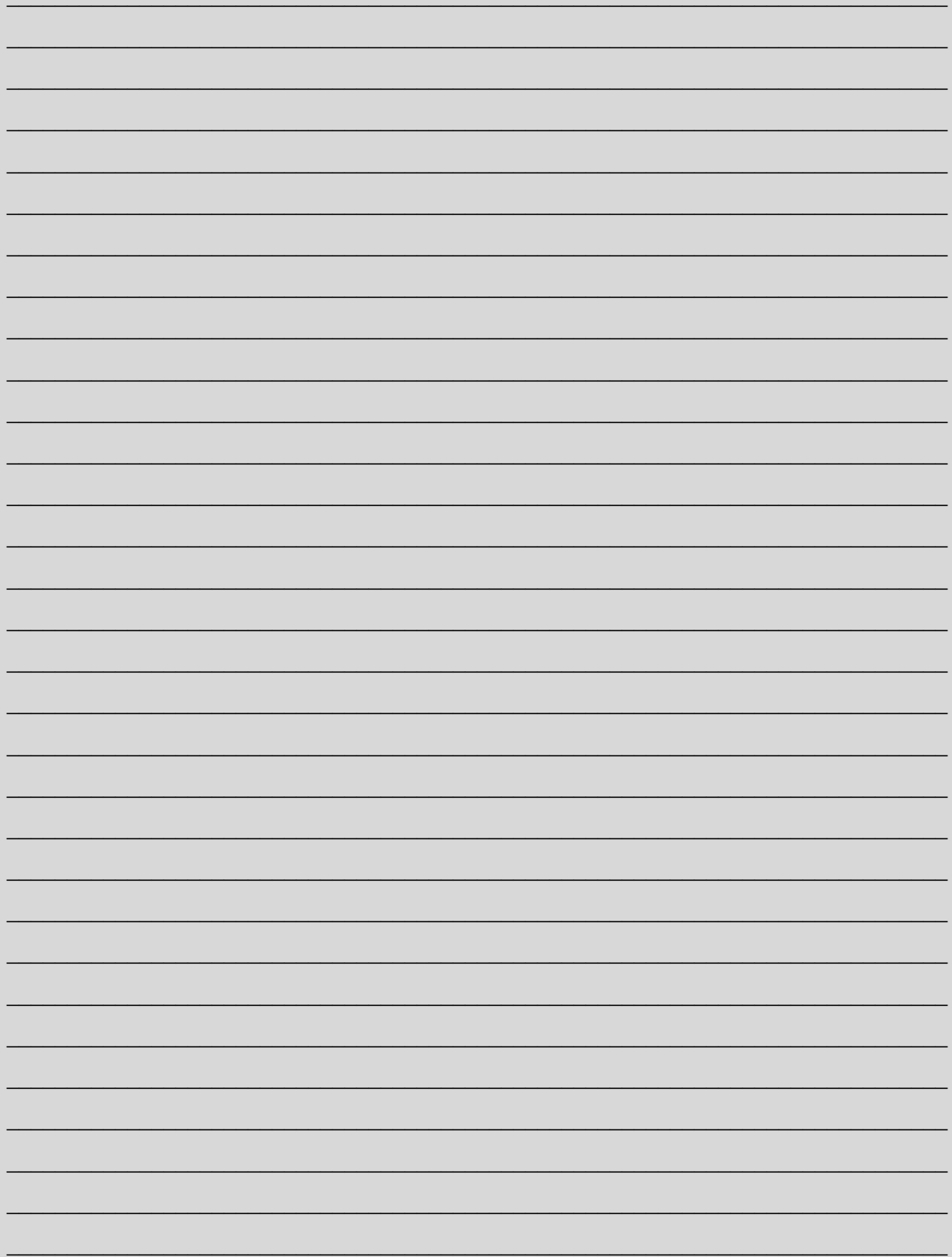
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]



[illegible]

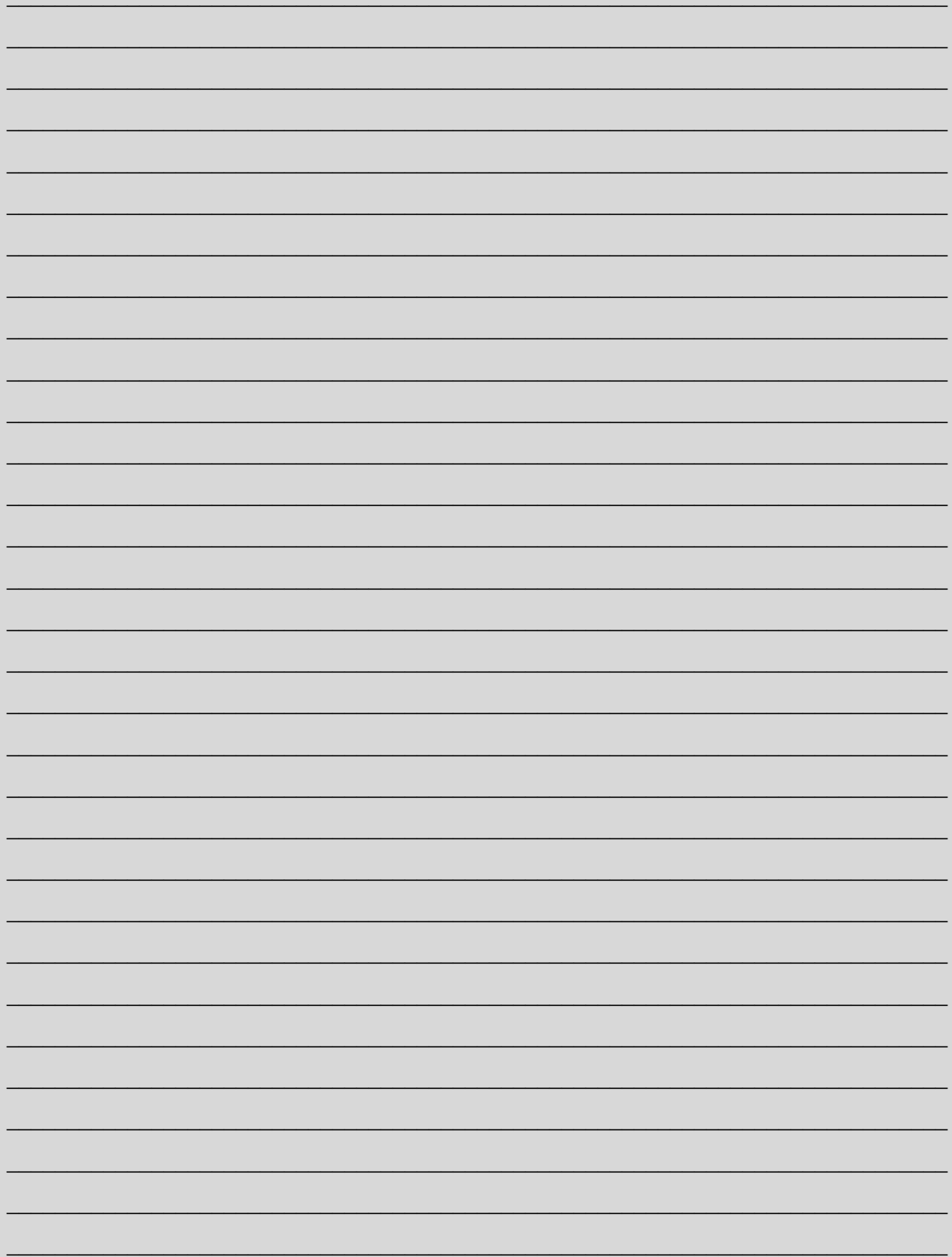
[illegible]





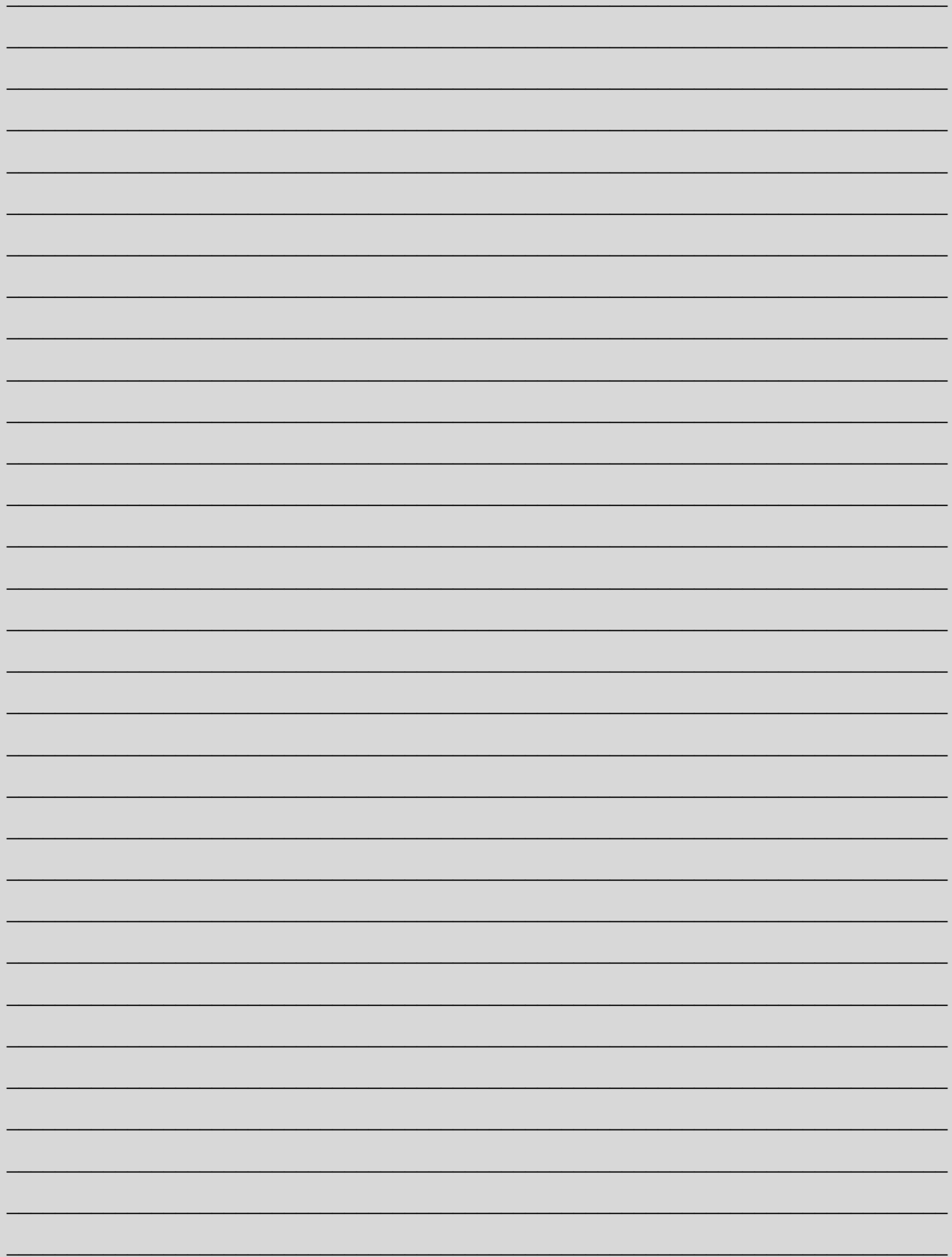
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]



[illegible]

[illegible]

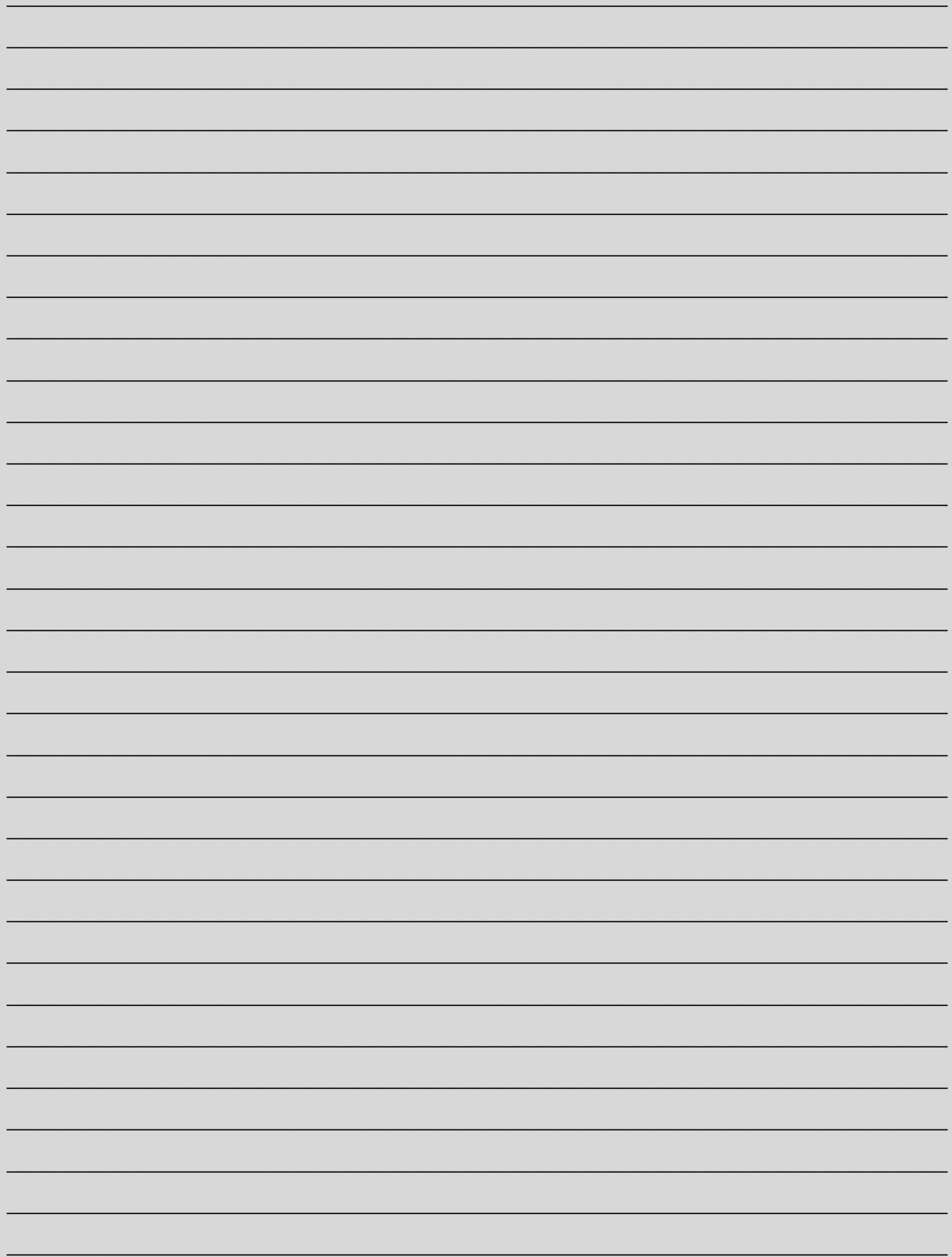


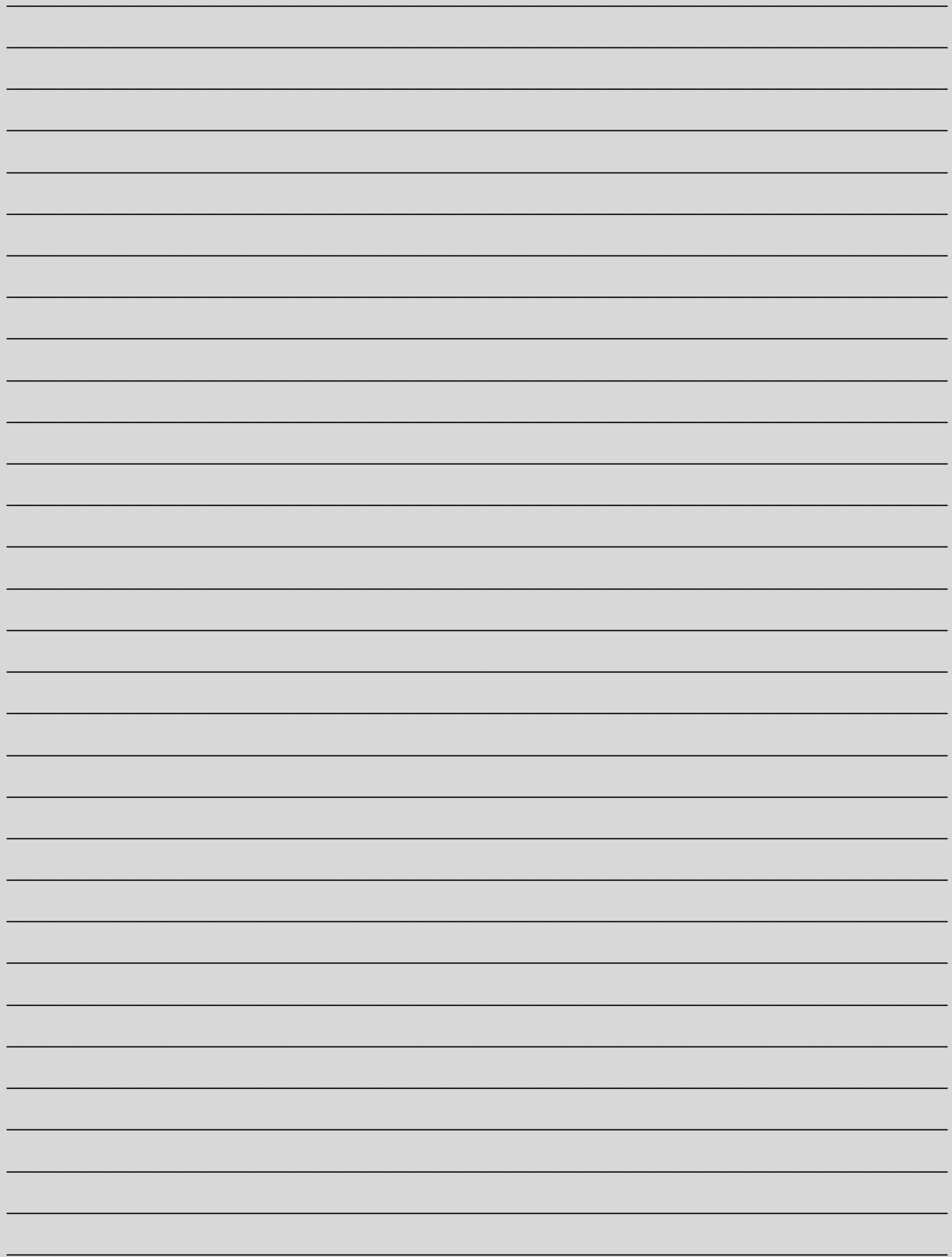
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

*(Duhet të keni parasysh pyetjet në vijim: Çfarë lloj materialesh të ripërdorshme keni përdorur në përgatitjen e materialeve didaktike? Cilat janë kriteret për zgjedhjen e materialeve të ripërdorshme të duhur për fëmijët? A kanë qenë të përfshirë fëmijët në procesin e krijimit së materialeve didaktike? Për çfarë qëllimesh keni krijuar materiale didaktike?)*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



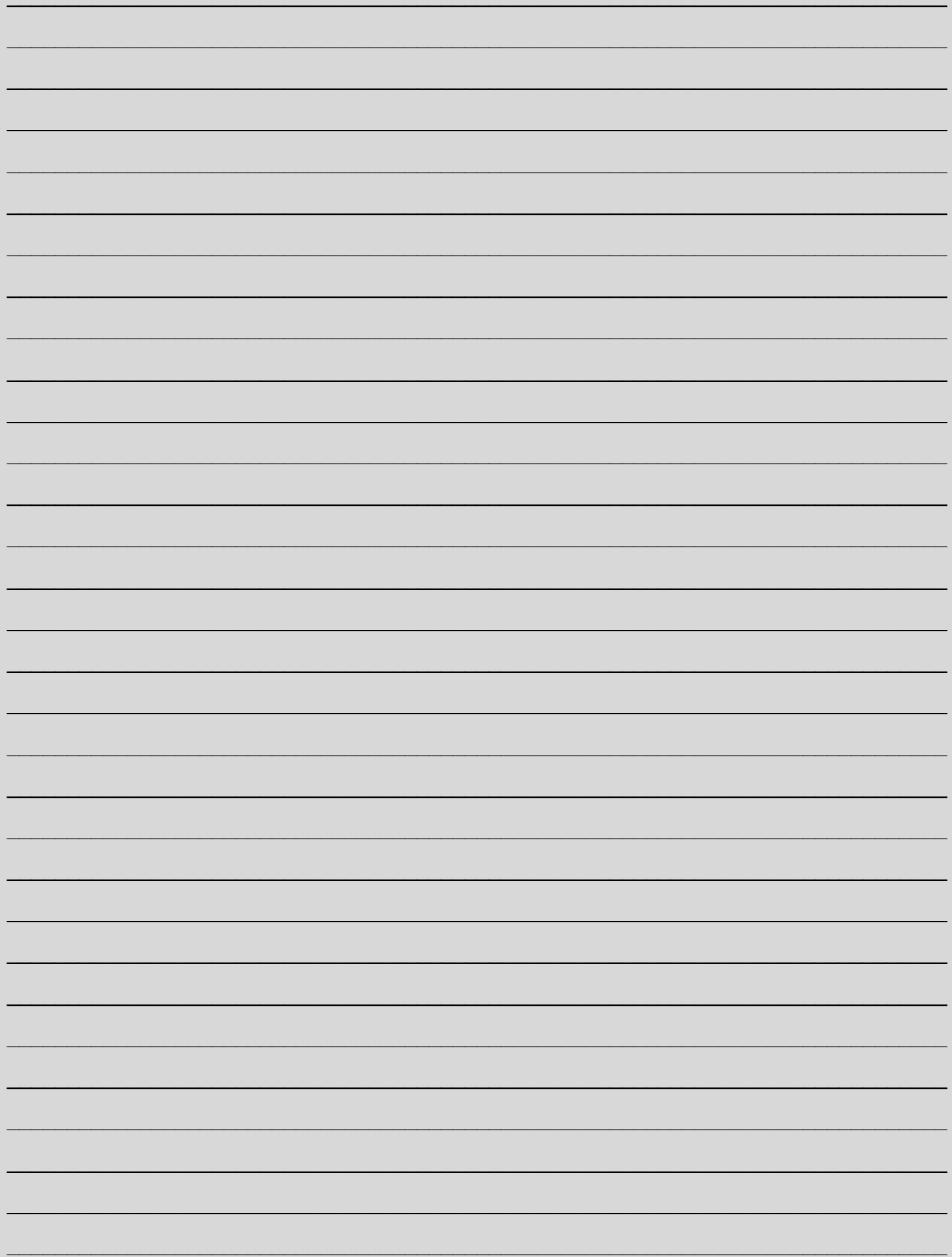


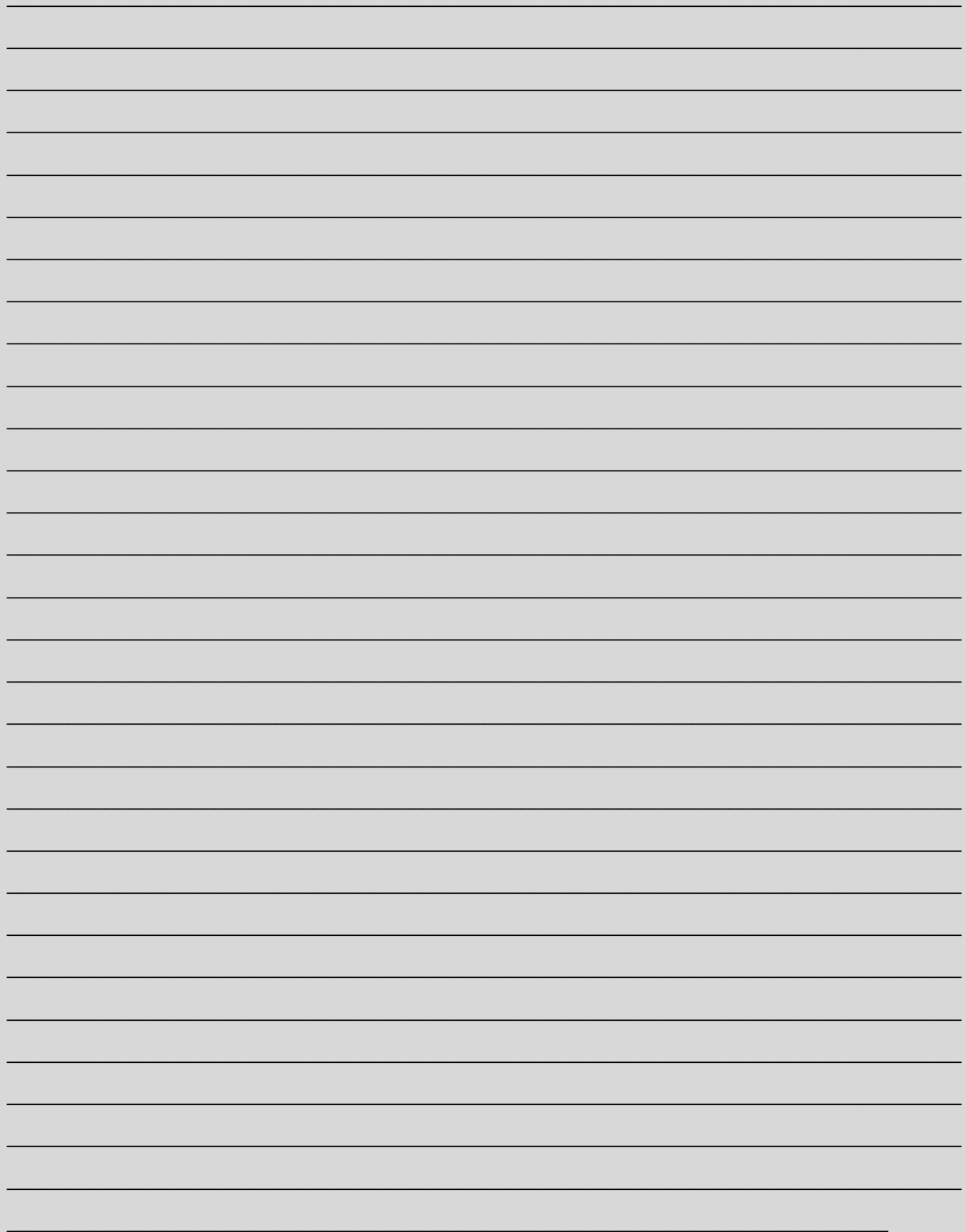


**Reflektimi 10.** Përdor së paku një instrument vëzhgimi dhe reflekton mbi përdorimin e tij.

*(Studentët duhet të identifikojnë një instrument vëzhgimi që është i përshtatshëm për kontekstin e tyre dhe për qëllimet e tyre të vëzhgimit. Pas përdorimit të instrumentit vëzhgues, pas një periudhe të caktuar vëzhgimi, studentet duhet të reflektojnë mbi pikat e forta apo të dobëta të instrumentit vëzhgues).*

[illegible]

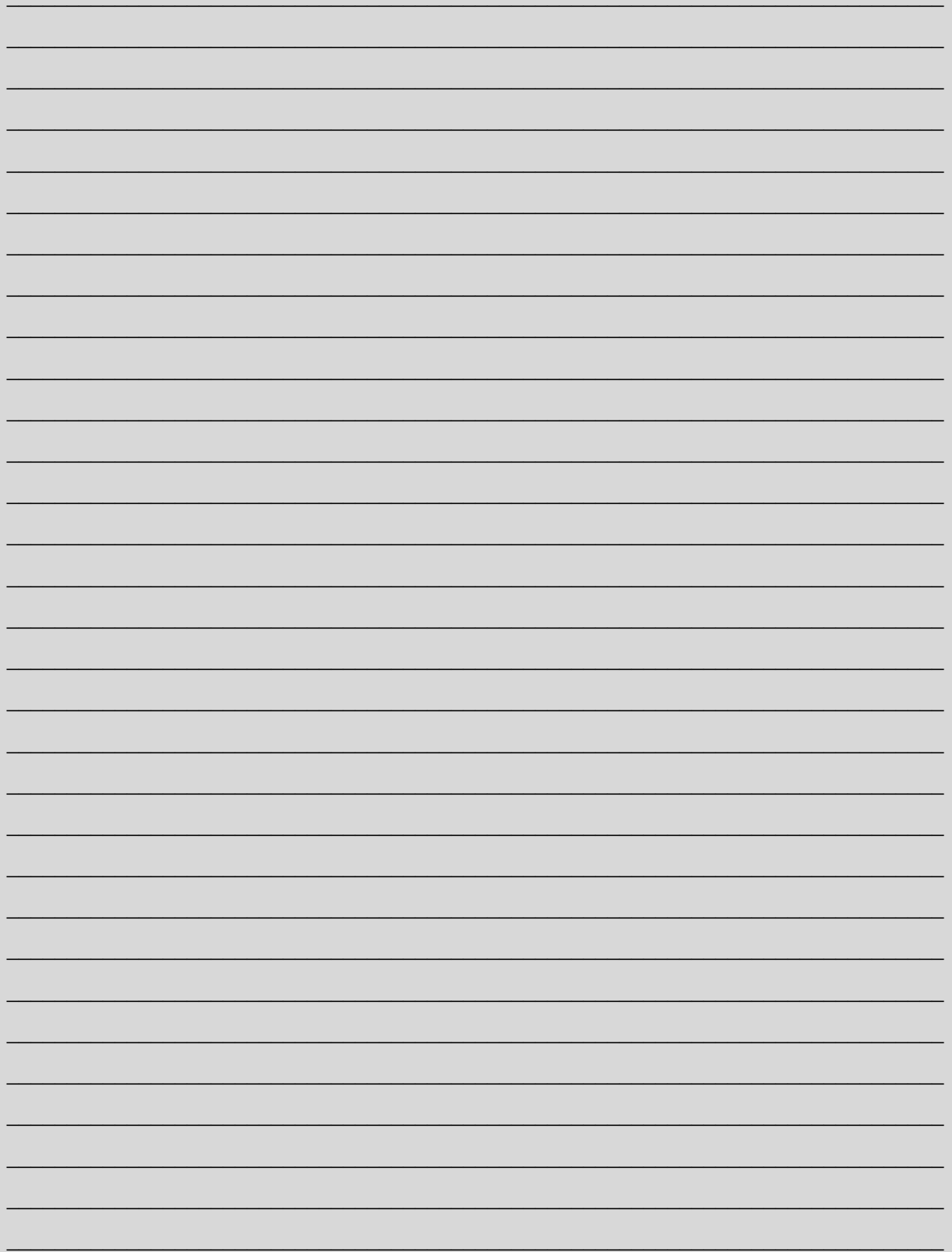


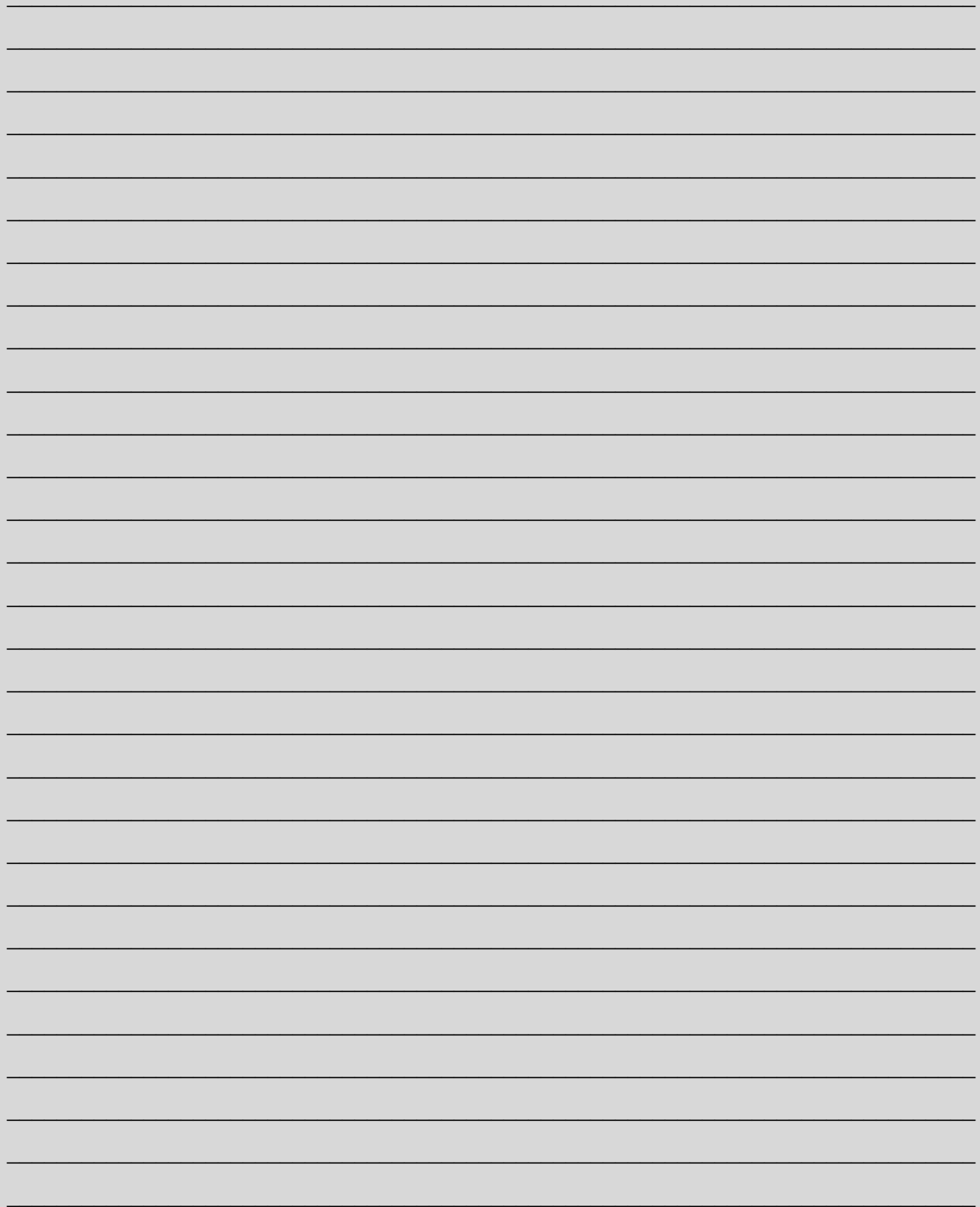


## Reflektimi 11. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

[illegible]



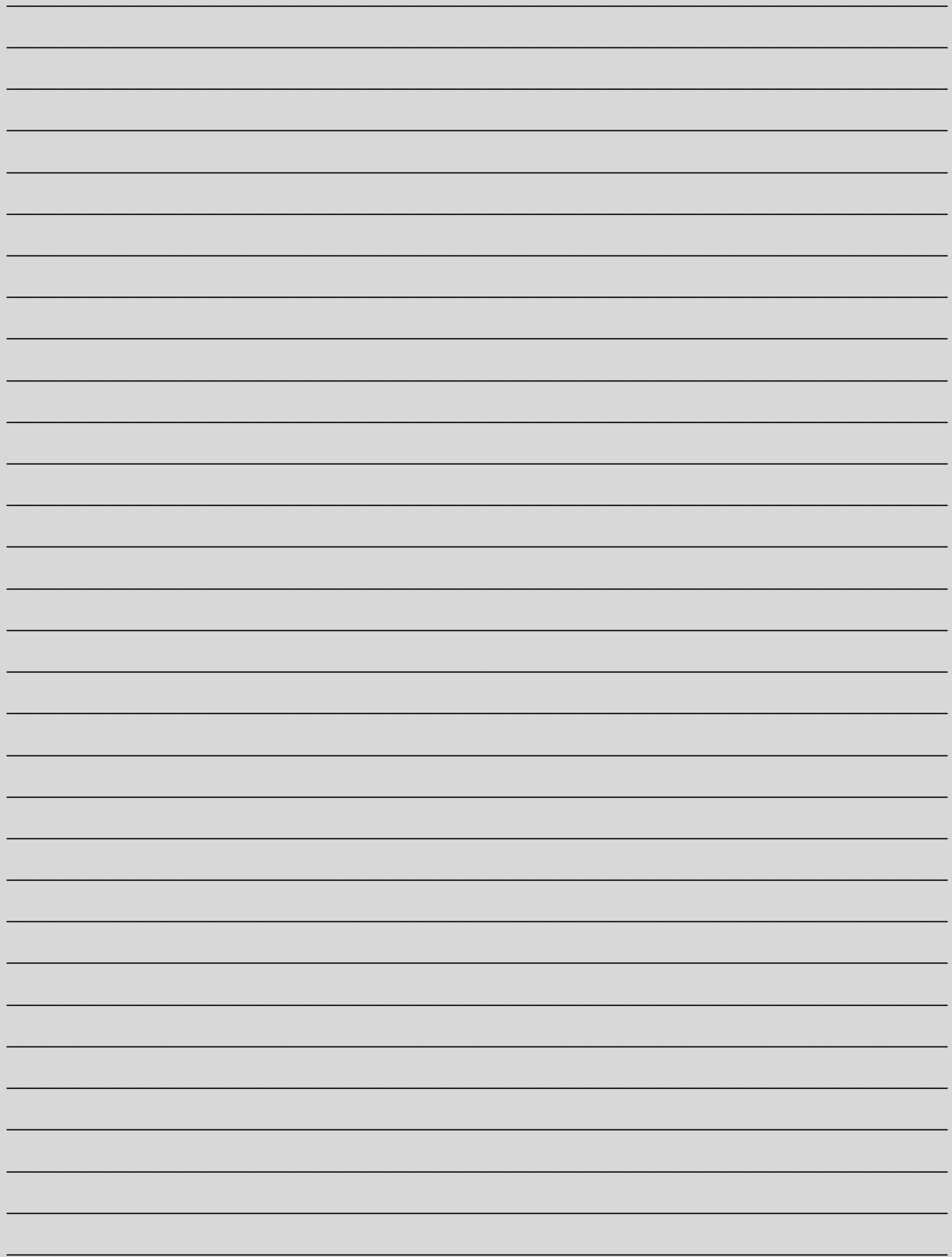


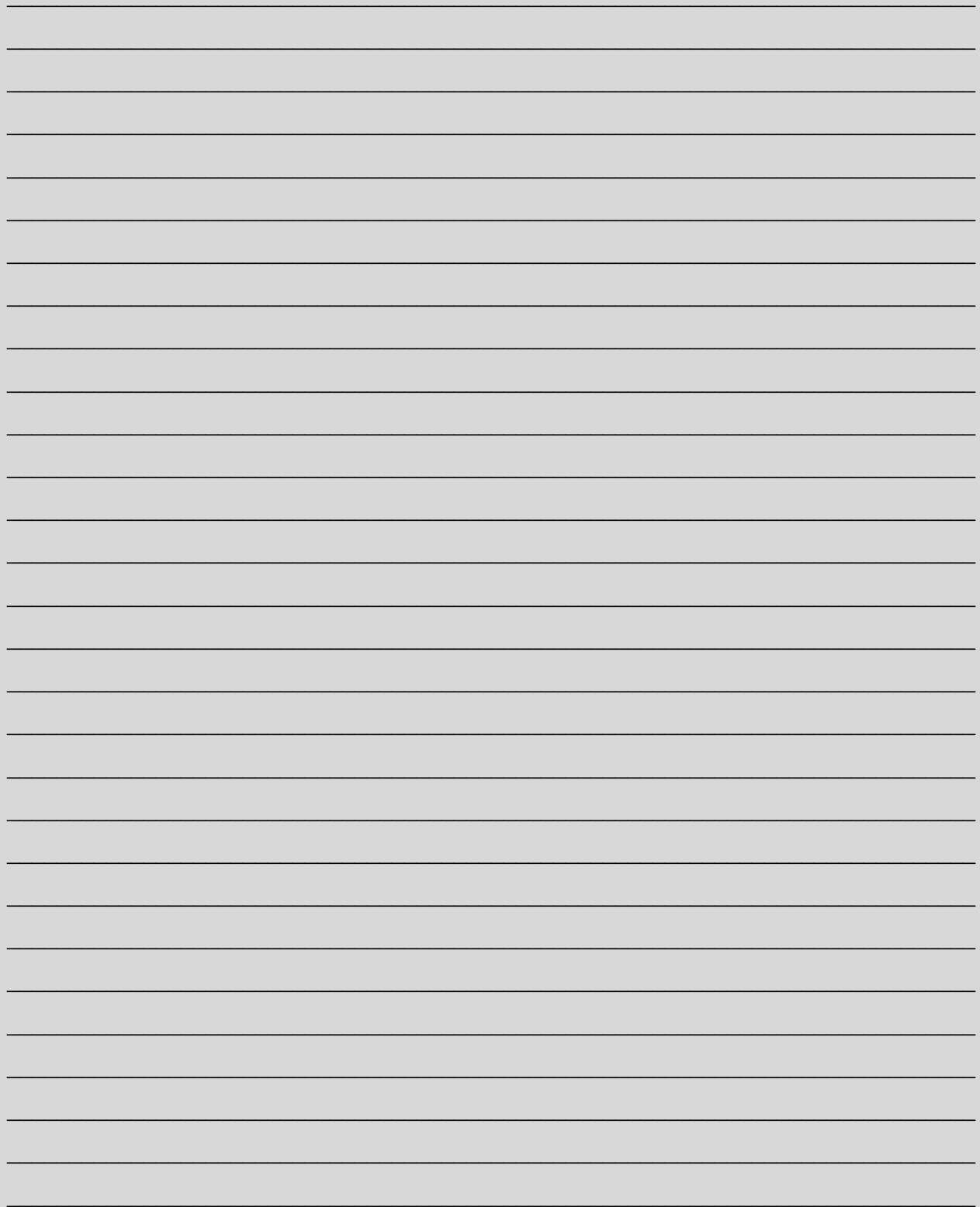


## Reflektimi 12. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

[illegible]

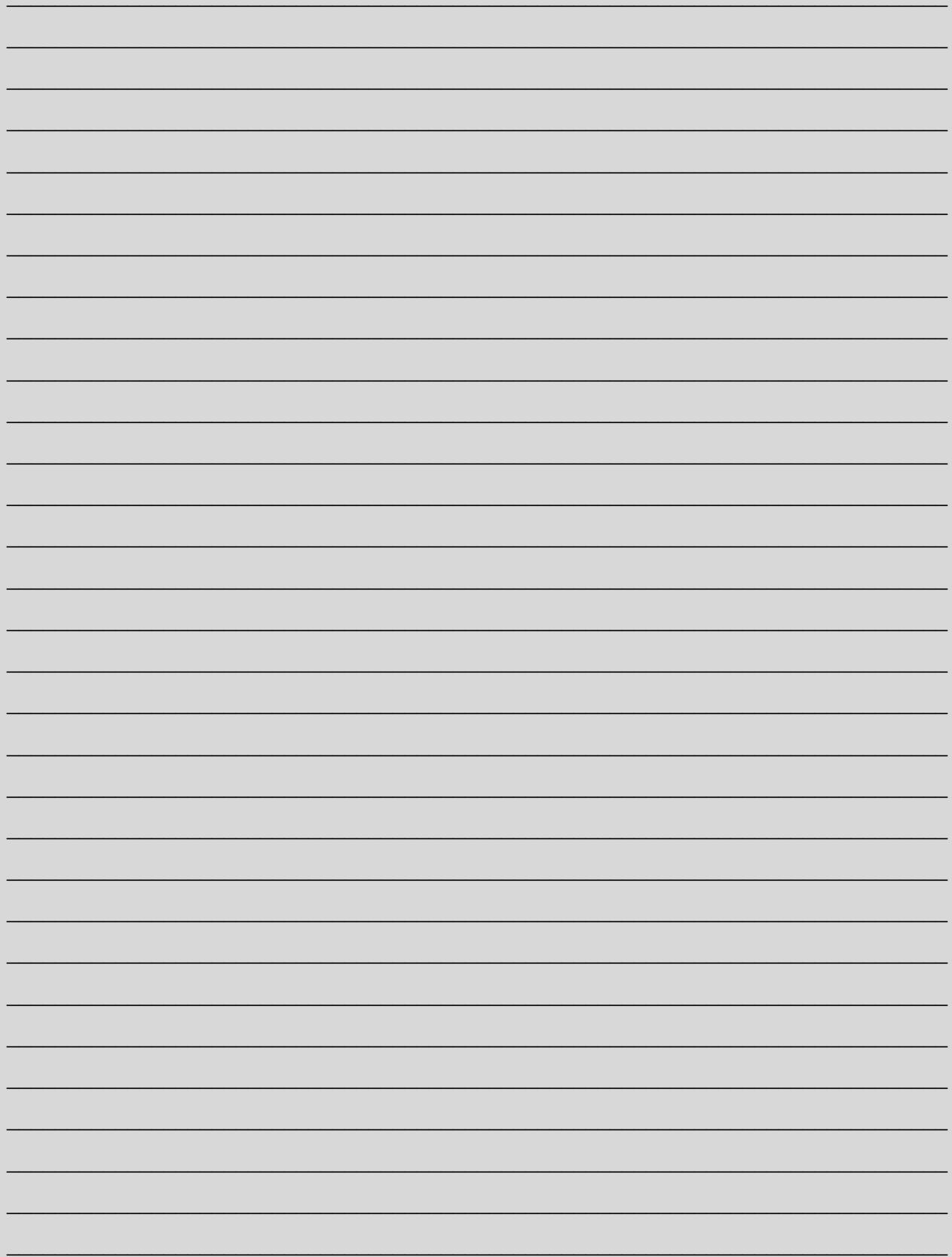


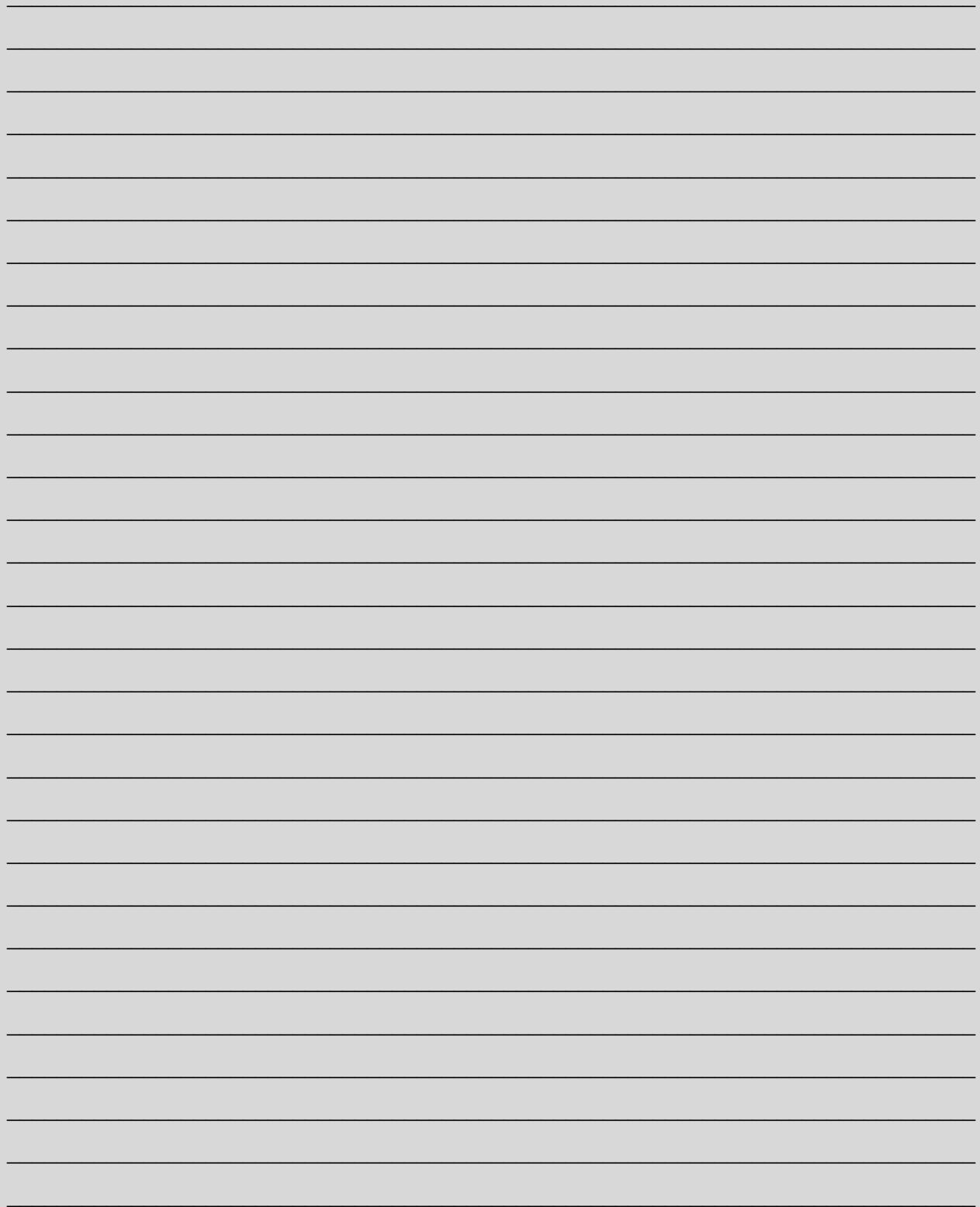


### Reflektimi 13. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

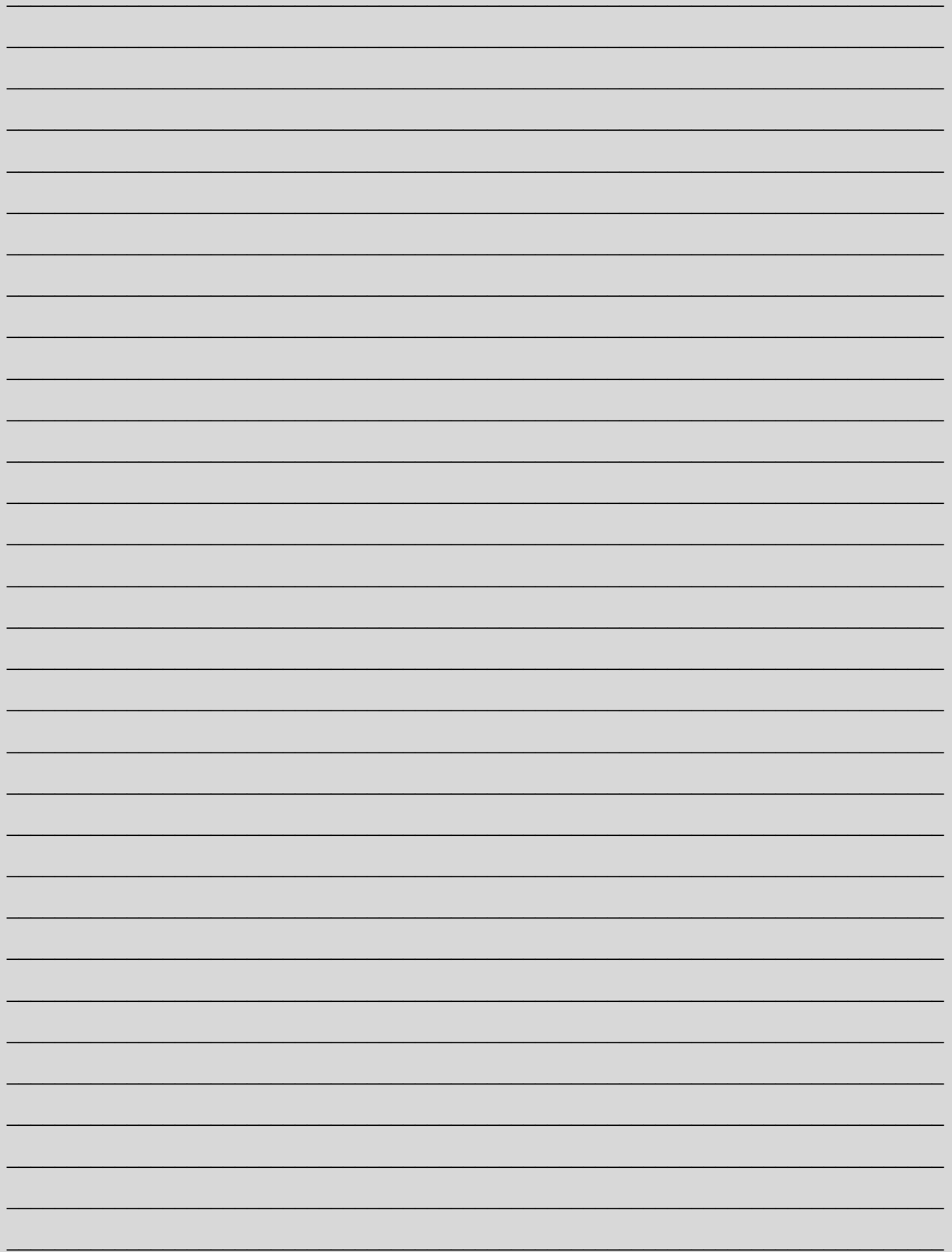




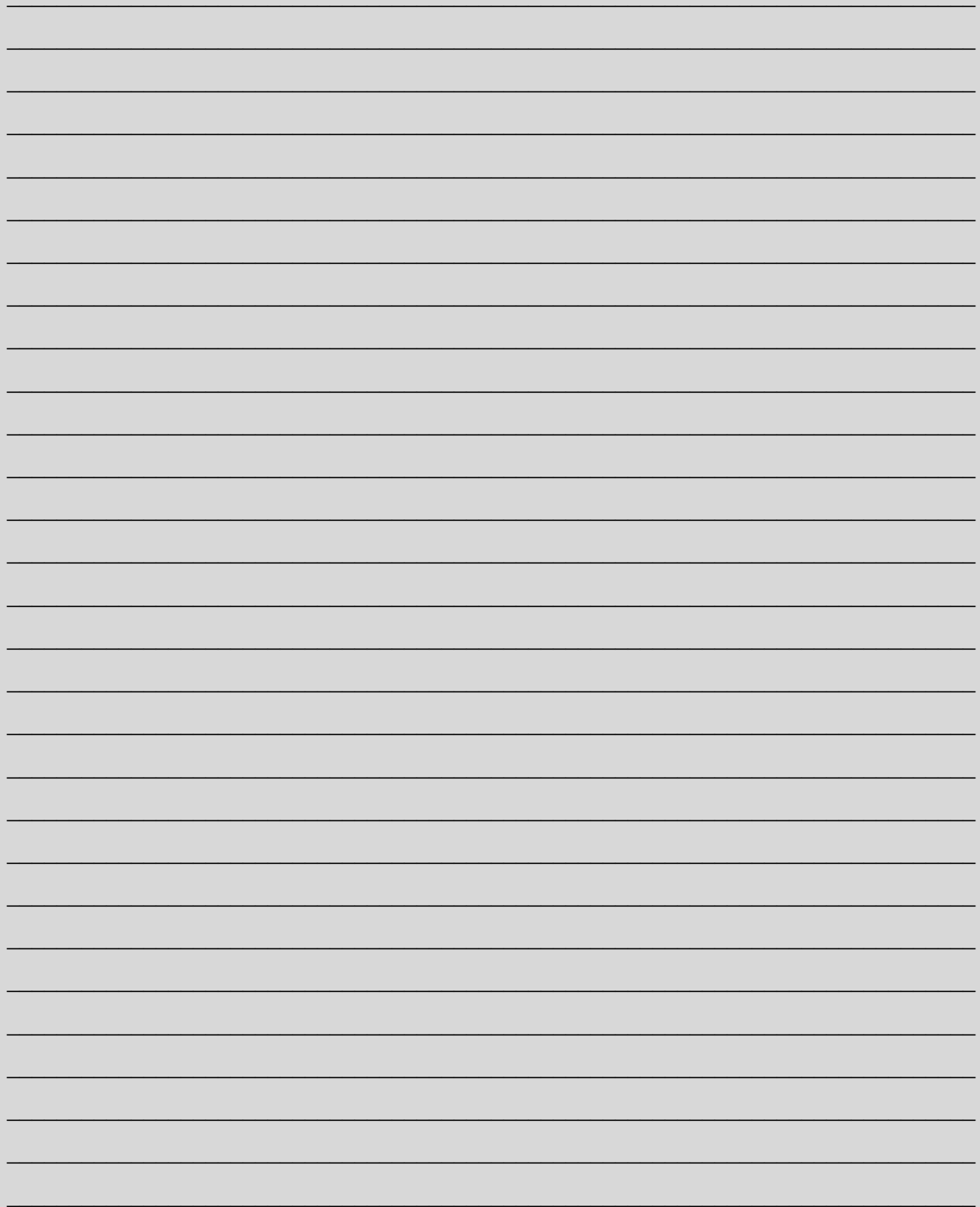
## Reflektimi 14. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines or other markings on the page.





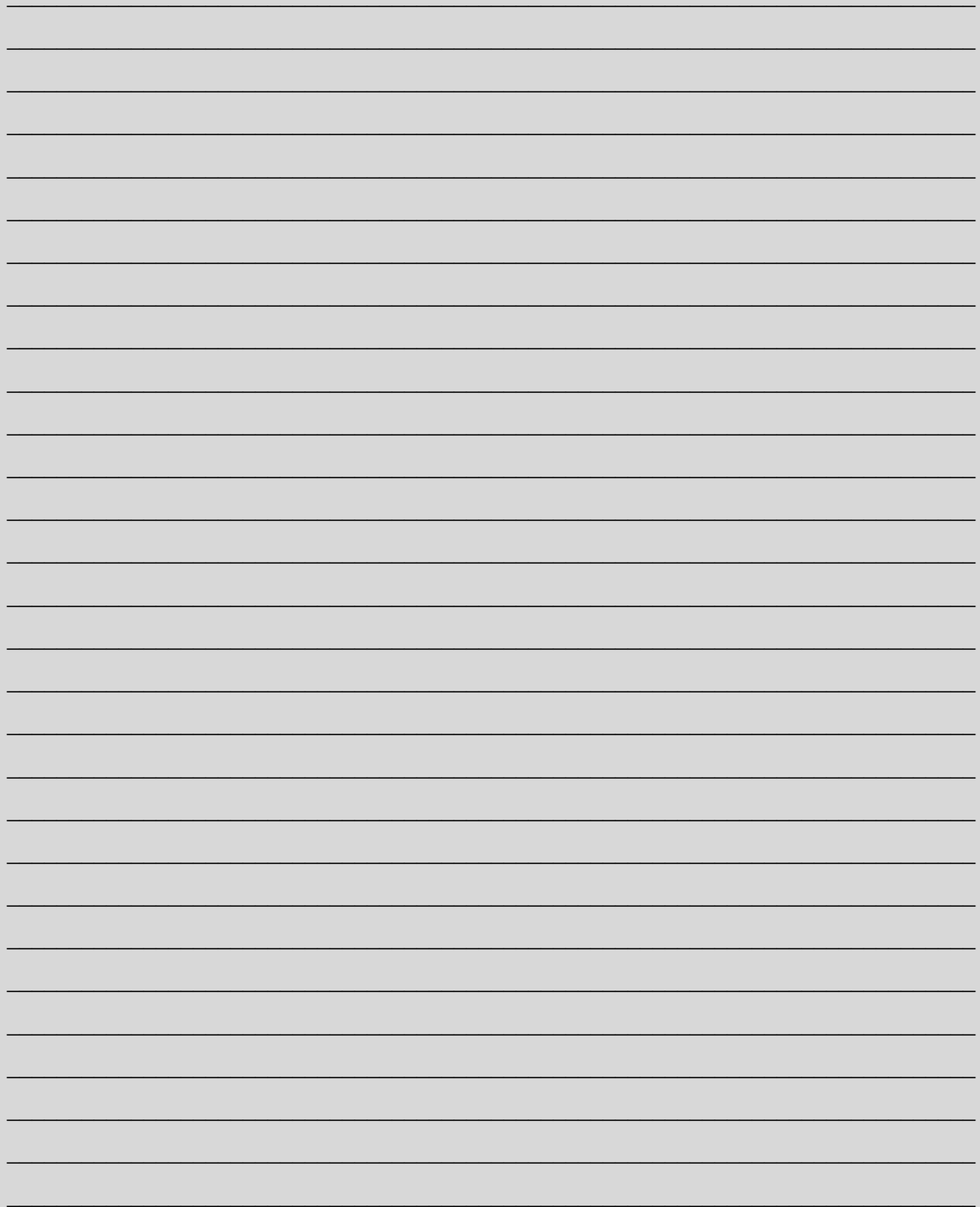


## Reflektimi 15. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines or other markings on the page.



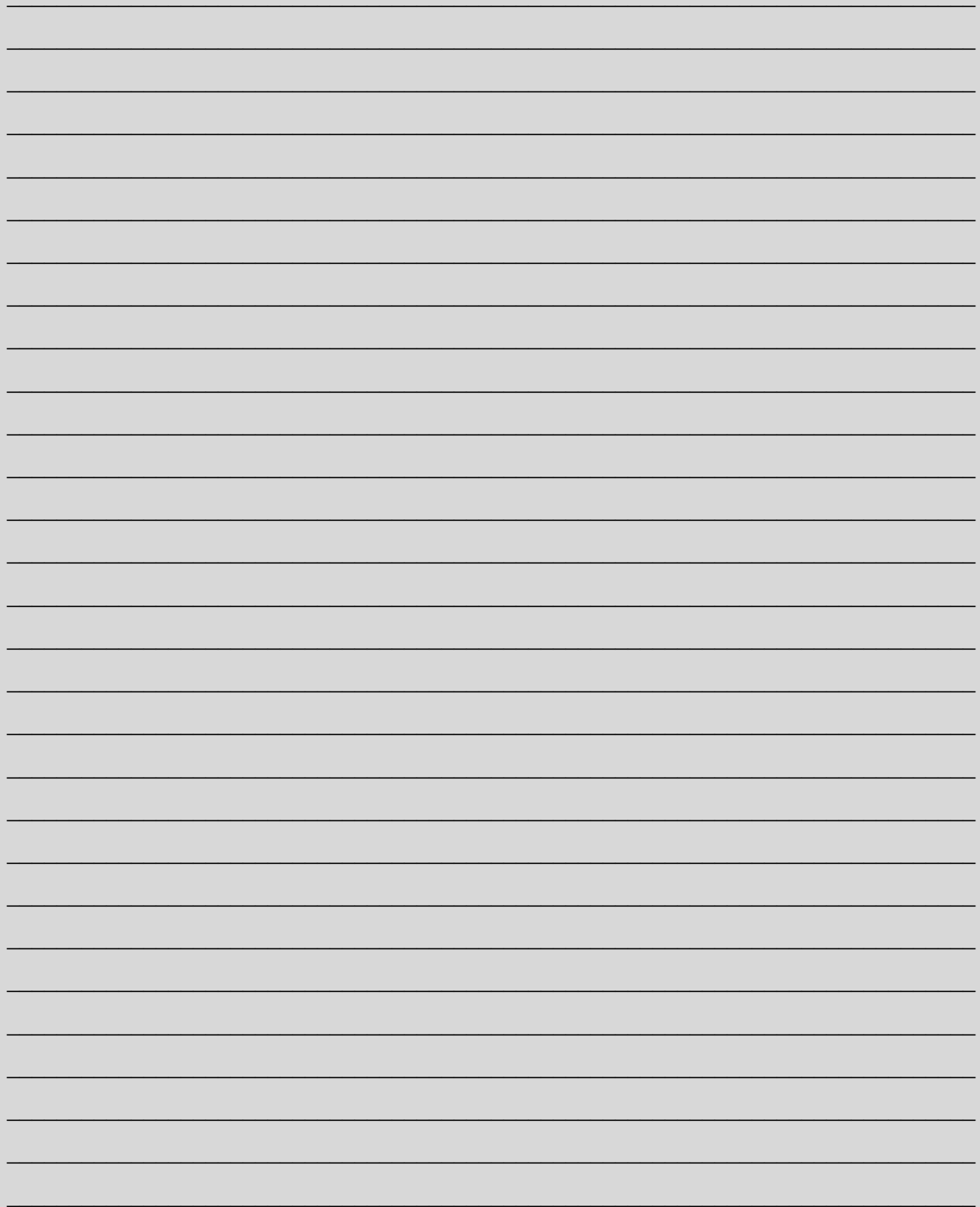


## Reflektimi 16. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general note-taking. There are no margins, text, or other markings on the page.





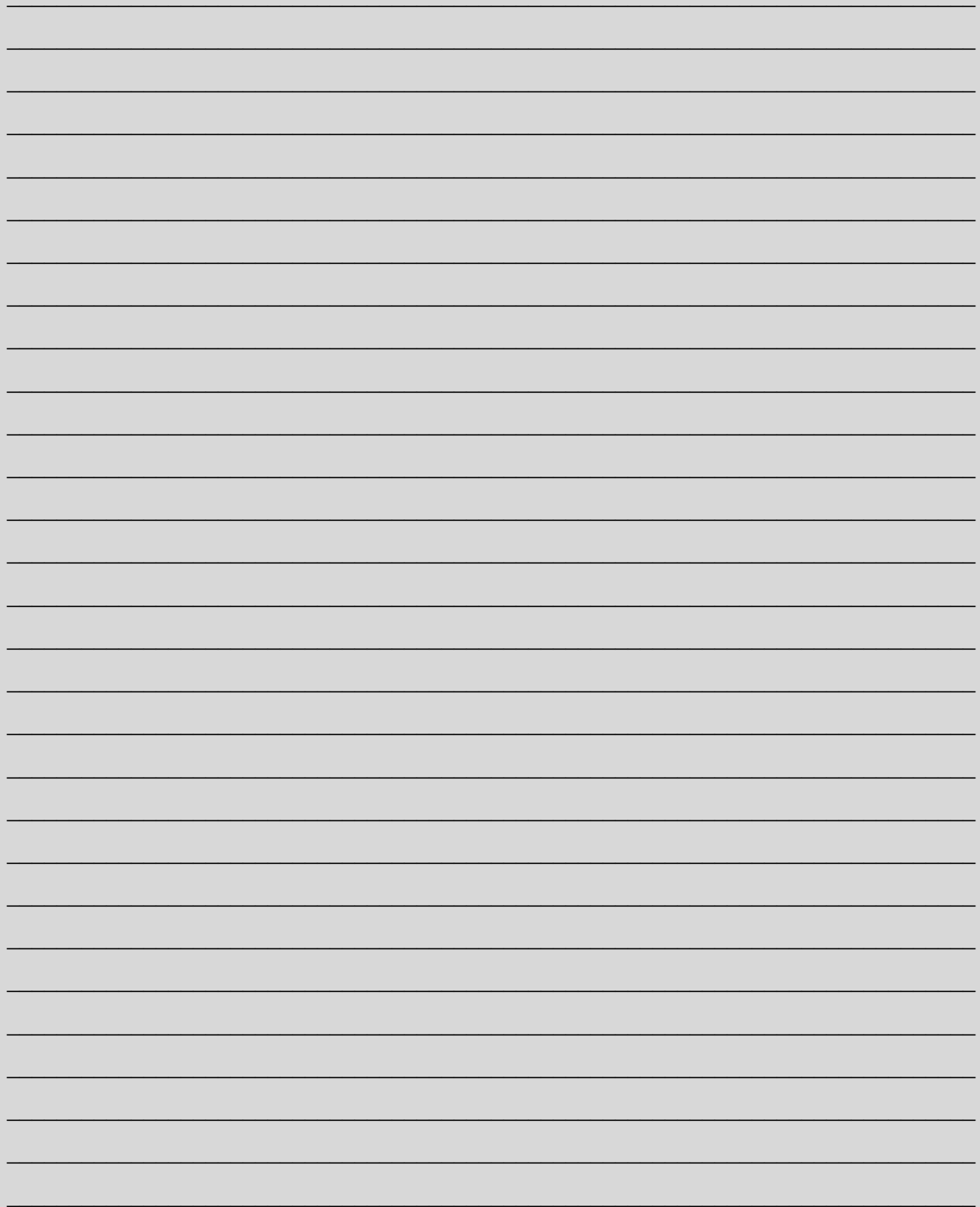
## Reflektimi 17. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

[illegible]



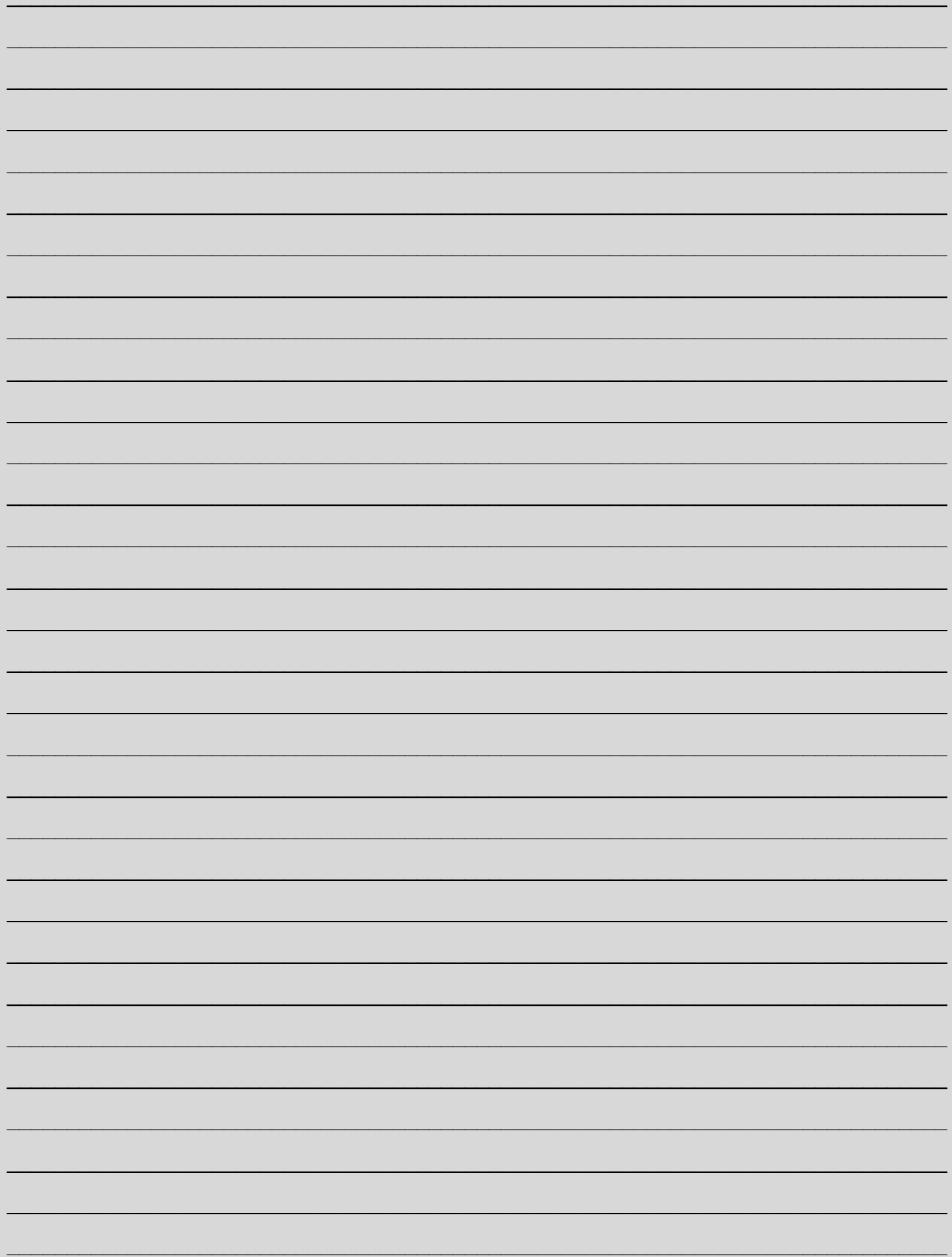


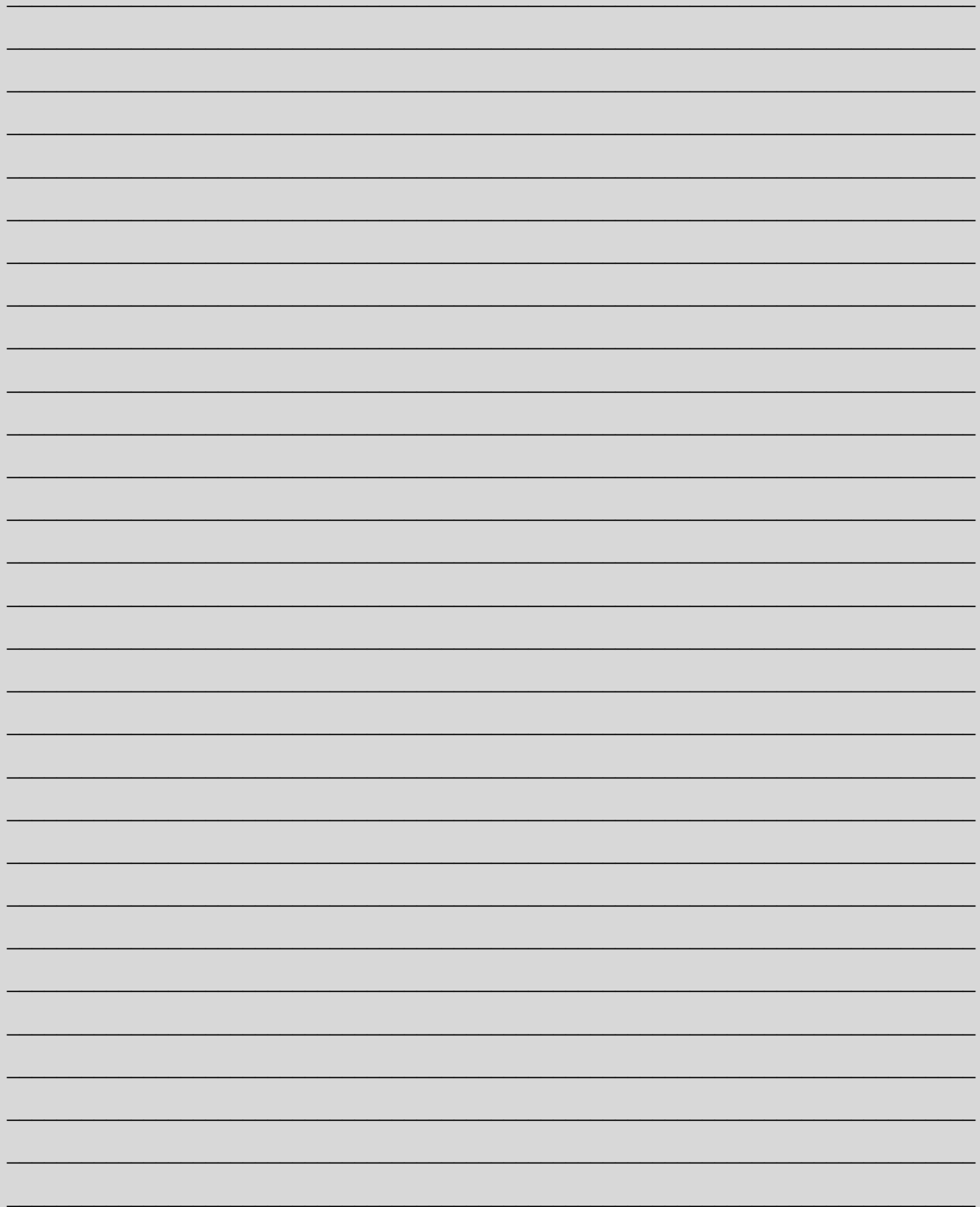


## Reflektimi 18. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

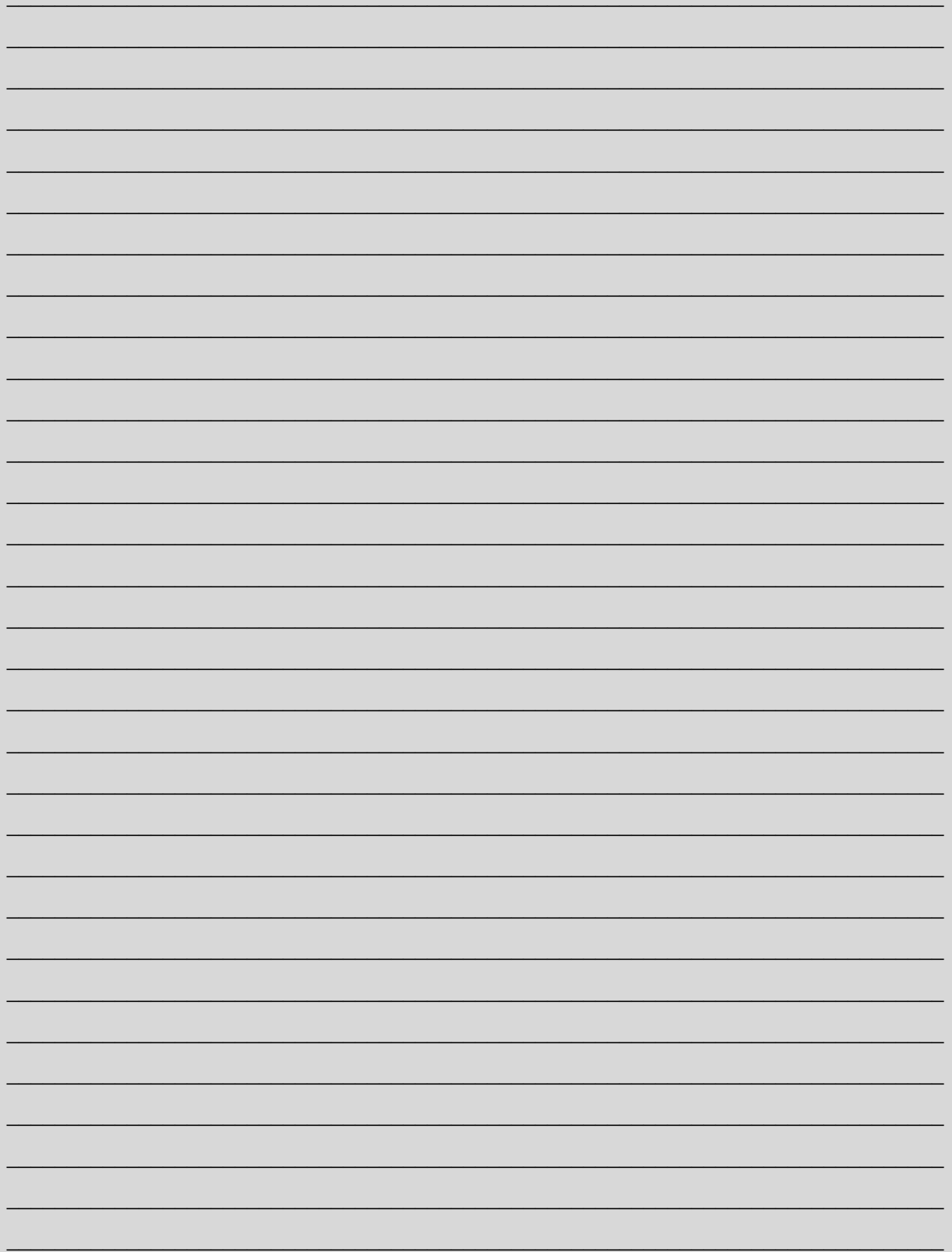


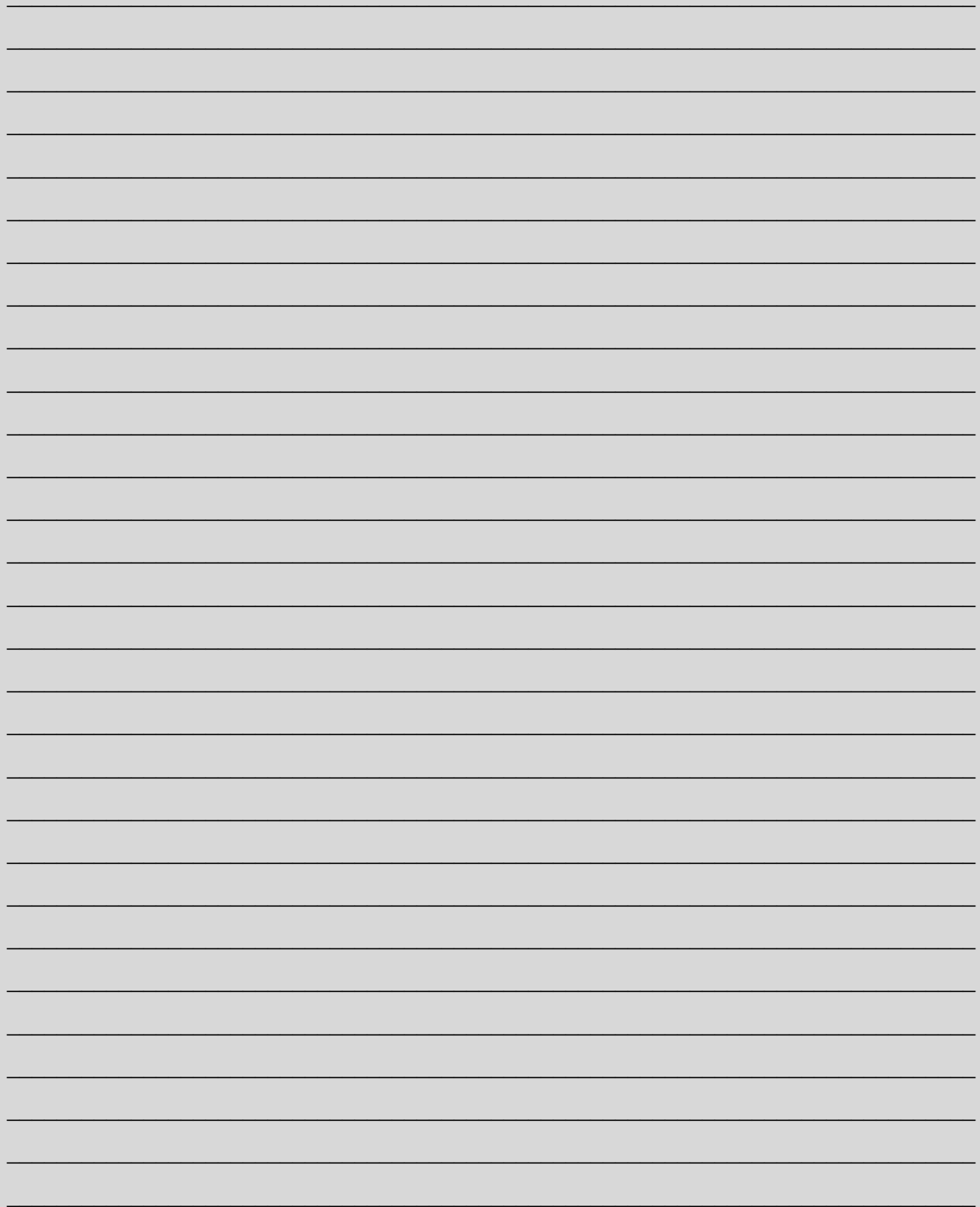


## Reflektimi 19. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.



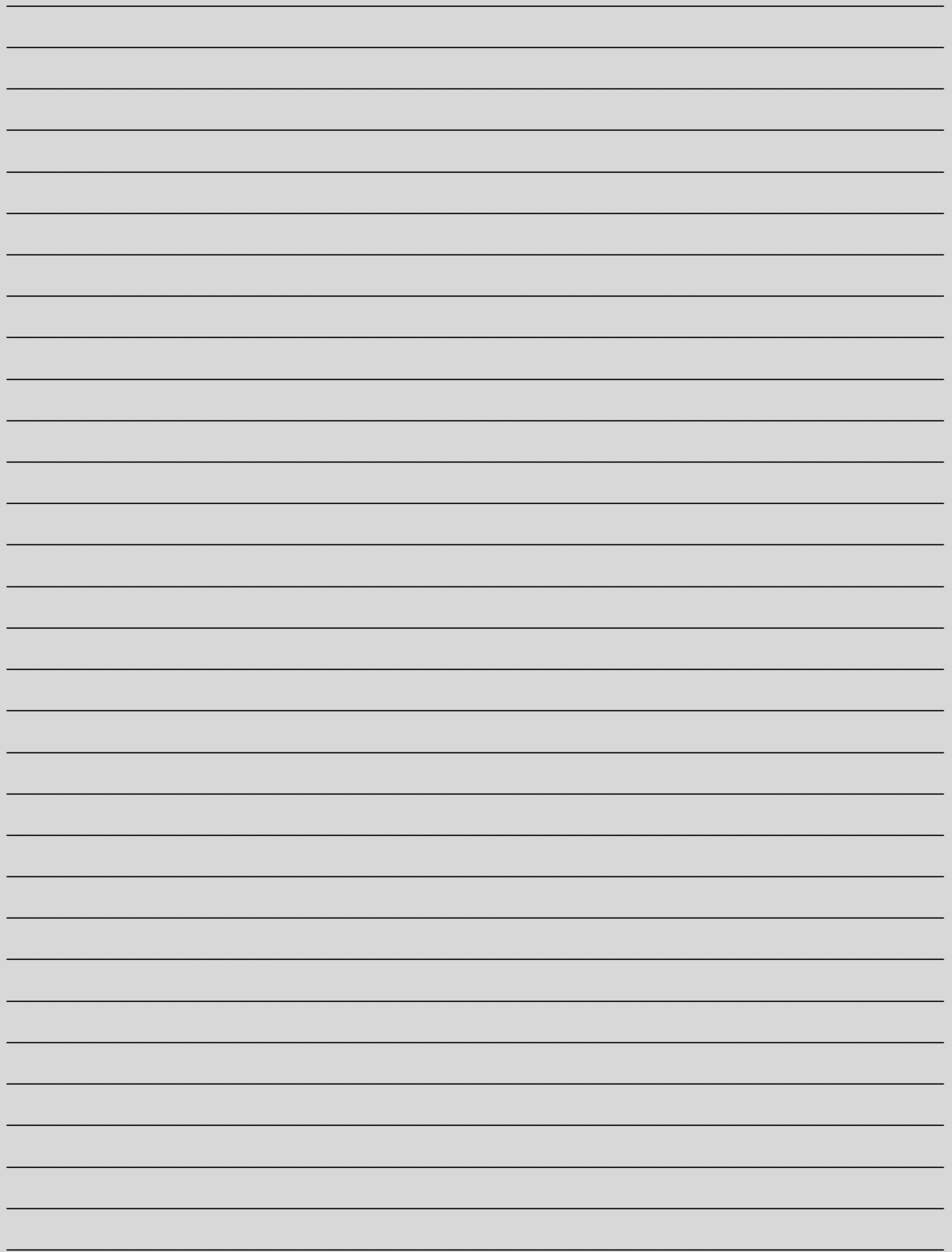




## Reflektimi 20. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e pesë aktiviteteve, orëve mësimore)*

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines or other markings on the page.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Planifikimi i aktiviteteve edukative













## INSTRUMENTI I VLERËSIMIT PËR PRAKTIKËN PEDAGOGJIKE III

### Raport vlerësimi përmblledhës për studentët e vitit të tretë gjatë Praktikës Pedagogjike III

|                             |  |             |
|-----------------------------|--|-------------|
| <b>Studenti:</b>            |  | Nënshkrimi: |
| <b>Edukatori:</b>           |  | Nënshkrimi: |
| <b>Profesori mbikëqyrës</b> |  | Nënshkrimi: |
| <b>Institucioni:</b>        |  | Nënshkrimi: |
| <b>Periudha kohore:</b>     |  | Data:       |

### VLERËSIMI PËRMBLLEDHËS NGA EDUKATORI

|     | Vlerësoni treguesit e mëposhtëm sipas shkallës 1 deri 3                                                             | E përvetësuar pak | E përvetësuar mirë | E përvetësuar shumë mirë | Nuk është vëzhguar |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 1.  | Organizon rutinat ditore në mënyrë të pavarur.                                                                      | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 2.  | Planifikon aktivitete dhe lojëra të integruara edukative në shërbim të zhvillimit holistik të fëmijës.              | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 3.  | Organizon aktivitete që nxisin zhvillimin dhe të nxënit e fëmijës bazuar në nevojat individuale.                    | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 4.  | Përgatit materiale didaktike për punën me fëmijë duke shfrytëzuar materiale të ripërdorshme.                        | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 5.  | Zbaton strategji dhe metoda pedagogjike të ndryshme të të nxënit përmes lojës dhe ndërveprimit.                     | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 6.  | Përdor instrumente të vlerësimit sipas rezultateve të të nxënit.                                                    | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 7.  | Reflekton në mënyrë të vazhdueshme mbi vëzhgimet e bëra dhe i dokumenton ato.                                       | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 8.  | Asiston në realizimin e aktiviteteve nga edukatori/ja;                                                              | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 9.  | Krijon klimë pozitive dhe motivuese për të nxënë.                                                                   | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 10. | Ndërvepron lirshëm me fëmijët përgjatë rutinave ditore dhe organizimit të aktiviteteve;                             | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 11. | Vëzhgon fëmijët përgjatë rutinave ditore nëpër aktiviteteve të ndryshme duke regjistruar dhe dokumentuar të dhënat. | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |

|                                                                               |                                                                                                                                      |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 12.                                                                           | Identifikon nevojat specifike zhvillimore dhe nxitë zhvillimin e tyre përmes aktiviteteve edukative.                                 | 1 | 2 | 3 | NV |
| 13.                                                                           | Lehtësisht menaxhon tranzicionin e fëmijëve nga një rutinë në tjetrën.                                                               | 1 | 2 | 3 | NV |
| 14.                                                                           | Reflekton, vlerëson dhe mëson nga përvoja e tij/saj duke bërë lidhje të përshtatshme me qëllimet për përvojat që pasojnë;            | 1 | 2 | 3 | NV |
| 15.                                                                           | Integron me sukses aktivitete kreative dhe artistike përgjatë rutinave ditore.                                                       | 1 | 2 | 3 | NV |
| 16.                                                                           | Ruan etikën e punës me fëmijë gjatë vëzhgimit, regjistrimit dhe dokumentimit.                                                        | 1 | 2 | 3 | NV |
| 17.                                                                           | Nxitë fëmijët për të bërë pyetje dhe drejton pyetje të hapura për të stimuluar zhvillimin e të folurit, mendimit kritik dhe të lirë. | 1 | 2 | 3 | NV |
| 18.                                                                           | Respekton etikën profesionale të punës dhe të gjitha rregullat e përcaktuara nga Institucioni parashkollor dhe Fakulteti i Edukimit; | 1 | 2 | 3 | NV |
| 19.                                                                           | Bashkëpunon me edukatoren mentore, koleget dhe të tjerët në zhvillimin dhe organizimin e aktiviteteve;                               | 1 | 2 | 3 | NV |
| 20.                                                                           | Përdor portfolio elektronike ose fizike për të organizuar dhe dokumentuar punën e bërë.                                              | 1 | 2 | 3 | NV |
| Mbidihi pikët e grumbulluara dhe jepni rekomandimin e përgjithshëm më poshtë. |                                                                                                                                      |   |   |   |    |
| Komente shtesë:                                                               |                                                                                                                                      |   |   |   |    |
|                                                                               |                                                                                                                                      |   |   |   |    |

#### Rekomandimi i përgjithshëm

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| E përvetësuar pak (Nuk i plotëson kriteret)                   | 0-20 pikë  |
| E përvetësuar mirë (Përparon drejt përmbushjes së kriterëve). | 21-40 pikë |
| E përvetësuar shumë mirë (I plotëson vazhdimisht kriteret)    | 41-60 pikë |

VLERËSIMI PËRMBLEDHËS NGA PROFESORI MBIKËQYRËS

|     | <b>Vlerësoni treguesit e mëposhtëm sipas shkallës 1 deri 3</b>                                                            | E përvetësuar pak | E përvetësuar mirë | E përvetësuar shumë mirë | Nuk është vëzhguar |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 1.  | Organizon rutinat ditore në mënyrë të pavarur.                                                                            | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 2.  | Planifikon aktivitete dhe lojëra të integruara edukative në shërbim të zhvillimit holistik të fëmijës.                    | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 3.  | Organizon aktivitete që nxisin zhvillimin dhe të nxënit e fëmijës bazuar në nevojat individuale.                          | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 4.  | Përgatit materiale didaktike për punën me fëmijë duke shfrytëzuar materiale të ripërdorshme.                              | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 5.  | Zbaton strategji dhe metoda pedagogjike të ndryshme të të nxënit përmes lojës dhe ndërveprimit.                           | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 6.  | Përdor instrumente të vlerësimit sipas rezultateve të të nxënit.                                                          | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 7.  | Reflekton në mënyrë të vazhdueshme mbi vëzhgimet e bëra dhe i dokumenton ato.                                             | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 8.  | Asiston në realizimin e aktiviteteve nga edukatori/ja;                                                                    | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 9.  | Krijon klimë pozitive dhe motivuese për të nxënë.                                                                         | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 10. | Ndërvepron lirshëm me fëmijët përgjatë rutinave ditore dhe organizimit të aktiviteteve;                                   | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 11. | Vëzhgon fëmijët përgjatë rutinave ditore nëpër aktiviteteve të ndryshme duke regjistruar dhe dokumentuar të dhënat.       | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 12. | Identifikon nevojat specifike zhvillimore dhe nxitë zhvillimin e tyre përmes aktiviteteve edukative.                      | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 13. | Lehtësisht menaxhon tranzicionin e fëmijëve nga një rutinë në tjetrën.                                                    | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 14. | Reflekton, vlerëson dhe mëson nga përvoja e tij/saj duke bërë lidhje të përshtatshme me qëllimet për përvojat që pasojnë; | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 15. | Integron me sukses aktivitete kreative dhe artistike përgjatë rutinave ditore.                                            | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |
| 16. | Ruan etikën e punës me fëmijë gjatë vëzhgimit, regjistrimit                                                               | 1                 | 2                  | 3                        | NV                 |

|                                                                               |                                                                                                                                      |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|                                                                               | dhe dokumentimit.                                                                                                                    |   |   |   |    |
| 17.                                                                           | Nxitë fëmijët për të bërë pyetje dhe drejton pyetje të hapura për të stimuluar zhvillimin e të folurit, mendimit kritik dhe të lirë. | 1 | 2 | 3 | NV |
| 18.                                                                           | Respekton etikën profesionale të punës dhe të gjitha rregullat e përcaktuara nga Institucioni parashkollor dhe Fakulteti i Edukimit; | 1 | 2 | 3 | NV |
| 19.                                                                           | Bashkëpunon me edukatoren mentore, koleget dhe të tjerët në zhvillimin dhe organizimin e aktiviteteve;                               | 1 | 2 | 3 | NV |
| 20.                                                                           | Përdor portfolio elektronike ose fizike për të organizuar dhe dokumentuar punën e bërë.                                              | 1 | 2 | 3 | NV |
| Mbidhni pikët e grumbulluara dhe jepni rekomandimin e përgjithshëm më poshtë. |                                                                                                                                      |   |   |   |    |
| Komente shtesë:                                                               |                                                                                                                                      |   |   |   |    |
|                                                                               |                                                                                                                                      |   |   |   |    |

#### Rekomandimi i përgjithshëm

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| E përvetësuar pak (Nuk i plotëson kriteret)                   | 0-20 pikë  |
| E përvetësuar mirë (Përparon drejt përmbushjes së kriterëve). | 21-40 pikë |
| E përvetësuar shumë mirë (I plotëson vazhdimisht kriteret)    | 41-60 pikë |

## VETËVLERESIMI I STUDENTIT/ES

Çfarë kam arritur të mësoj dhe shkathtësohem:

Njohuritë që i kam marrë gjatë praktikës:

Shkathtësitë që i kam marrë gjatë praktikës:

Vlerat që i kam avansuar gjatë praktikës

Çfarë më duhet t'i zhvilloj më shumë: (Bazohuni në rekomandimet e edukatorit mentor, mbikëqyrësit dhe reflektimit personal)

## PRAKTIKA PEDAGOGJIKE IV

**Ditari i studentit**

**Praktikë Pedagogjike IV**

**Programi: Arsimi Parashkollor**

Institucioni arsimor: .....

DATA: .....

Emri dhe Mbiemri: .....

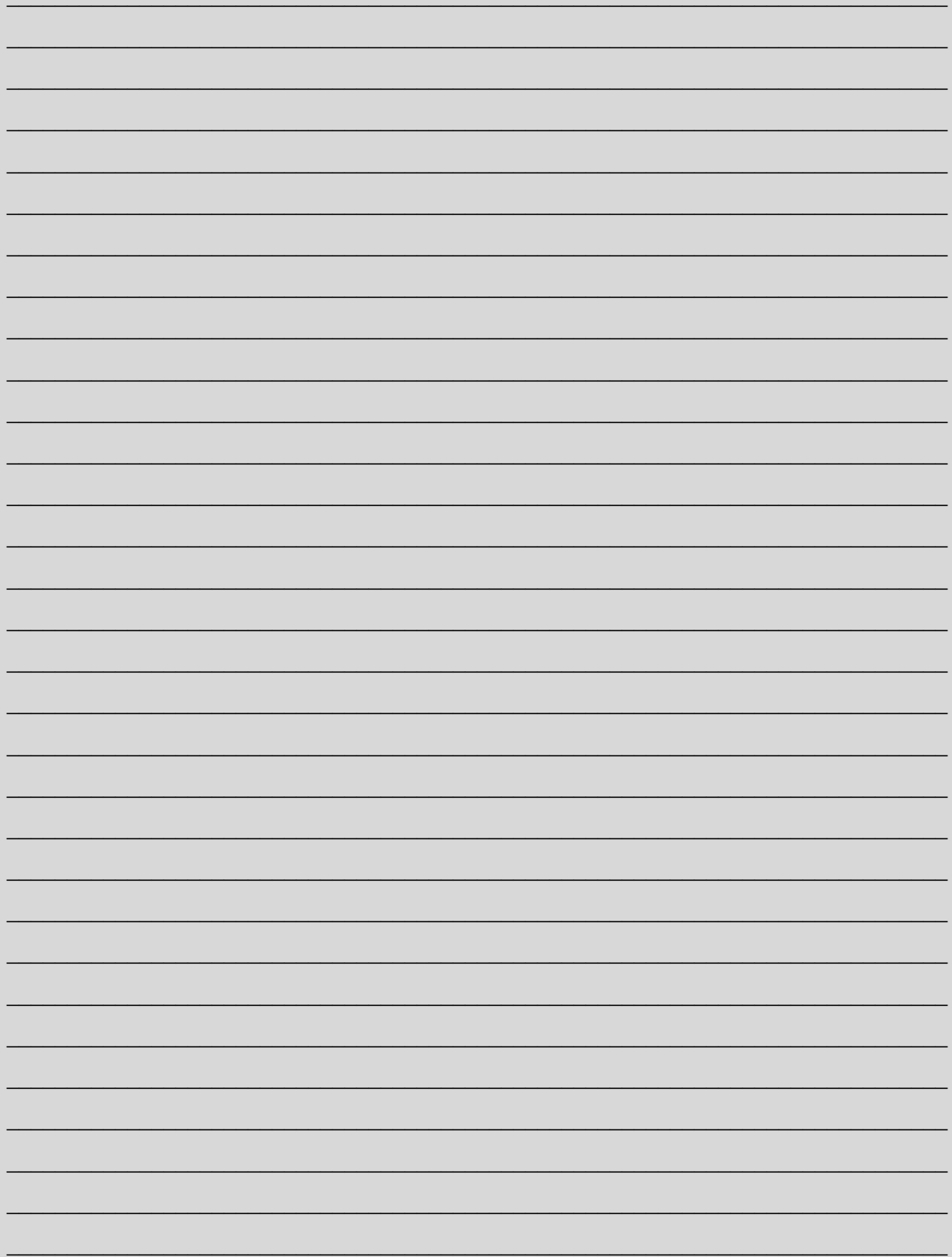
Viti i studimeve: .....

Klasa- Grup mosha:.....

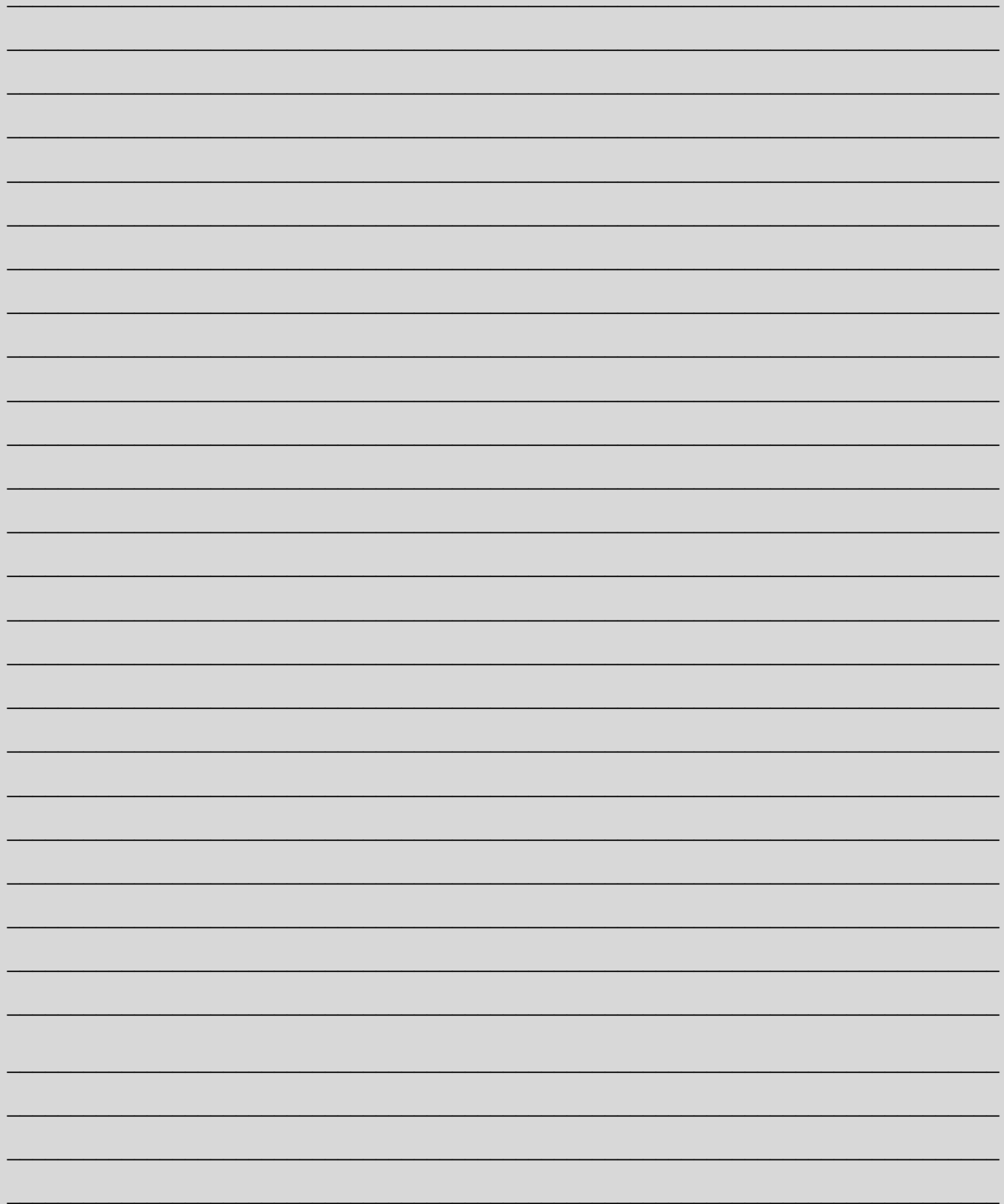
Mbikëqyrësi:.....

Mentori:.....

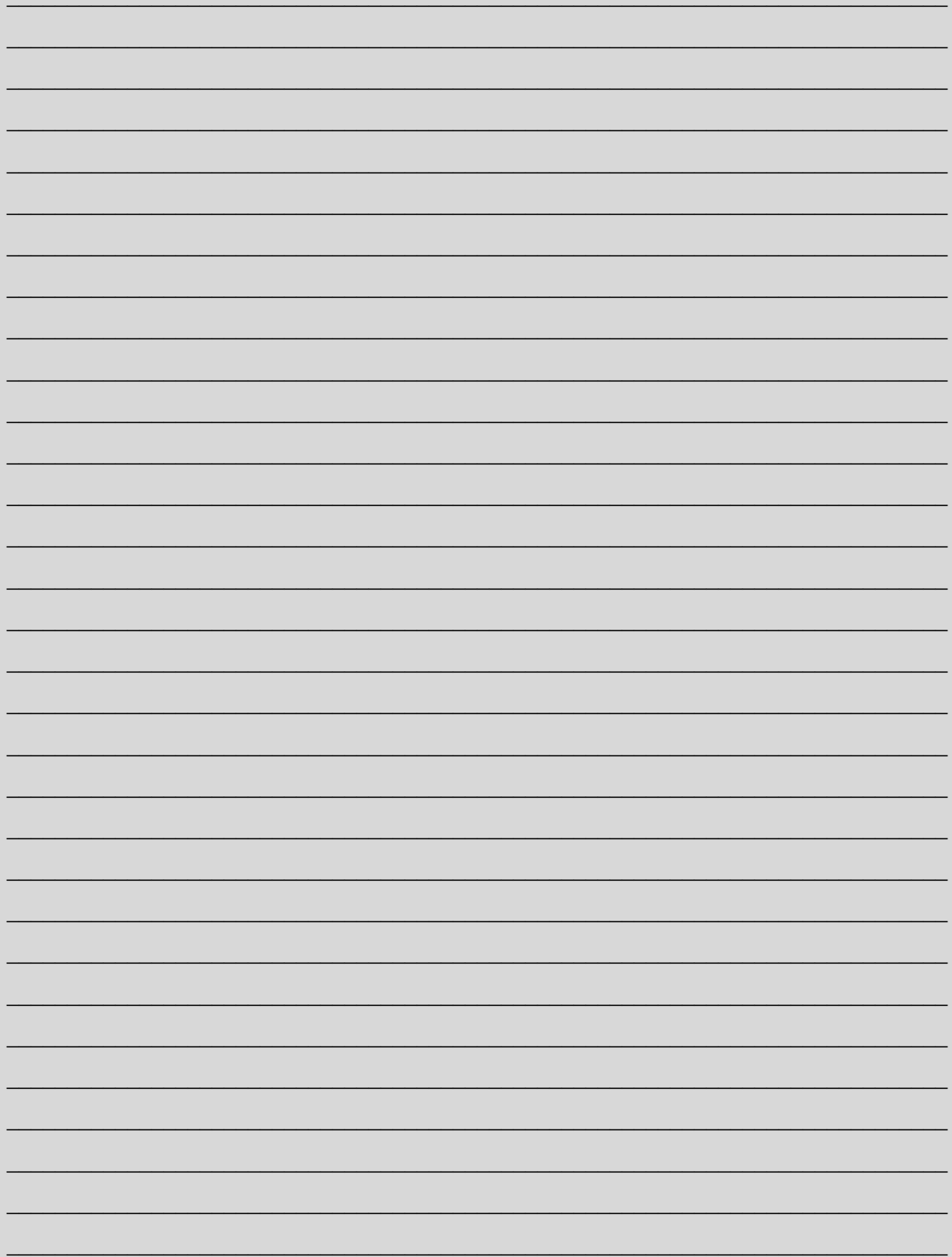
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.





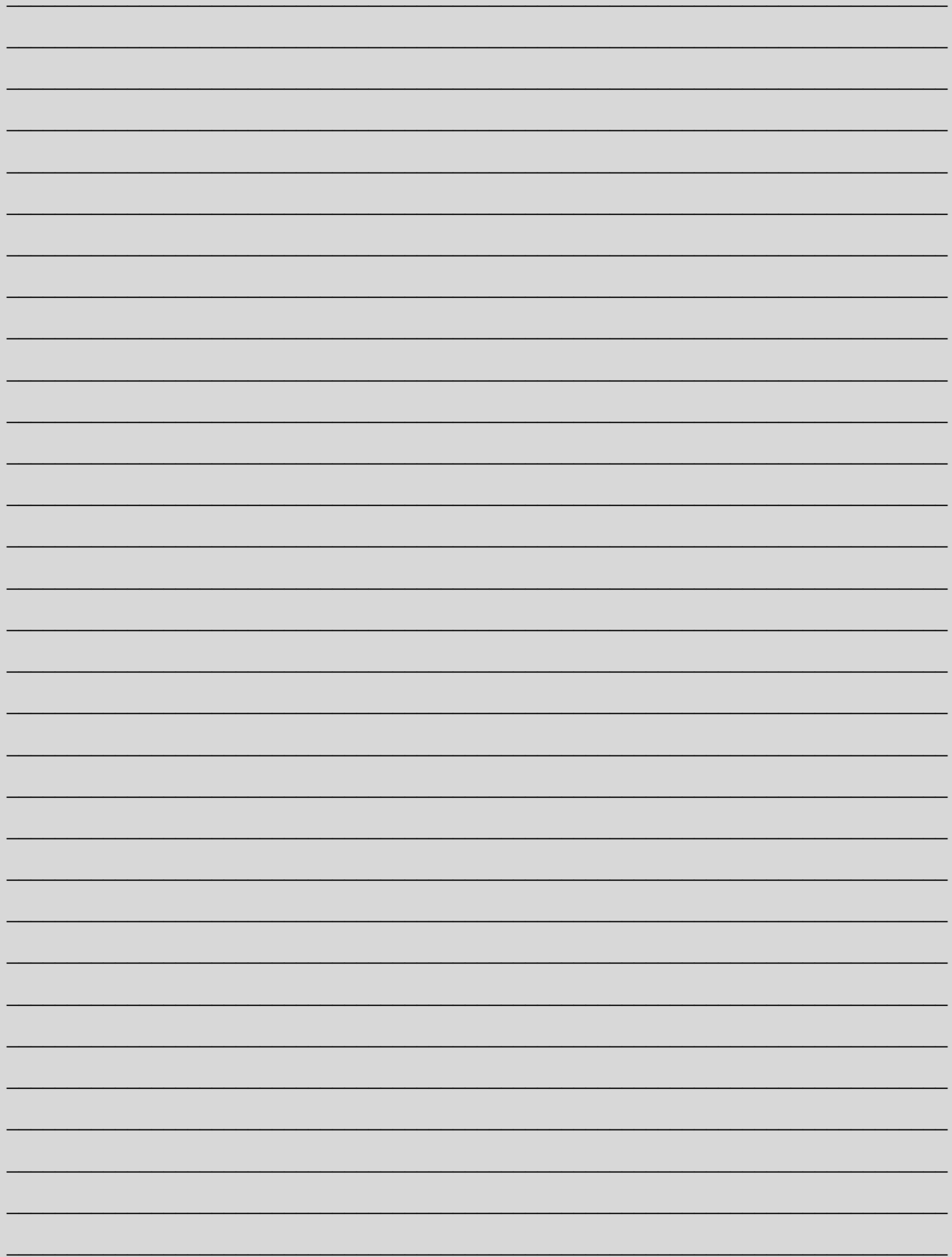


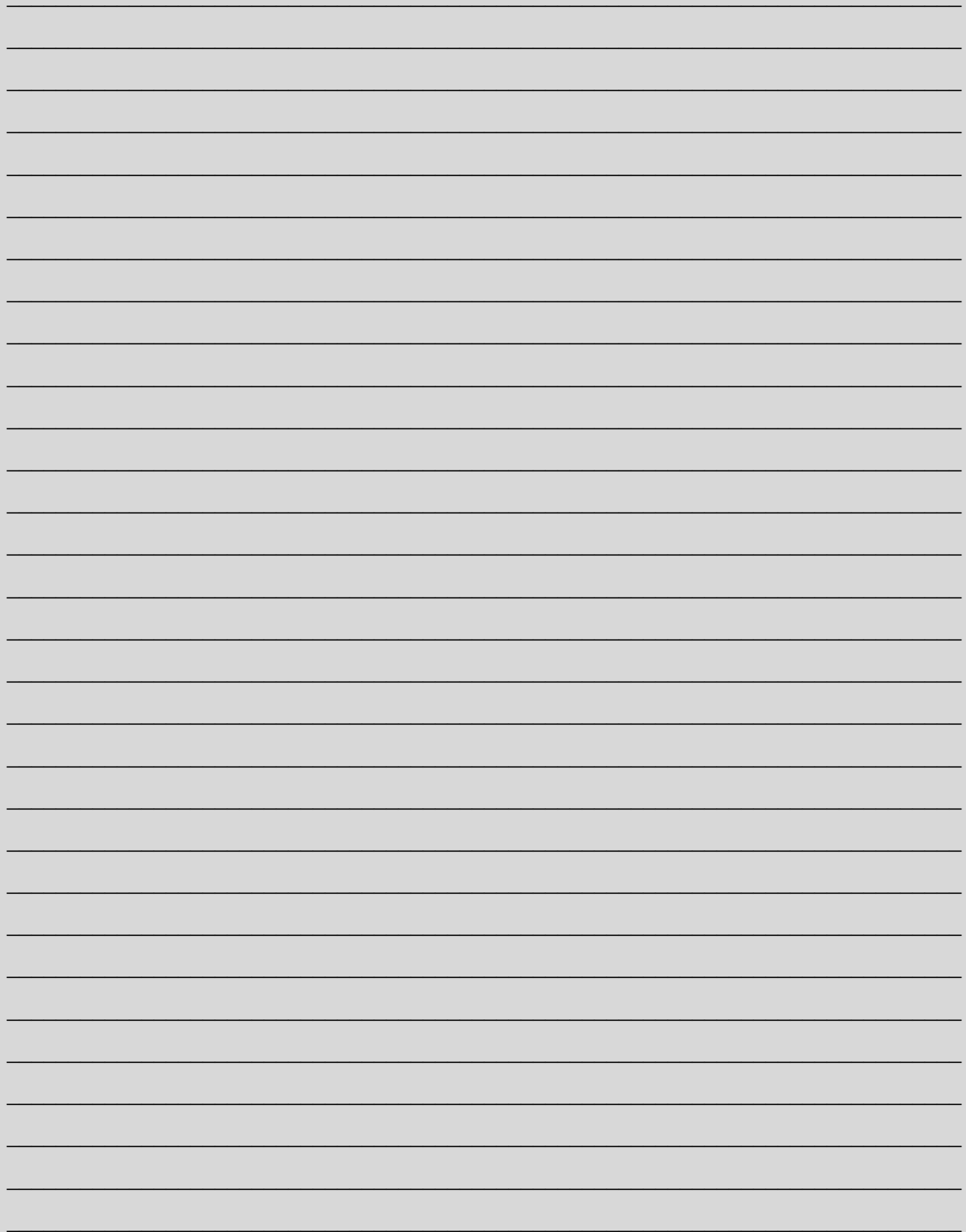
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



[illegible]

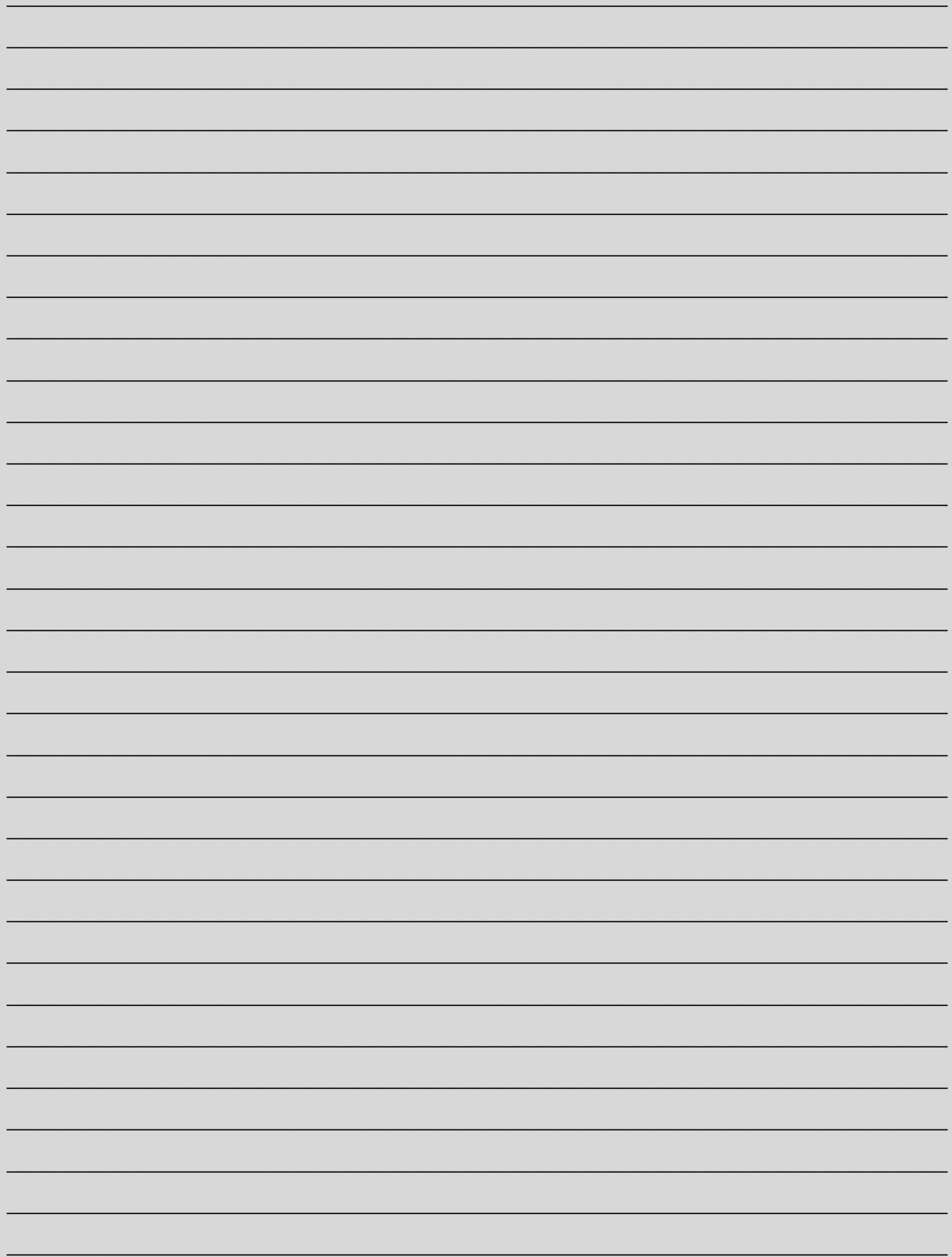
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

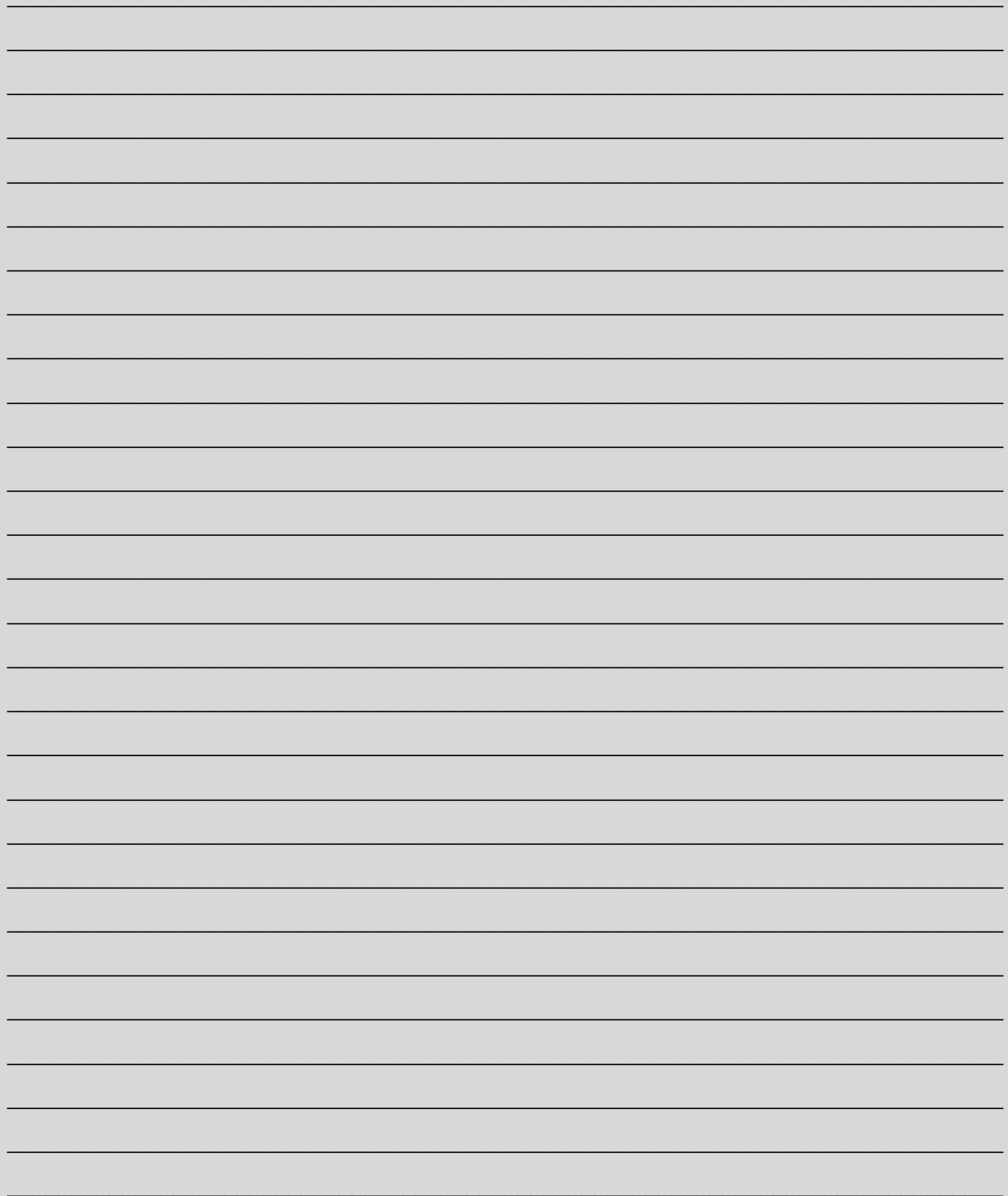




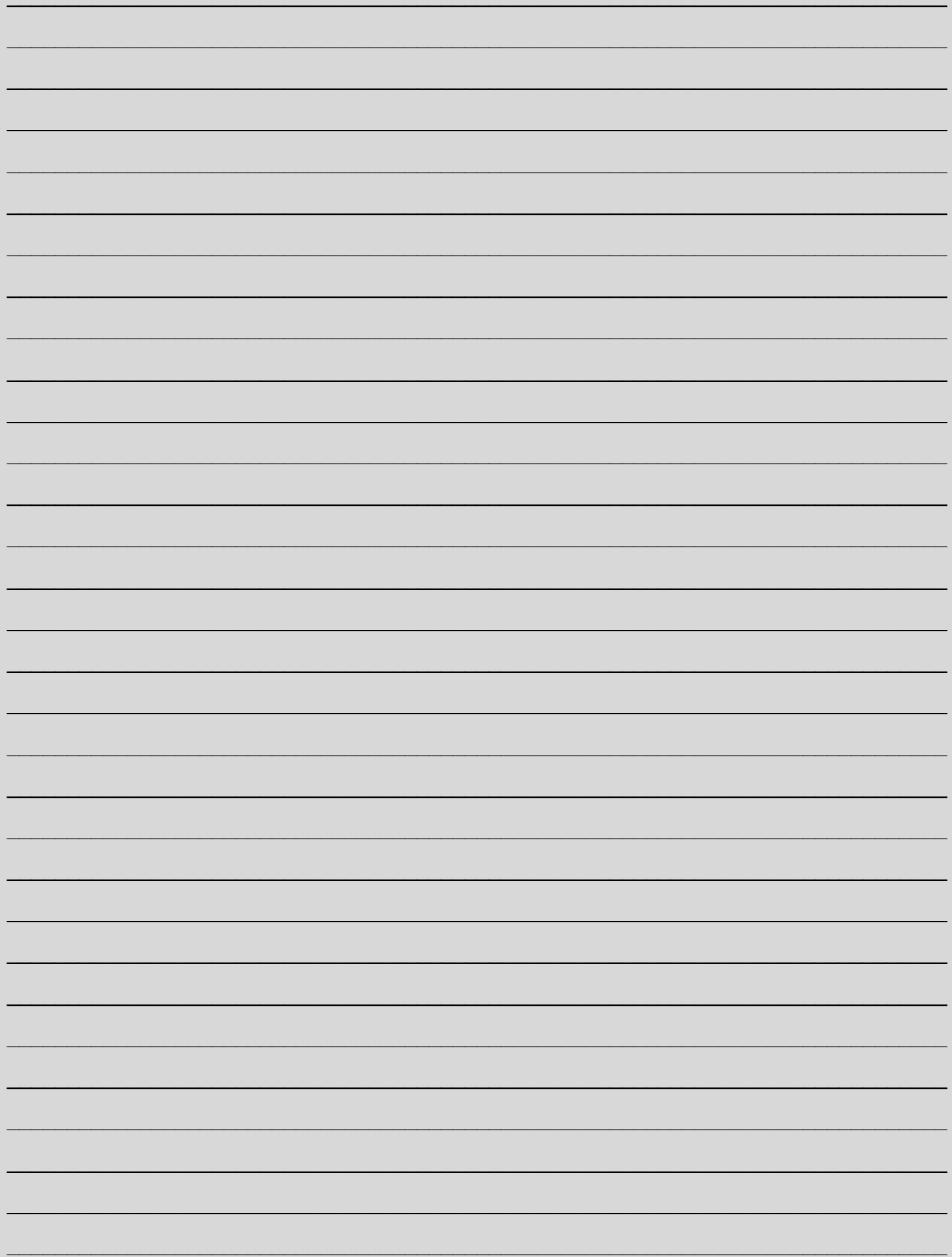
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

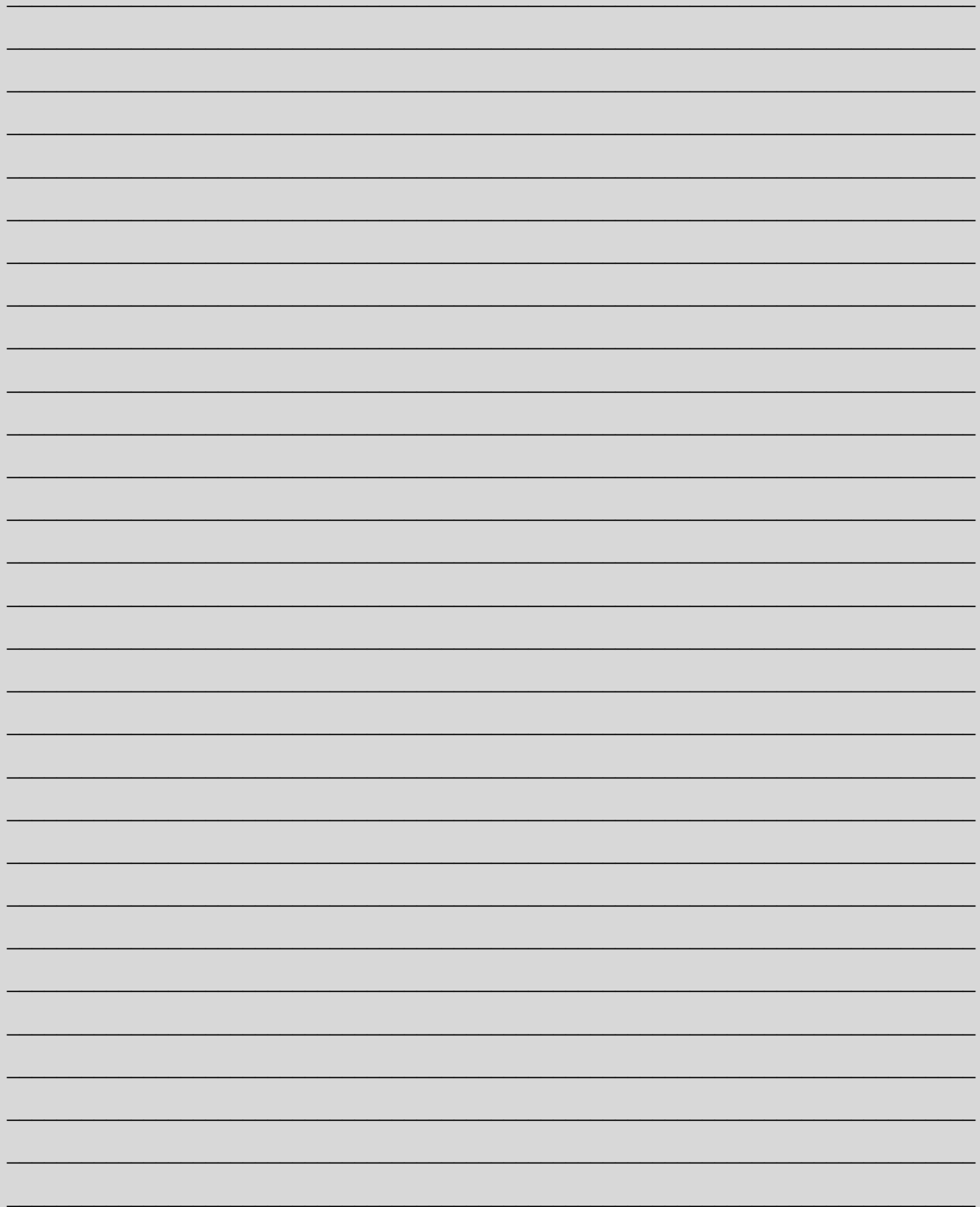




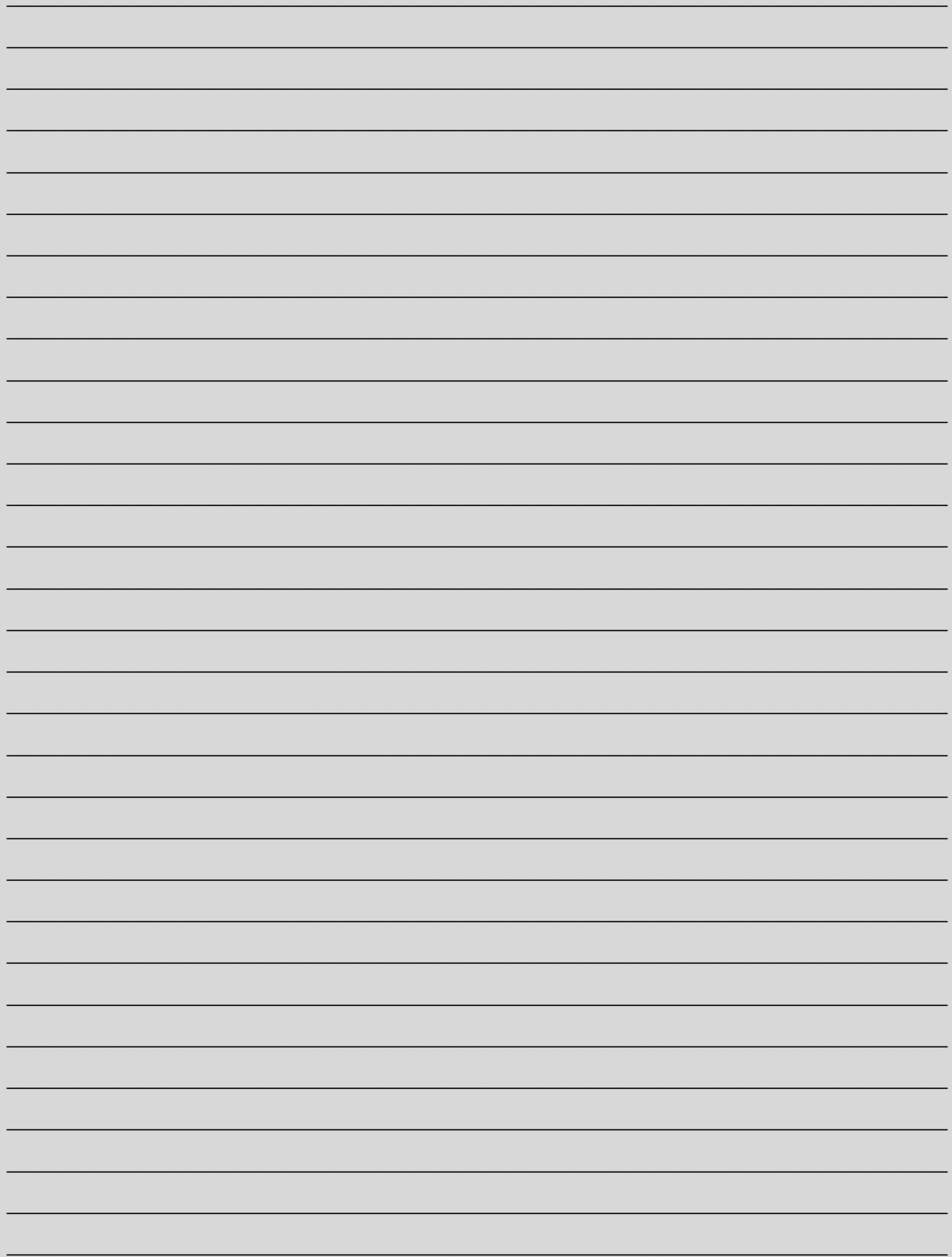


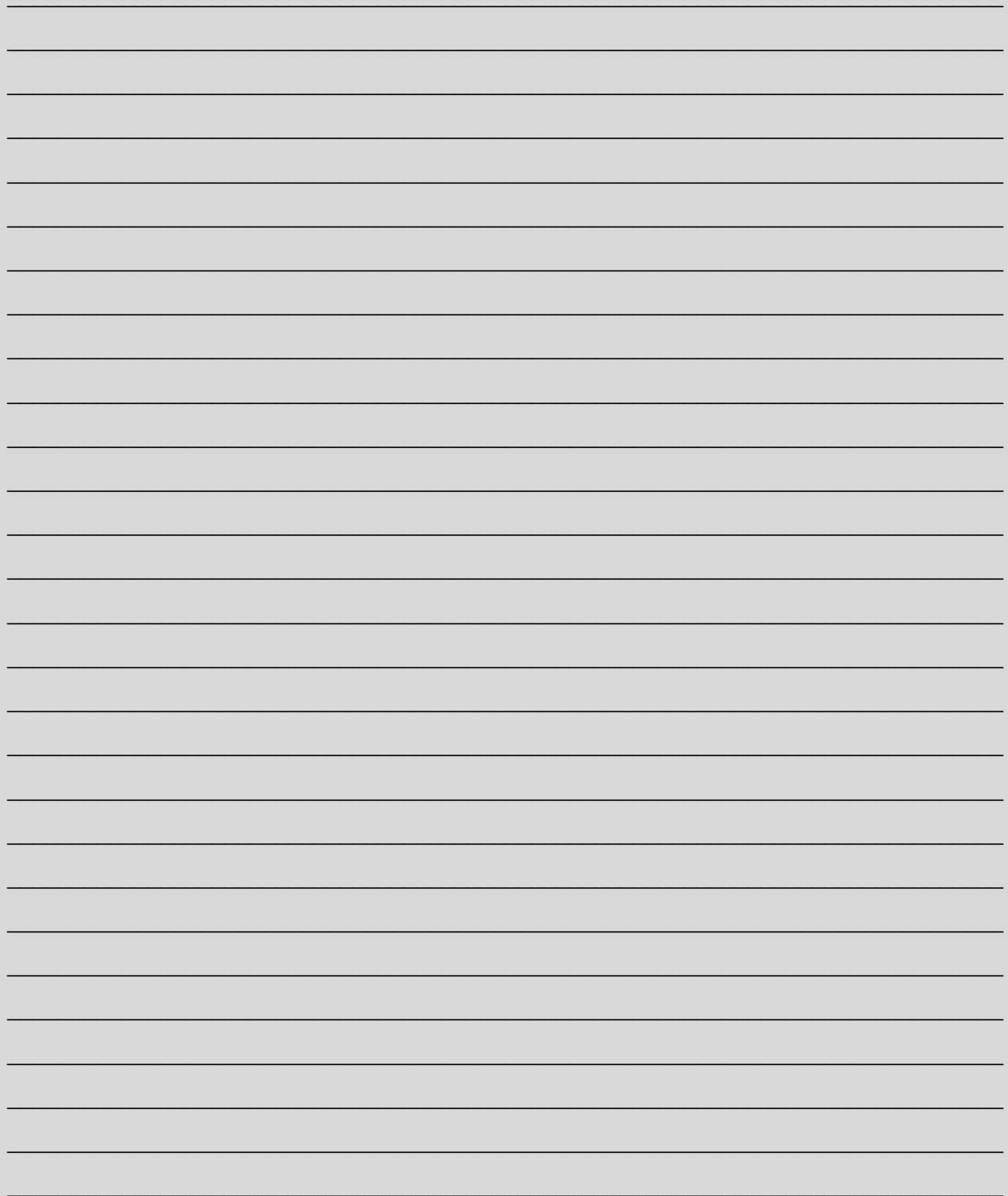
[illegible]





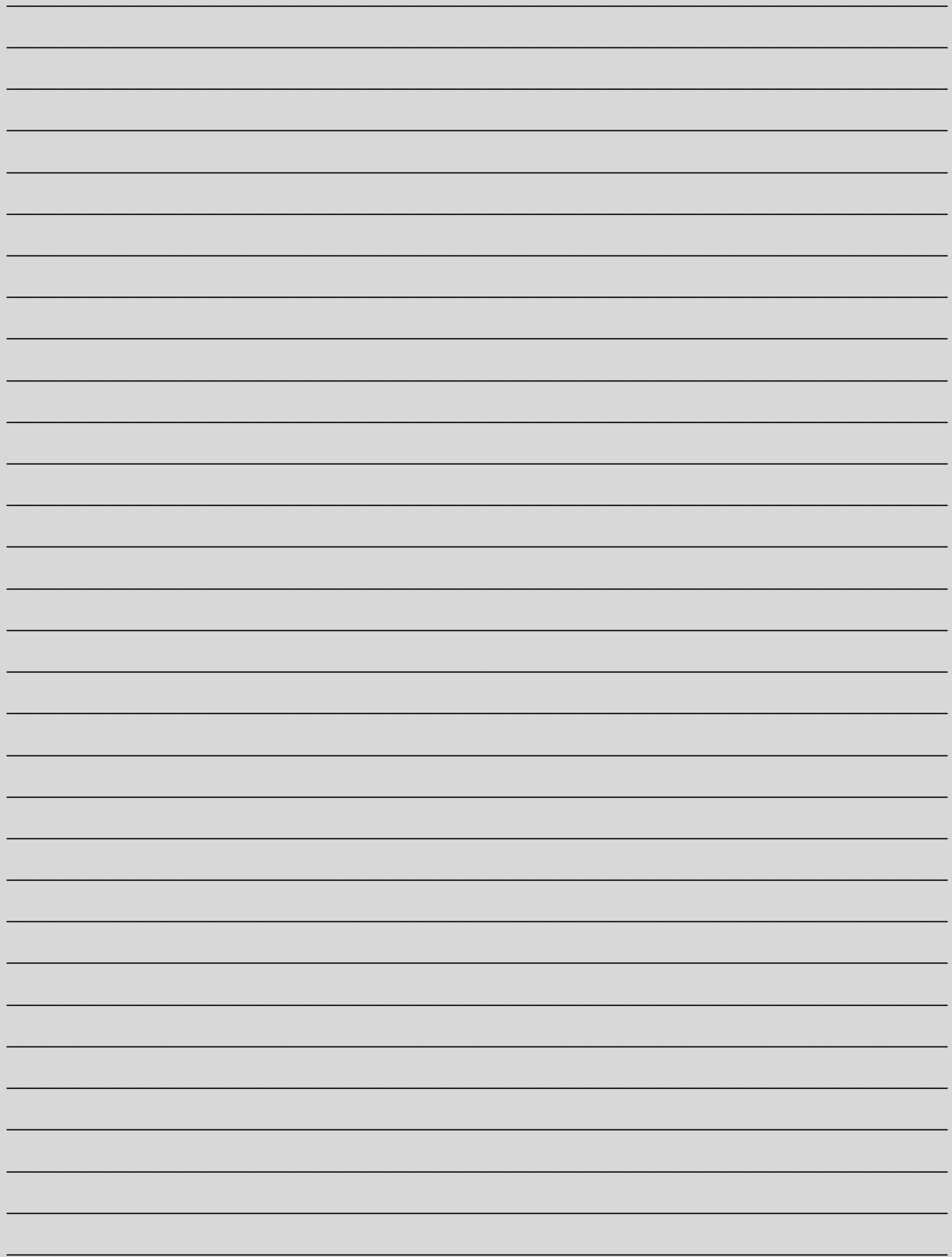
This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal gray lines across the entire width of the page, providing a guide for writing. The background is white, and there are no margins, text, or other markings present.

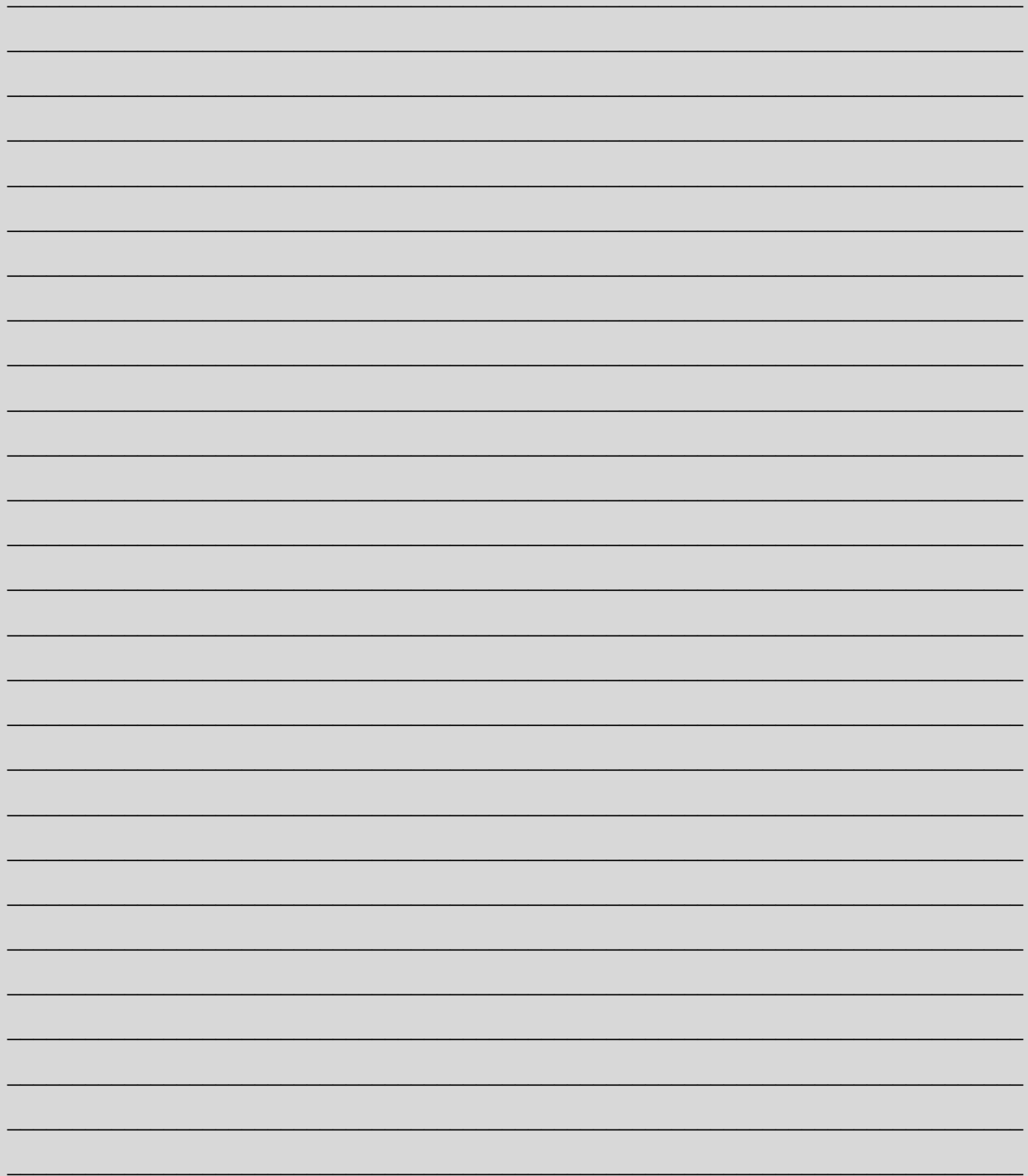






[illegible]





## PRAKTIKA PEDAGOGJIKE IV

**Ditari i studentit**

**Praktikë Pedagogjike IV**

**Programi: Arsimi Parashkollor**

Institucioni arsimor: .....

DATA: .....

Emri dhe Mbiemri: .....

Viti i studimeve: .....

Klasa- Grup mosha:.....

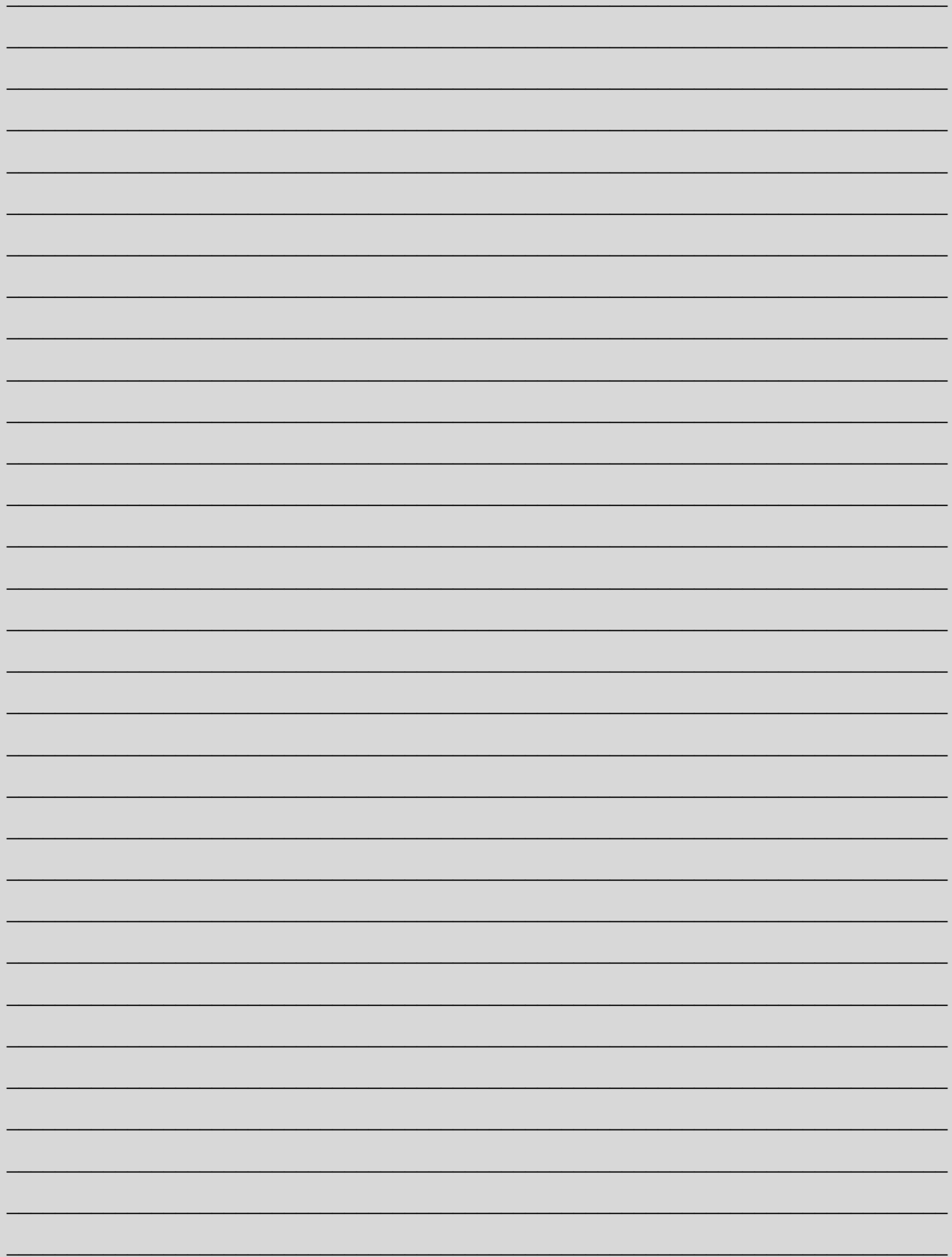
Mbikëqyrësi:.....

Mentori:.....

## Reflektimi 1. Hartoni një plan për përfshirjen e familjes në institucione parashkollore

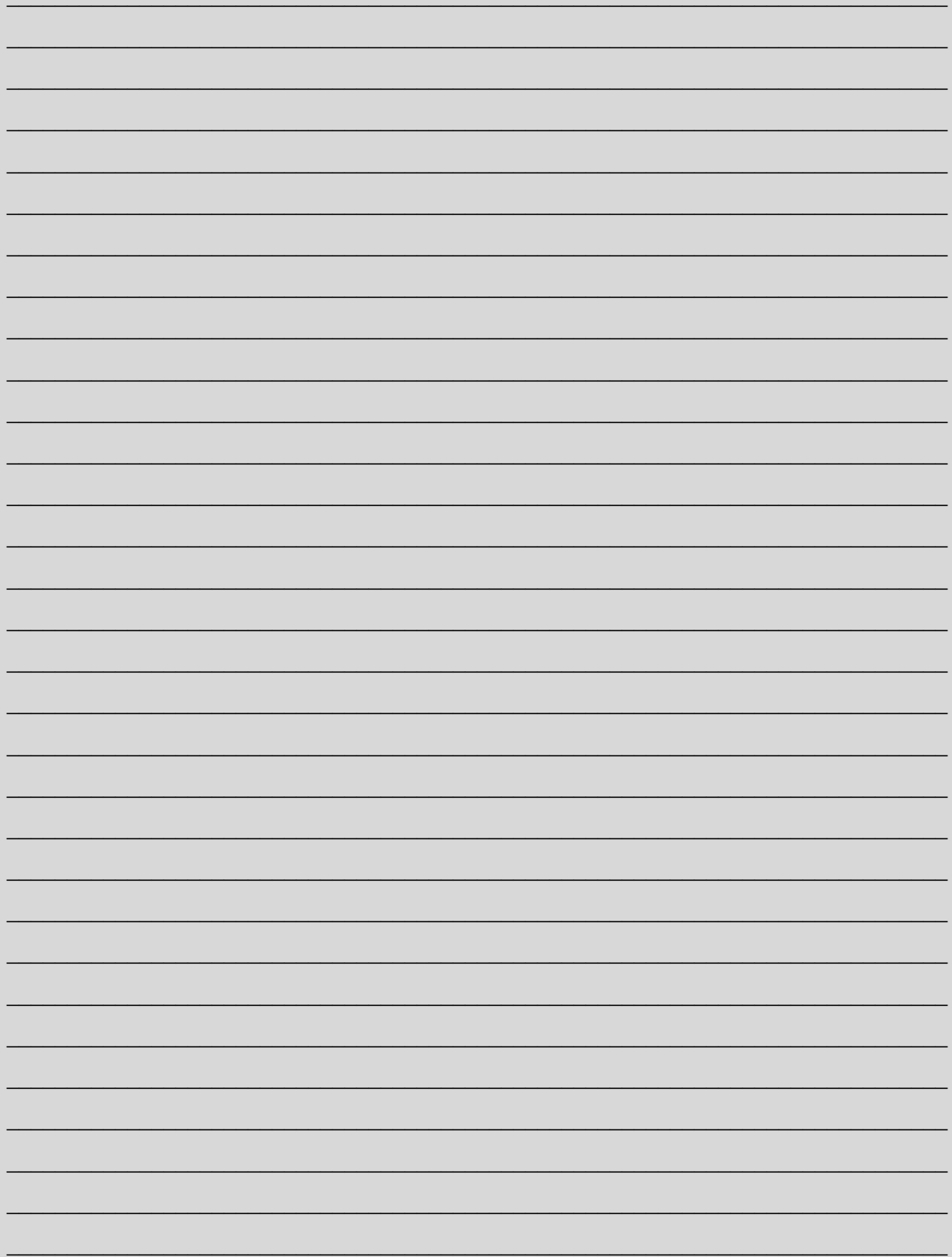
*(Studentët do të hartojnë një plan lidhur me përfshirjen e familjes në institucione parashkollore)*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

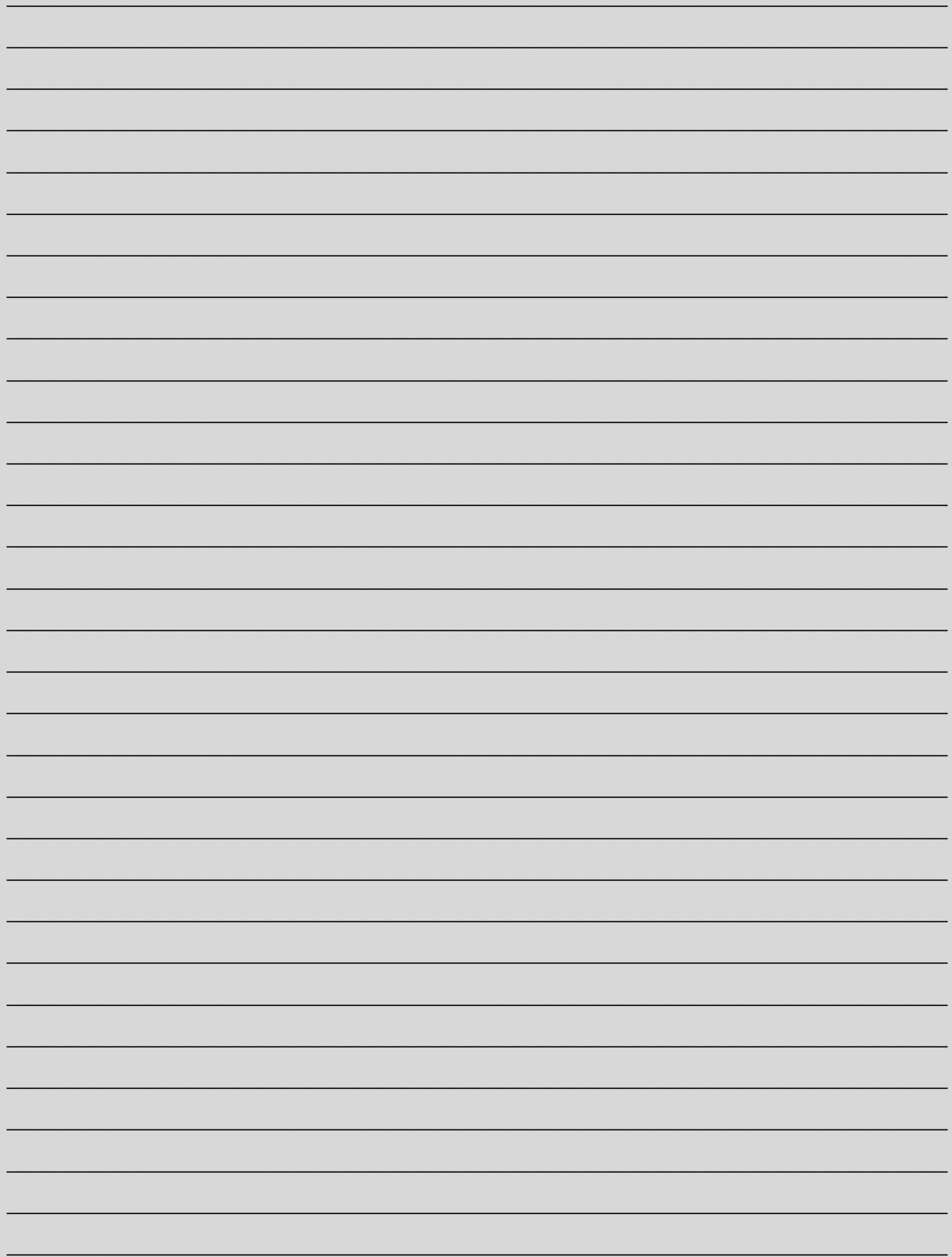


**Reflektimi 2. Hartoni një planifikim ditor brenda një jave të caktuar (nga plani javor) sipas parimeve të kurrikulës për grupmoshat 3-6 vjeç**

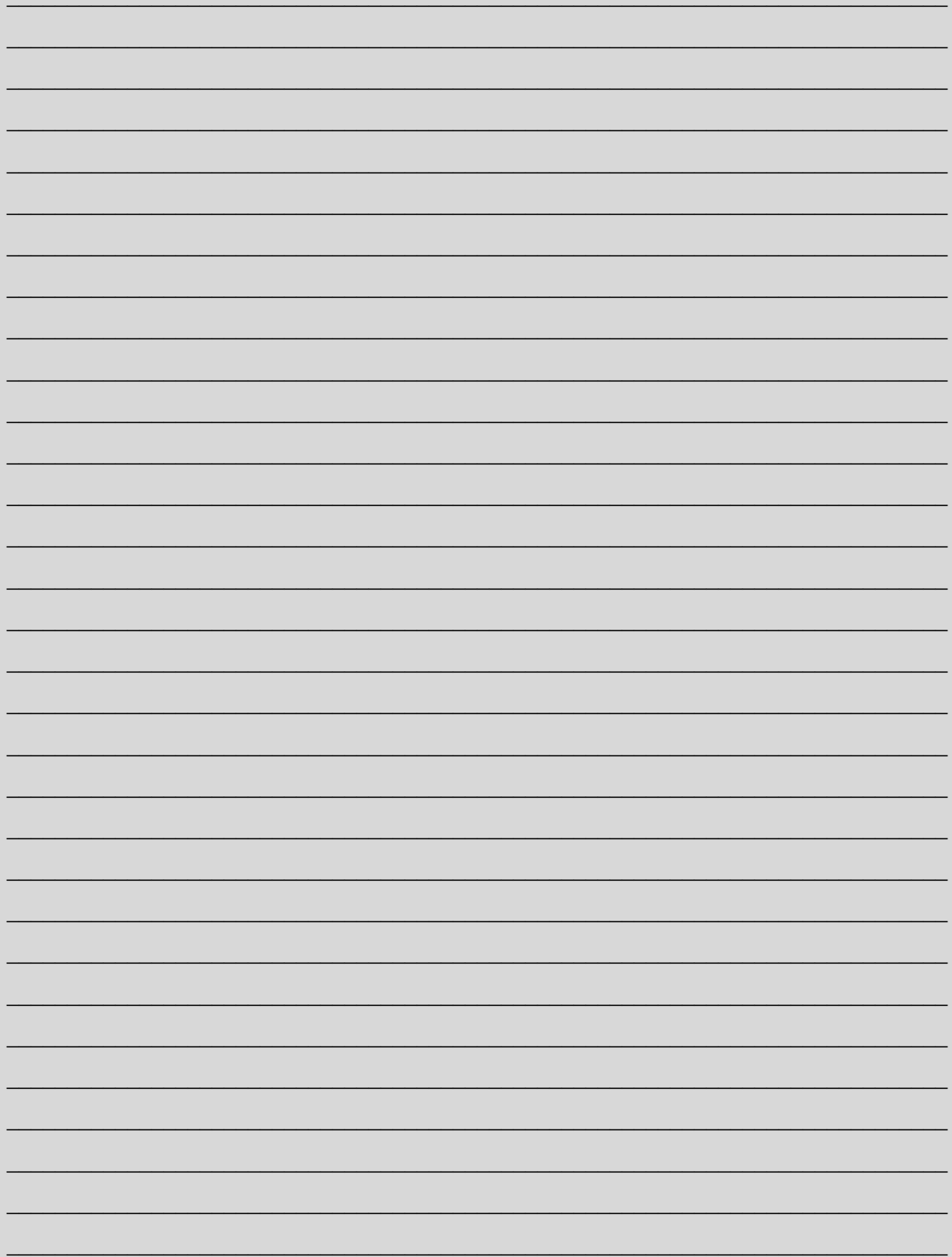
*(Studentët do të hartojnë planifikim ditor nga plani javor i punës. Realizohet individualisht nga secili student).*

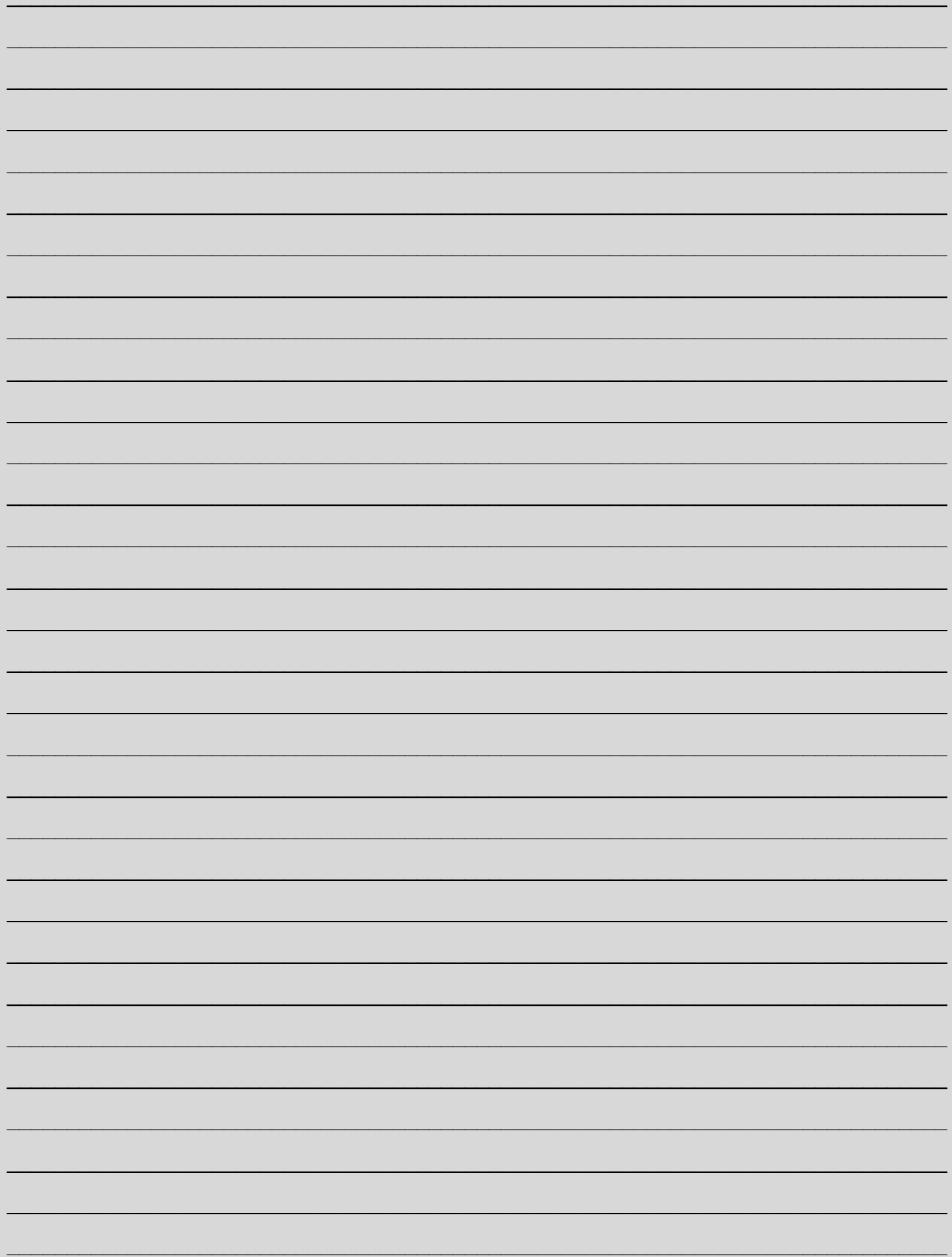




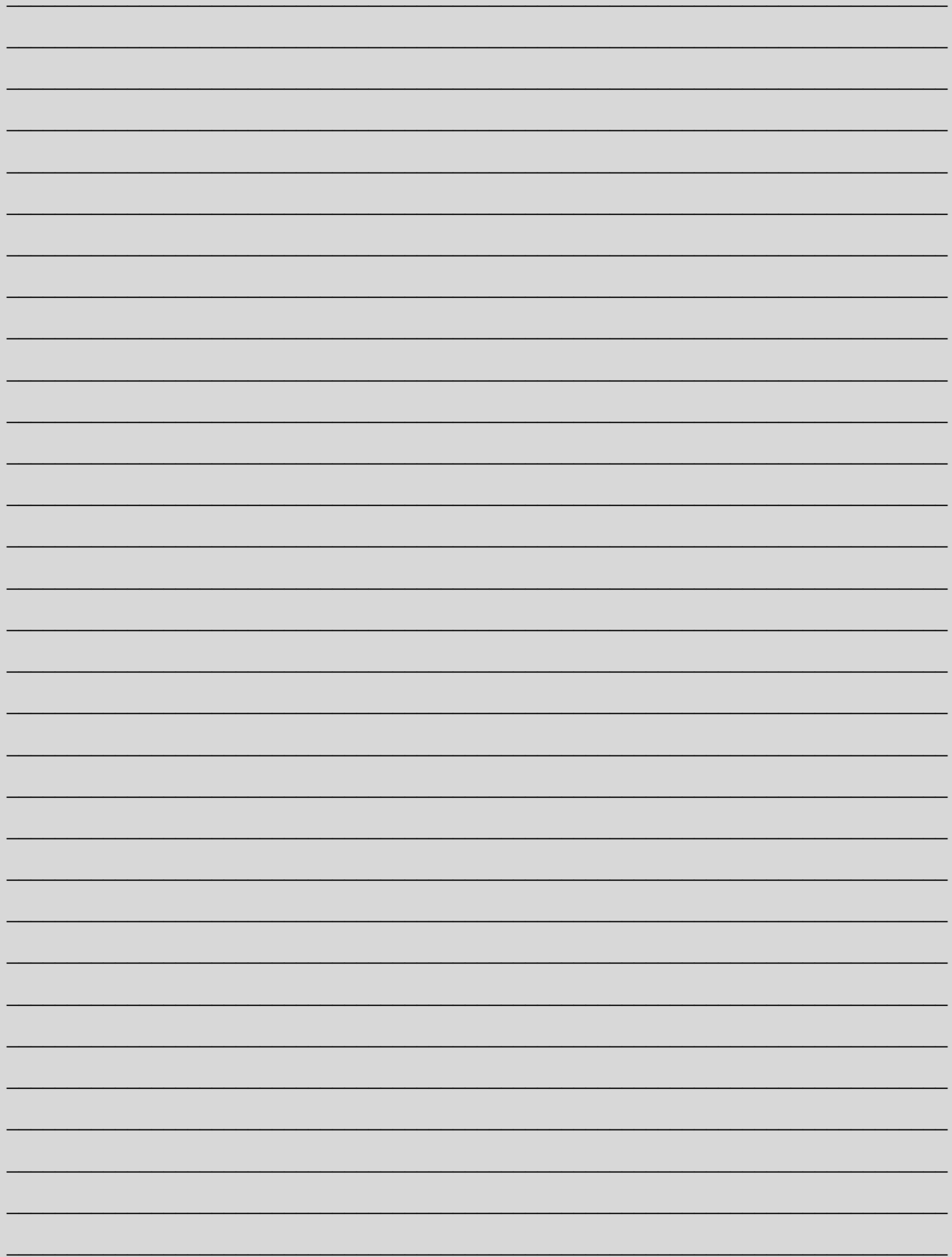


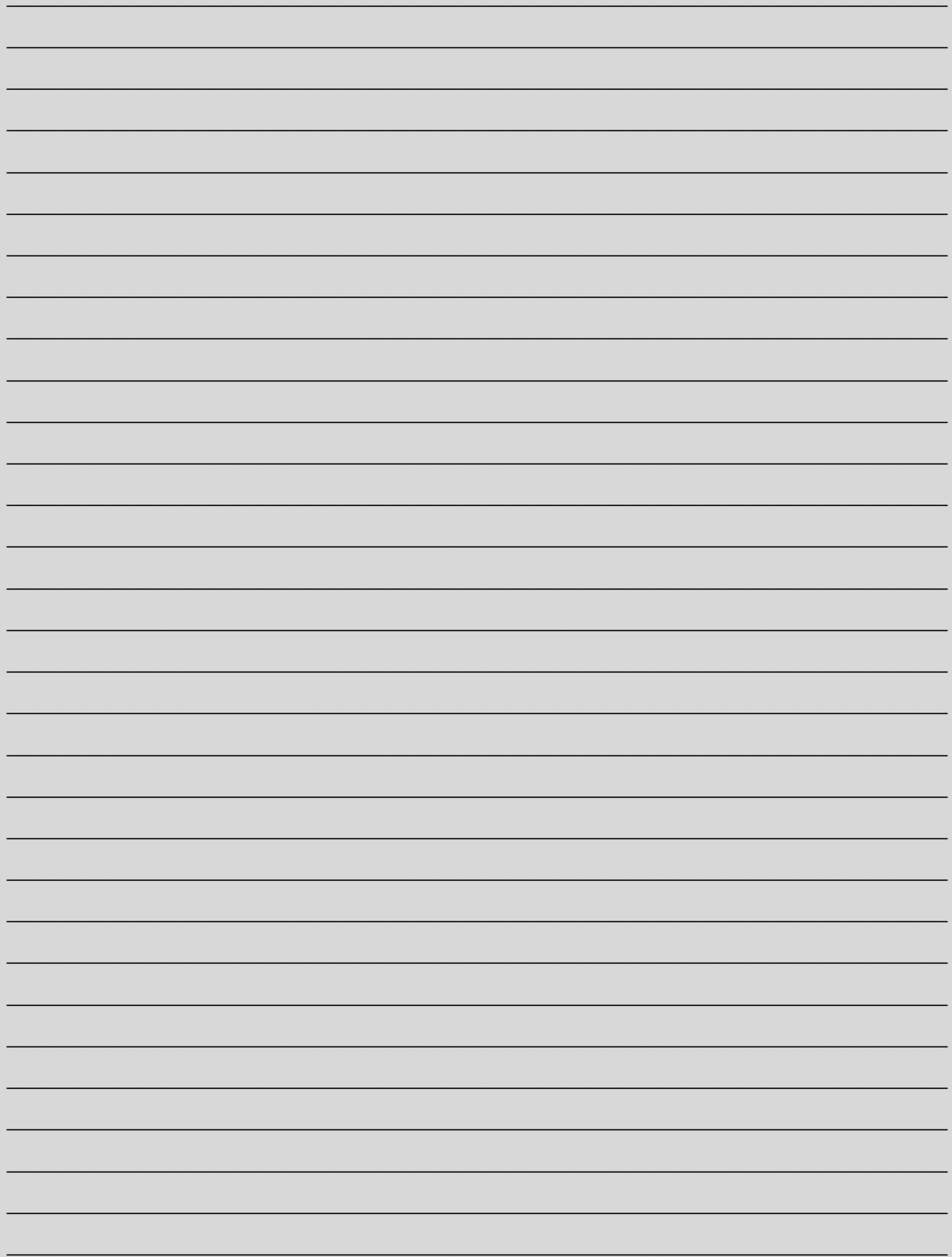
*(Studentët do të hartojnë planifikim ditor nga plani javor i punës. Realizohet individualisht nga secili student).*





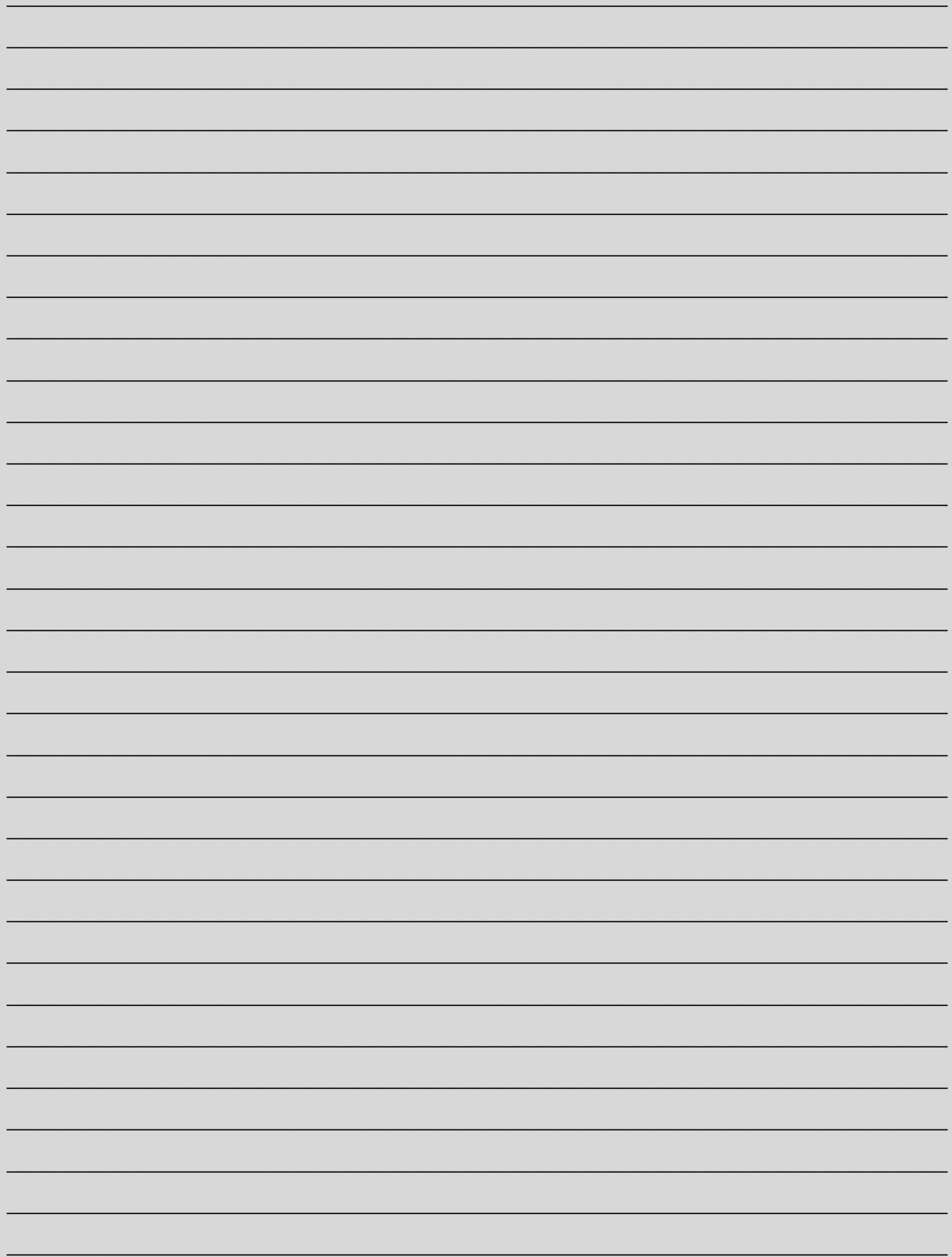
(Studentët do të hartojnë planifikim ditor nga plani javor i punës. Realizohet individualisht nga secili student).

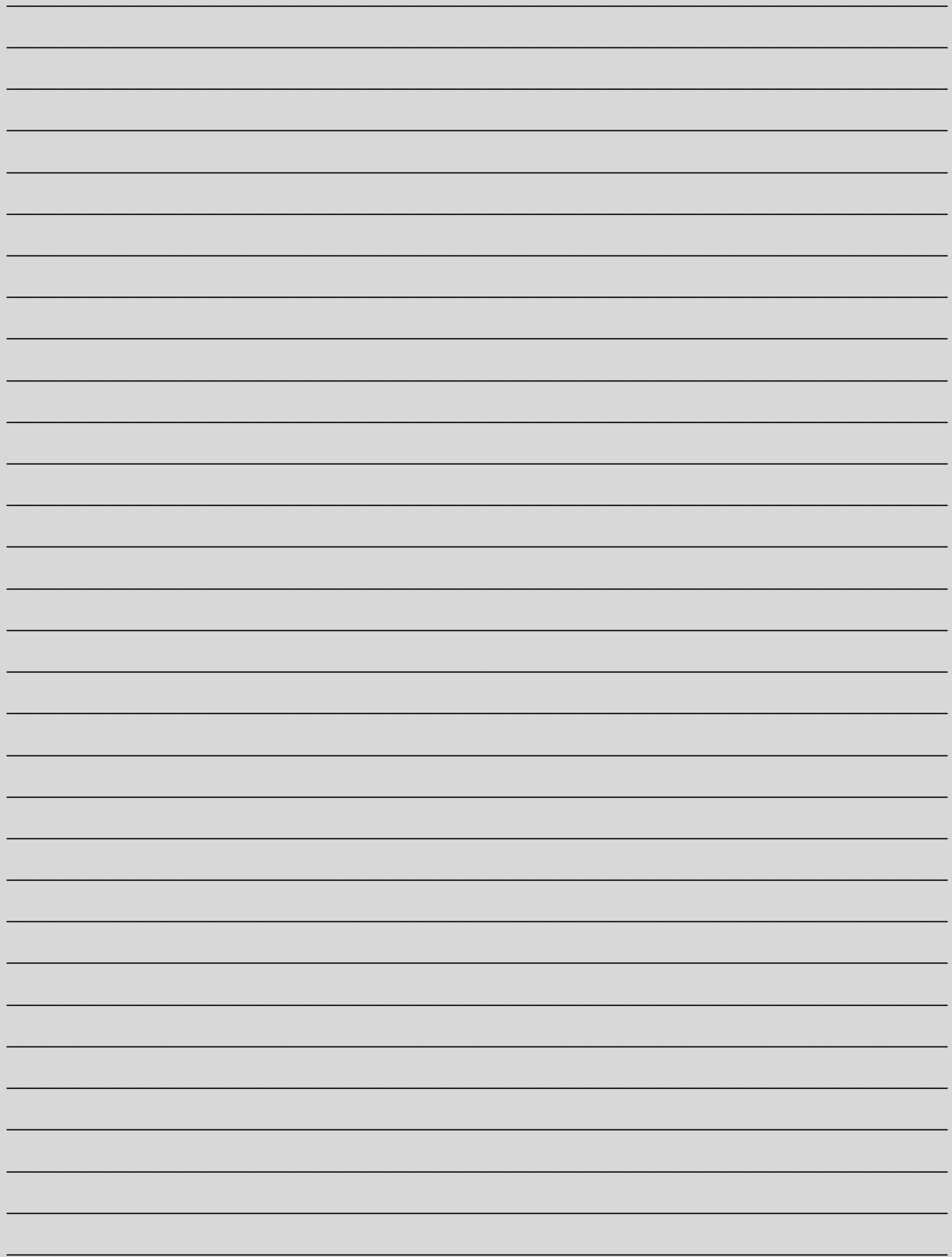




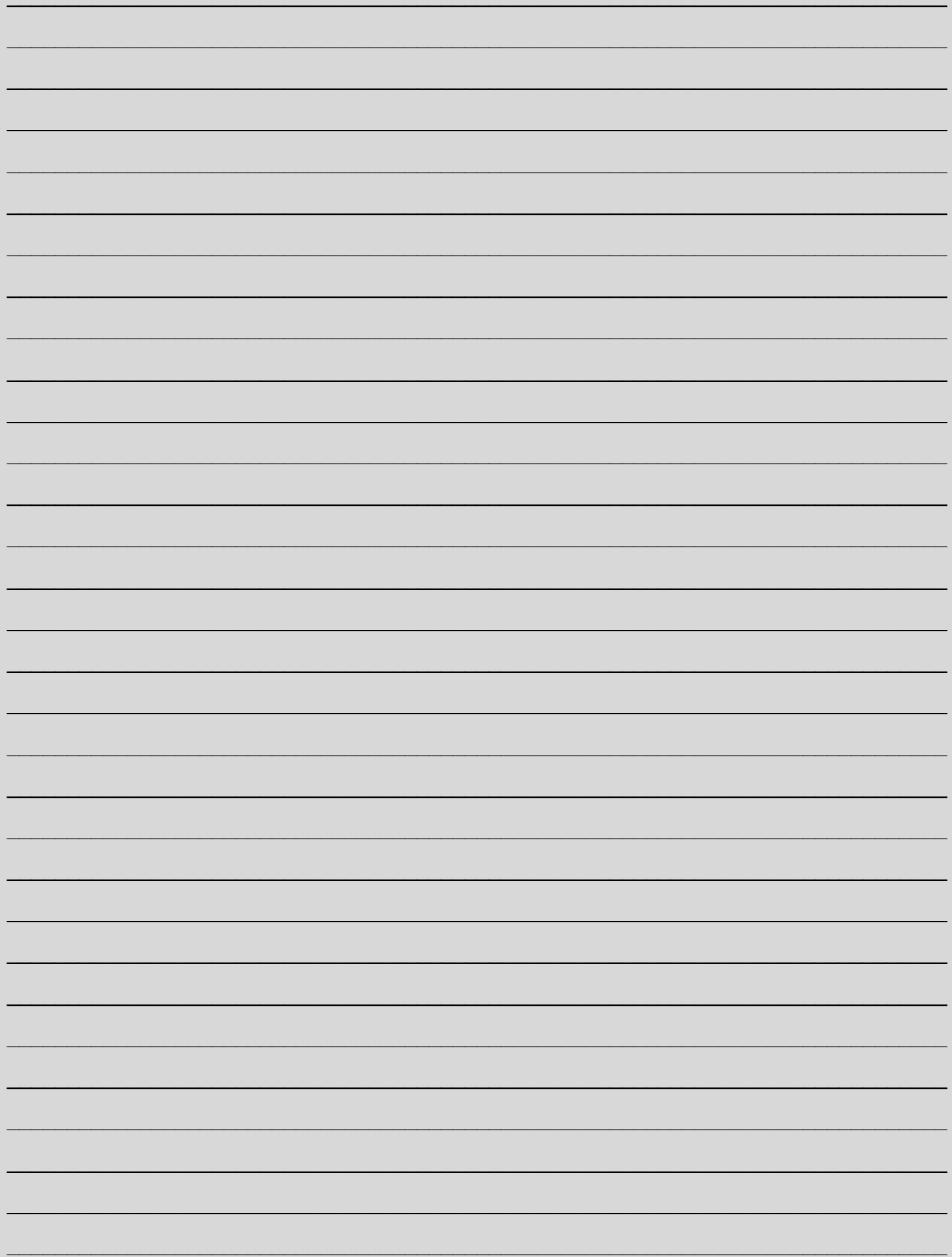
(Studentët do të hartojnë planifikim ditor nga plani javor i punës. Realizohet individualisht nga secili student).

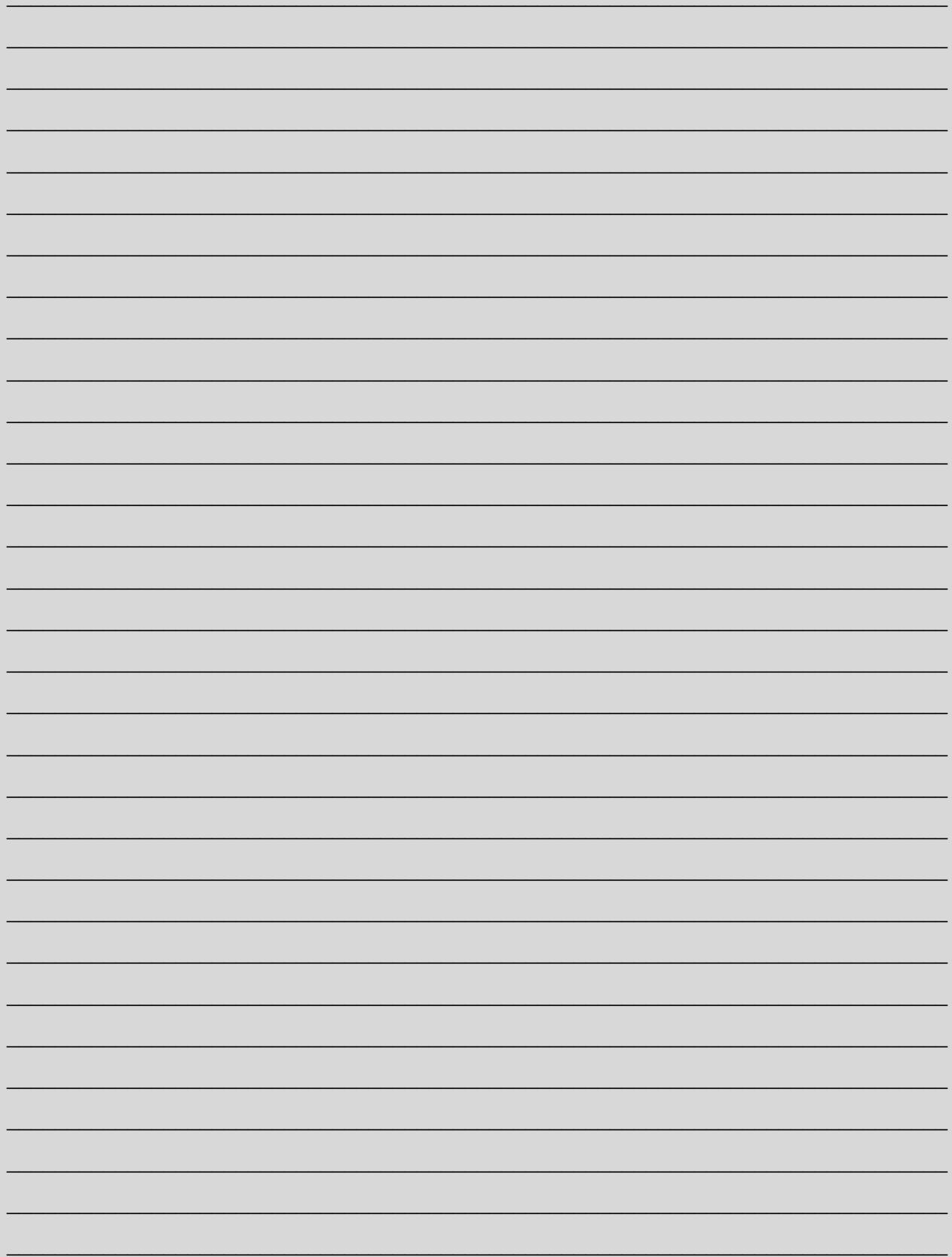




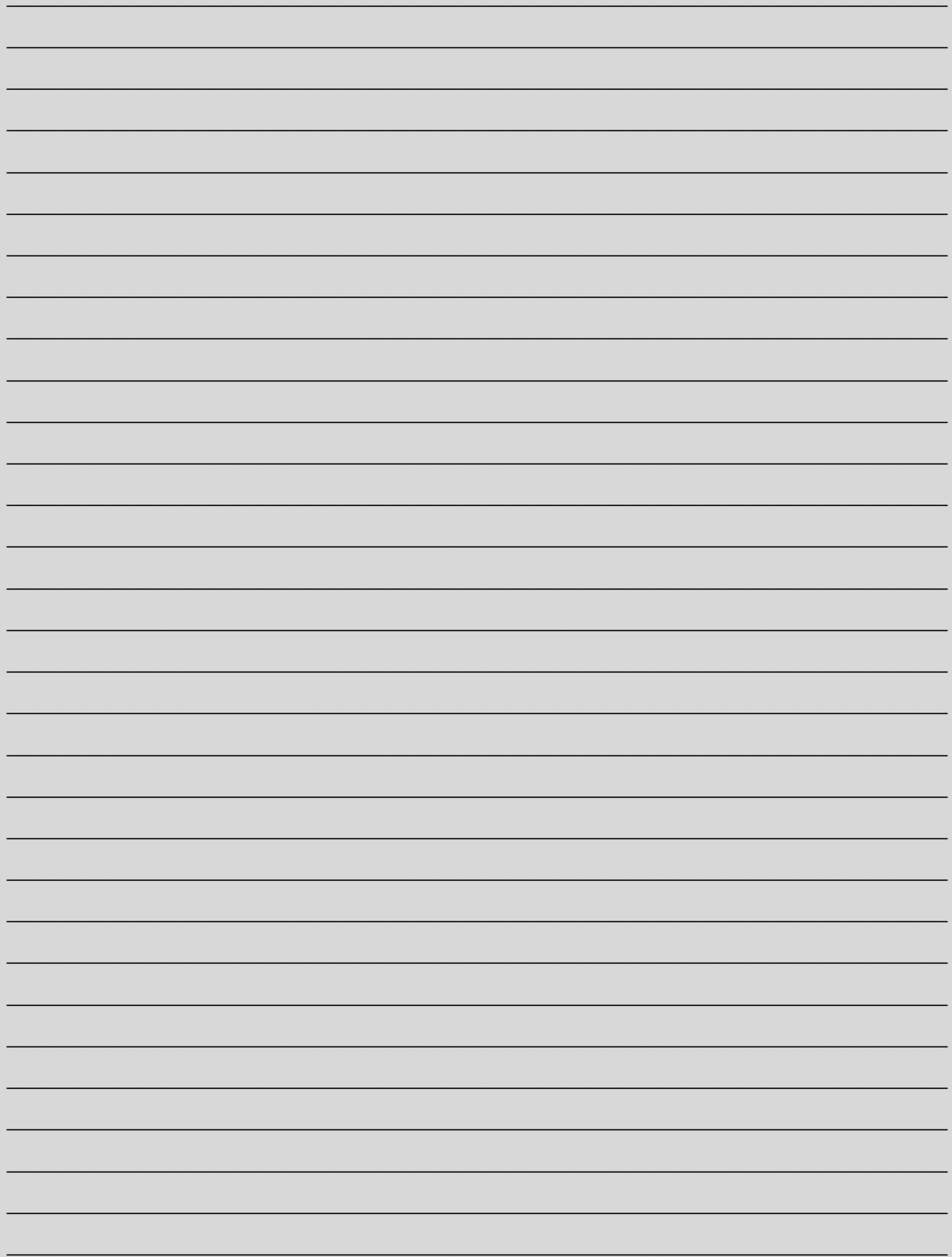


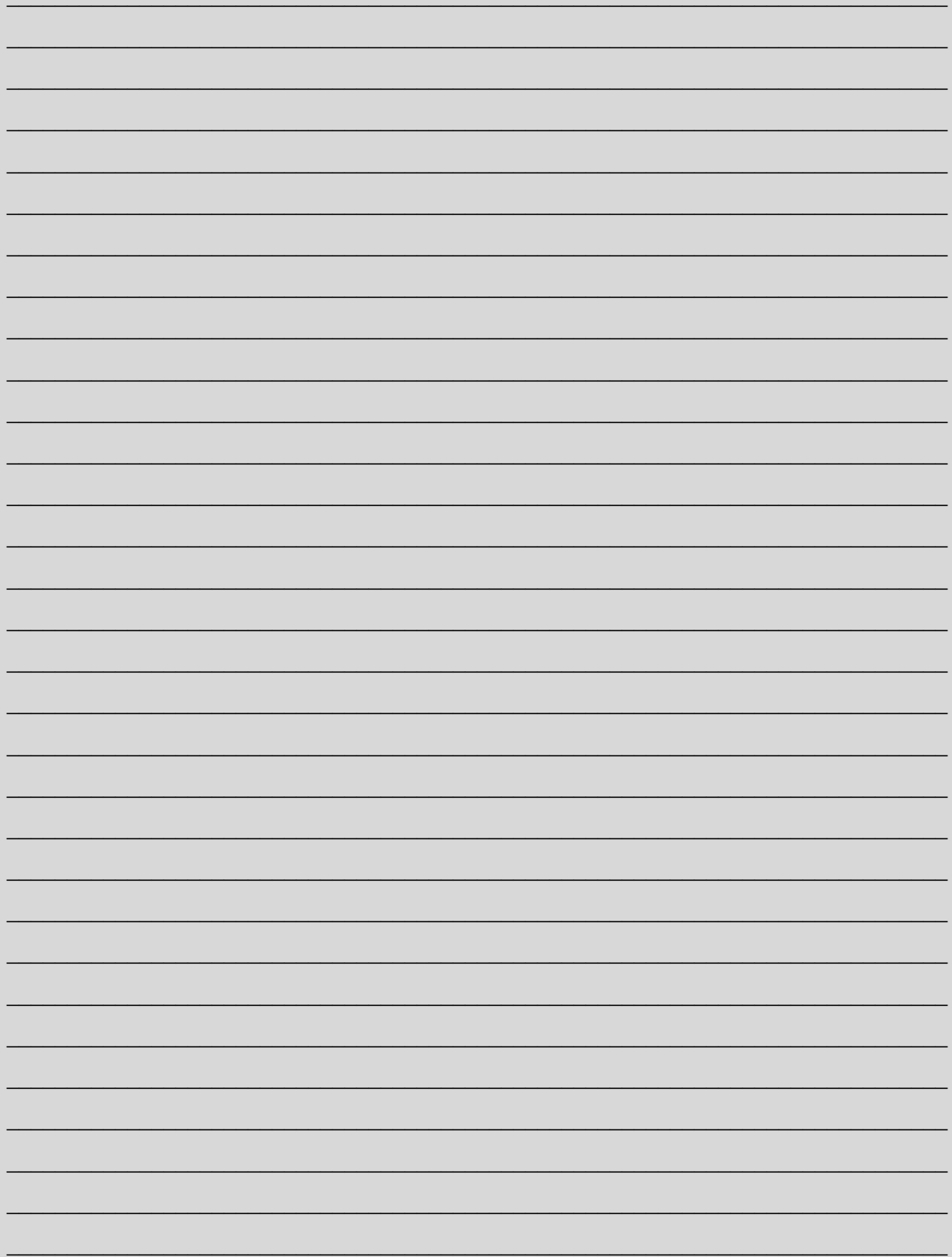
(Studentët do të hartojnë planifikim ditor nga plani javor i punës. Realizohet individualisht nga secili student).





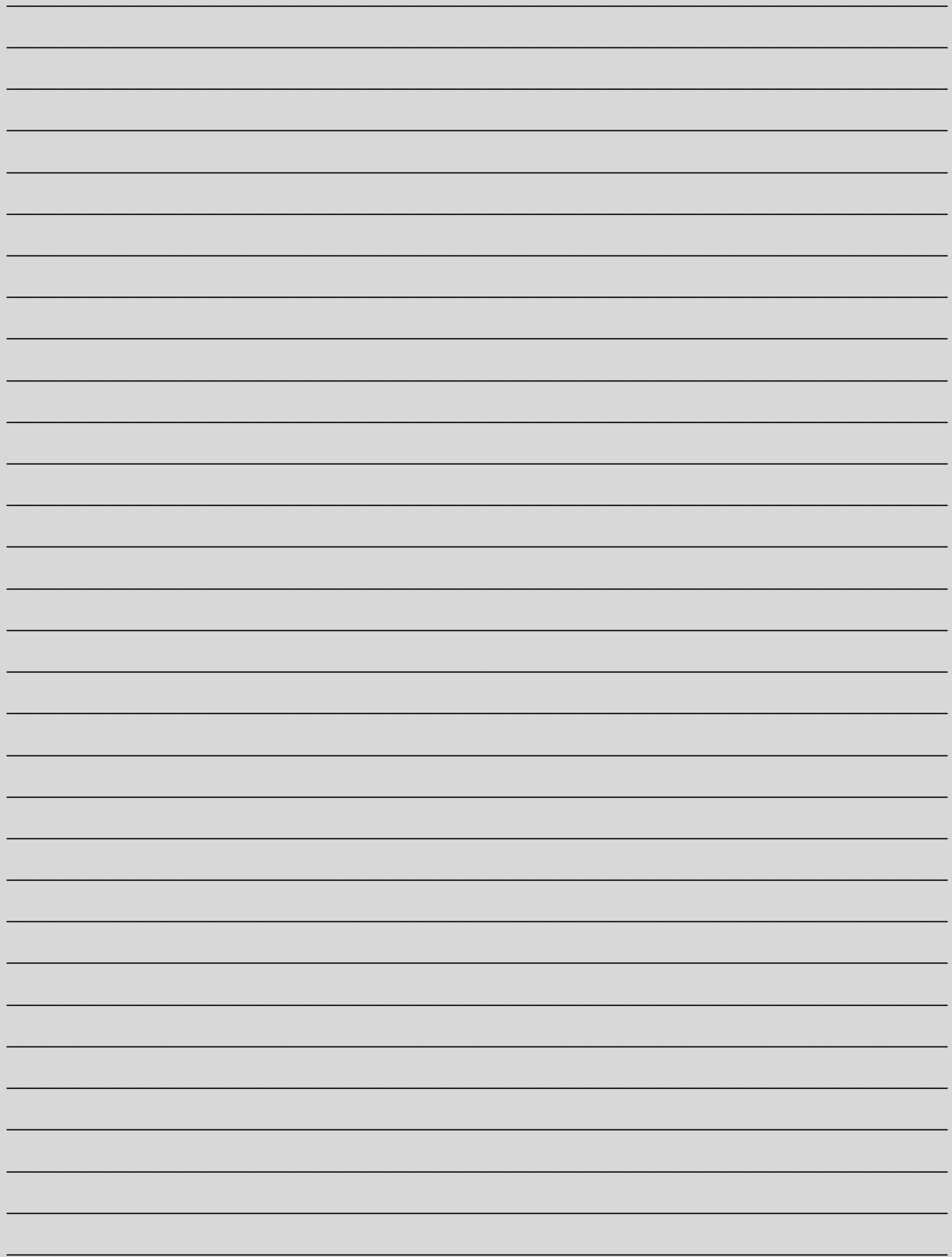
*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

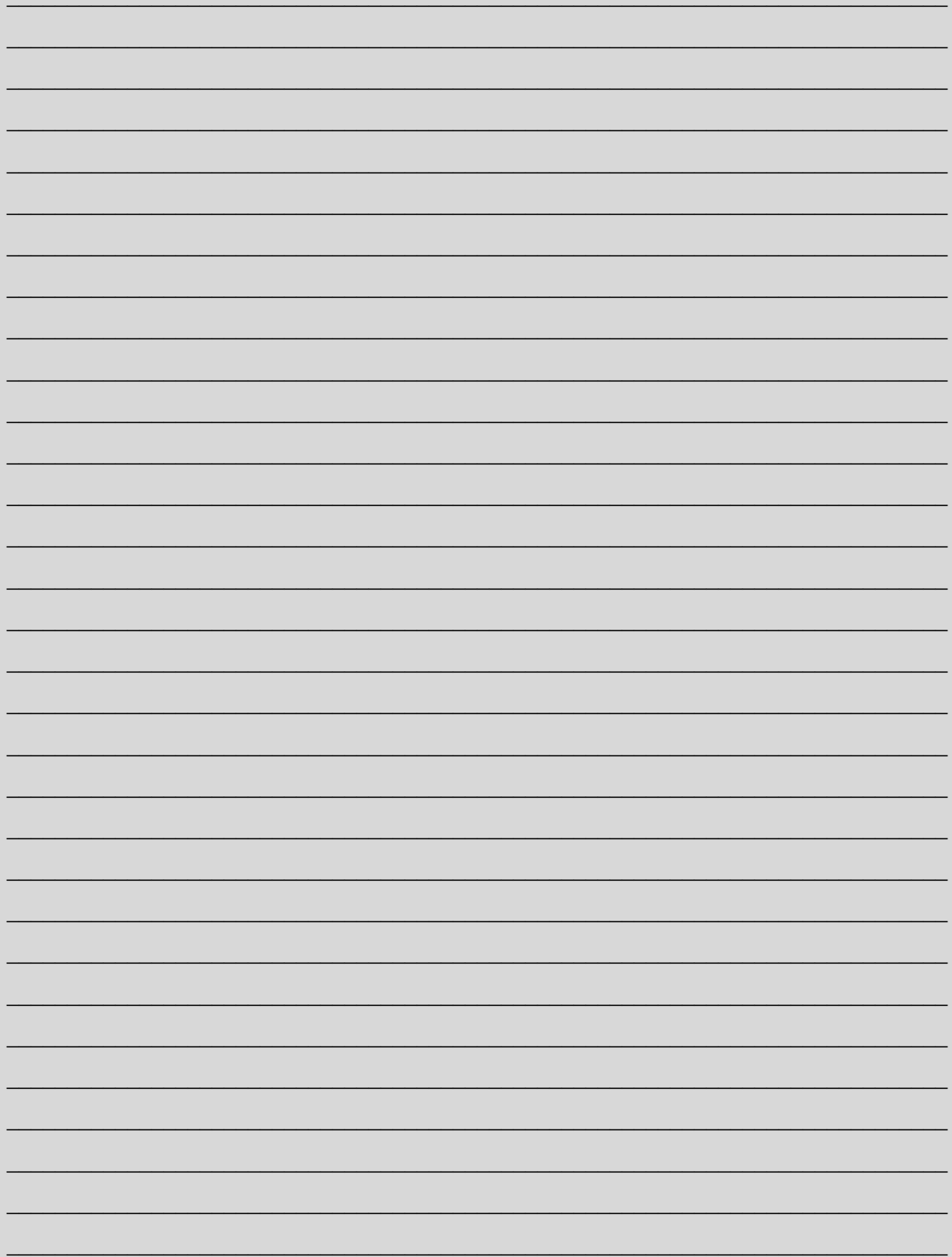






*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

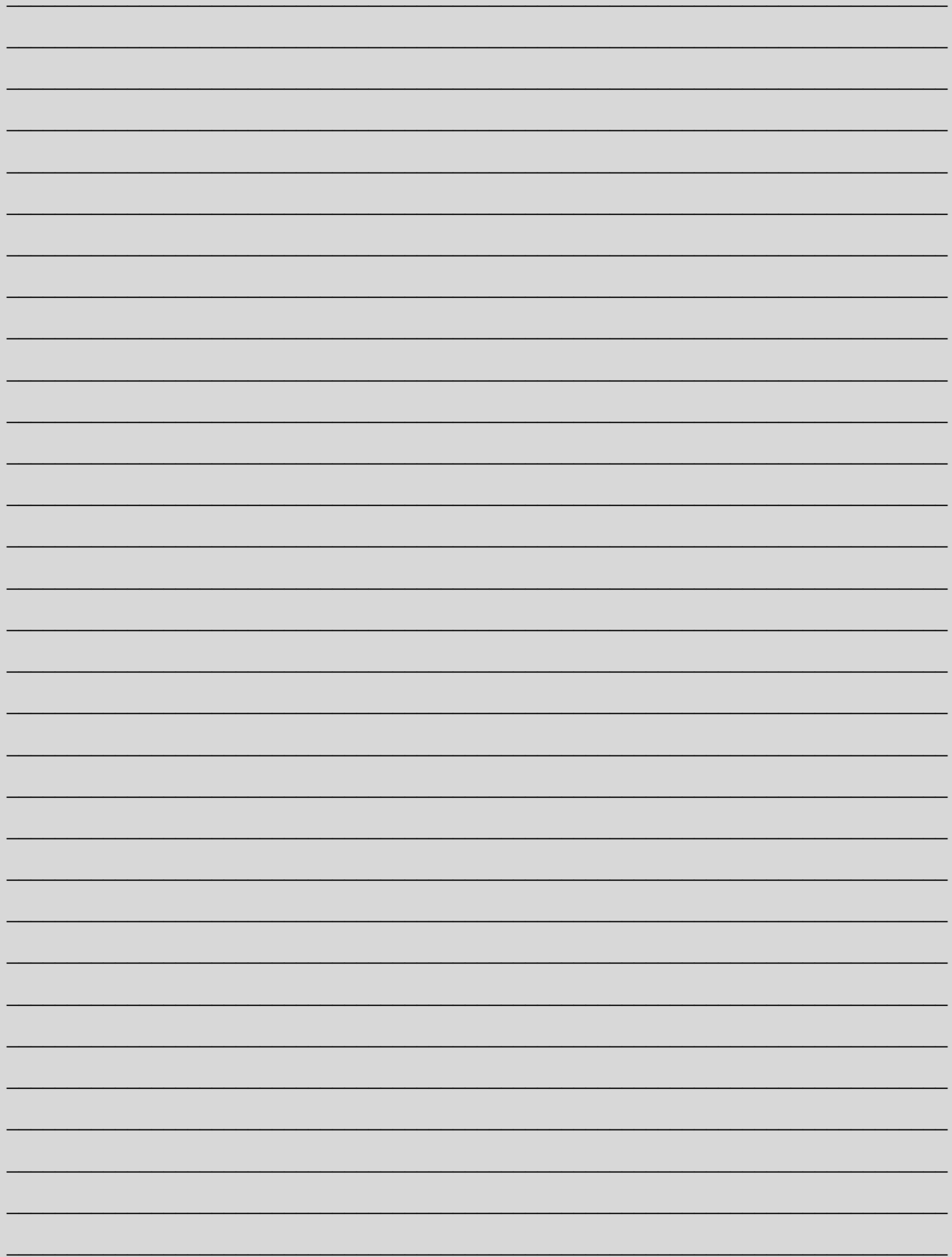


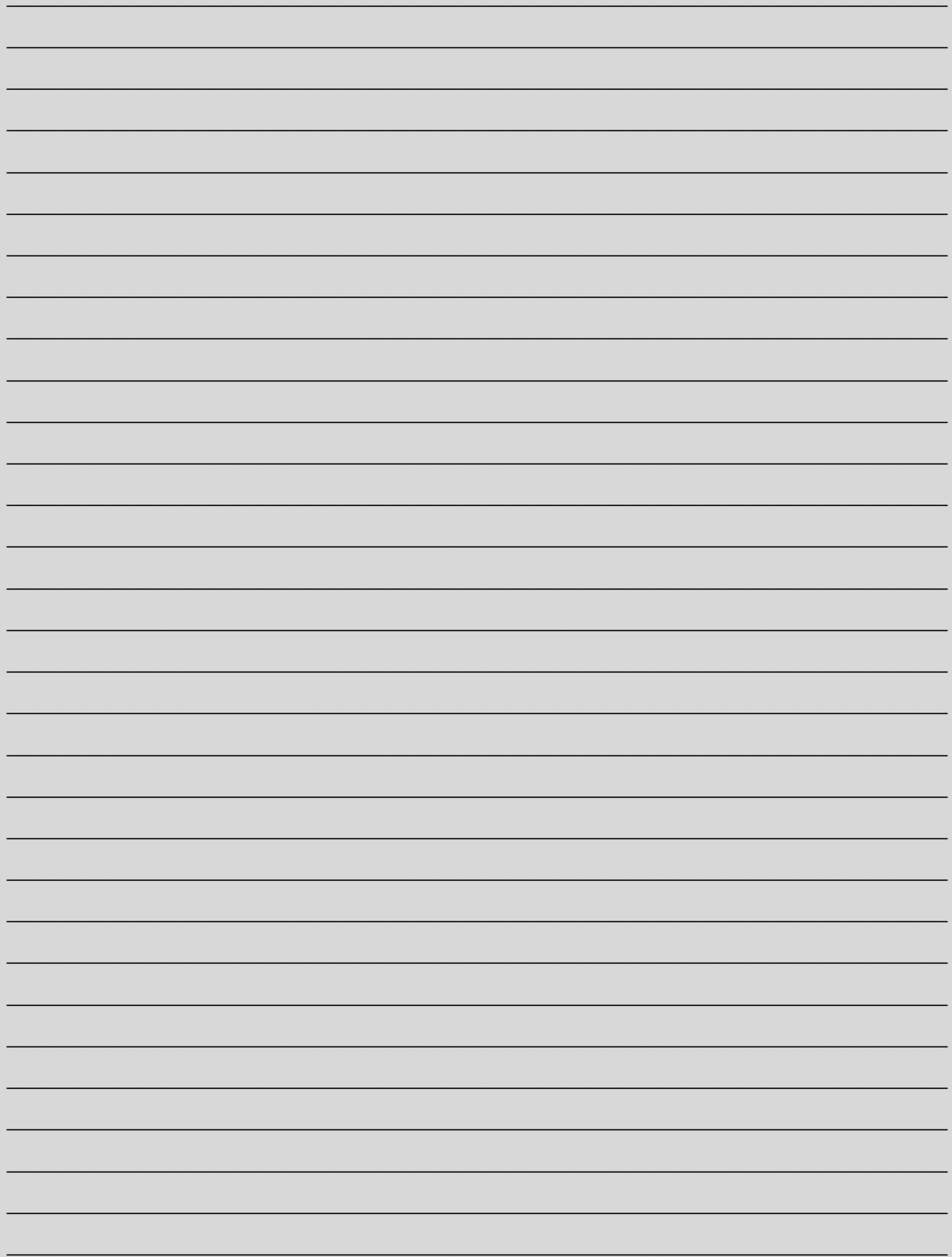


This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.





---

---

---

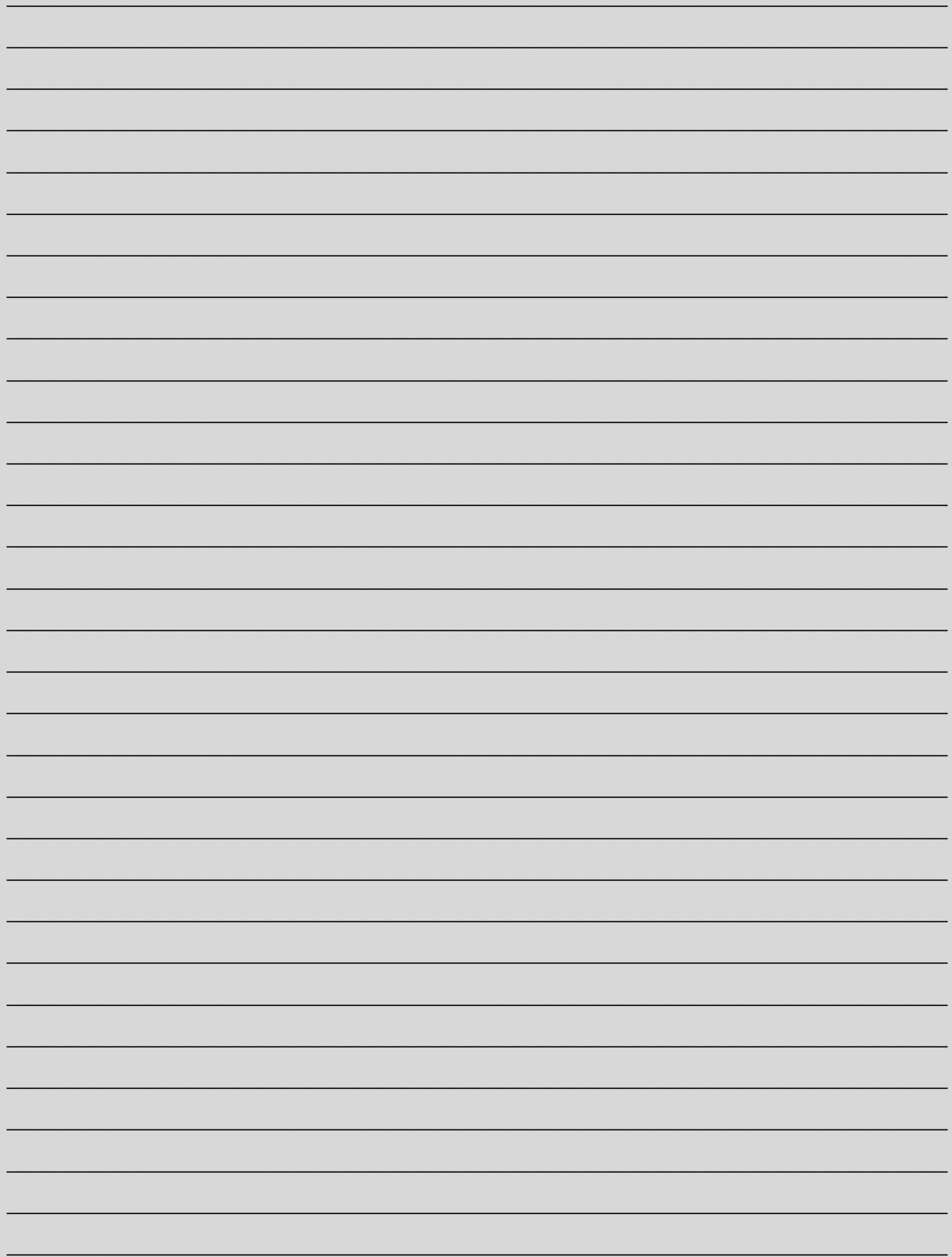
---

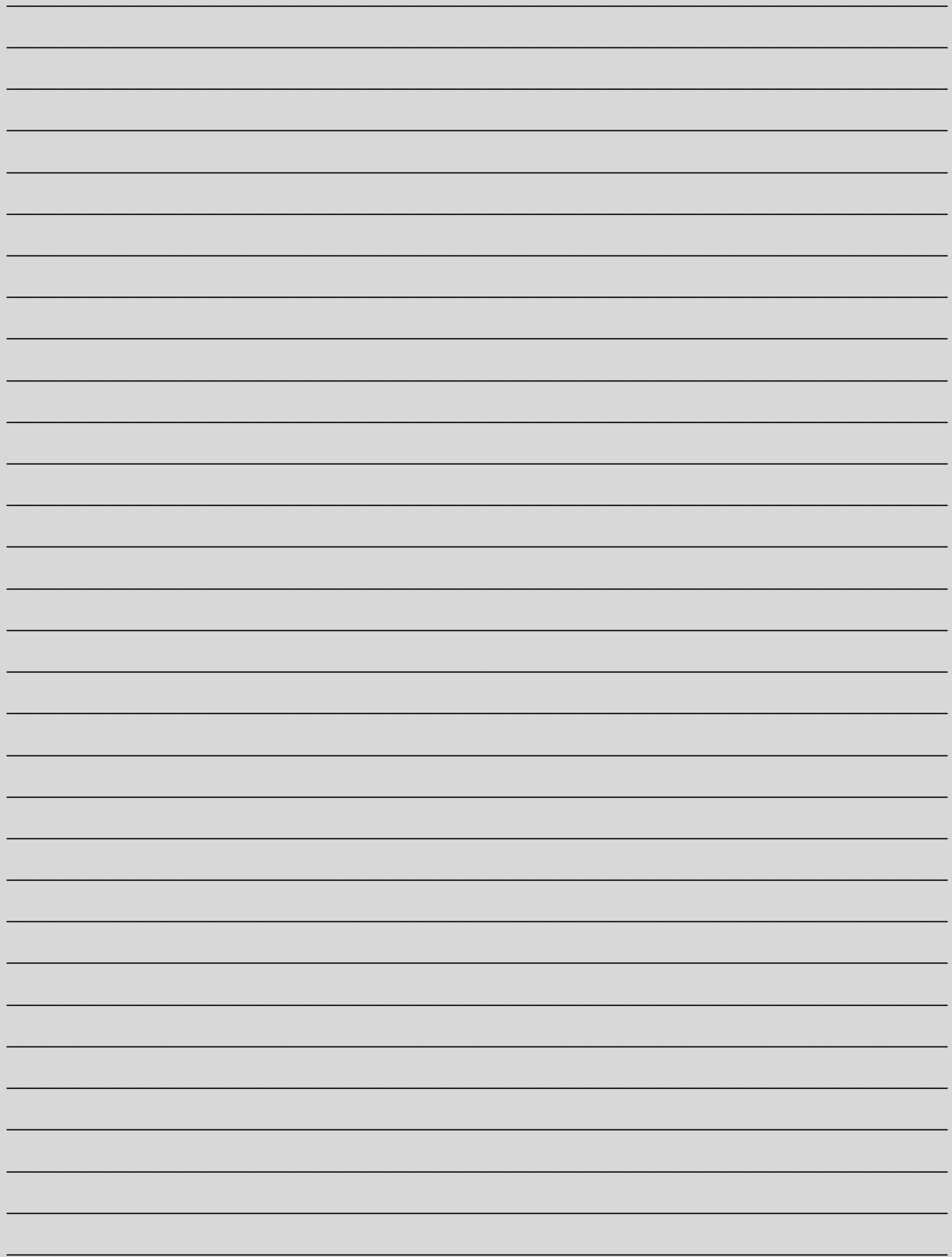
## Reflektimi 10. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.





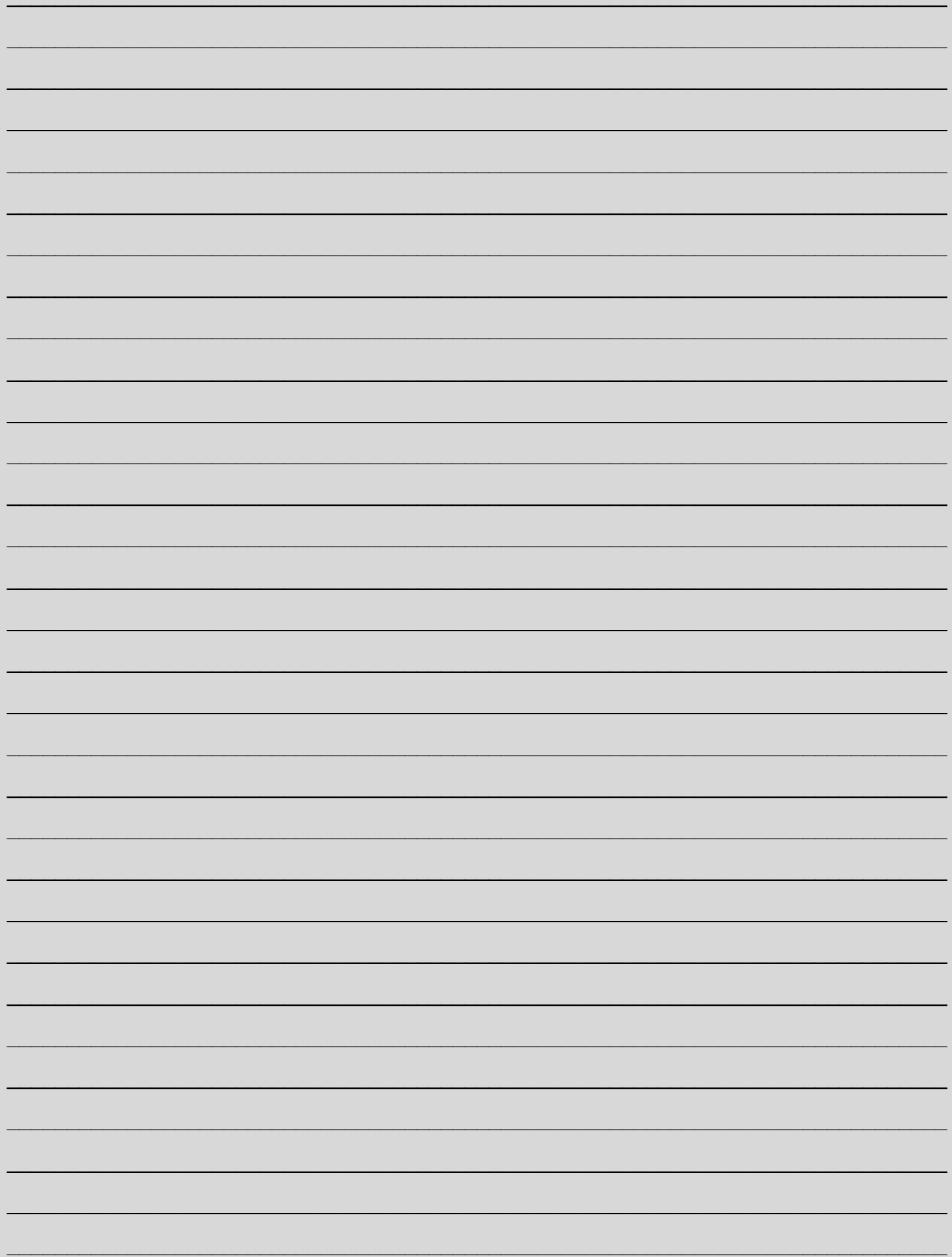


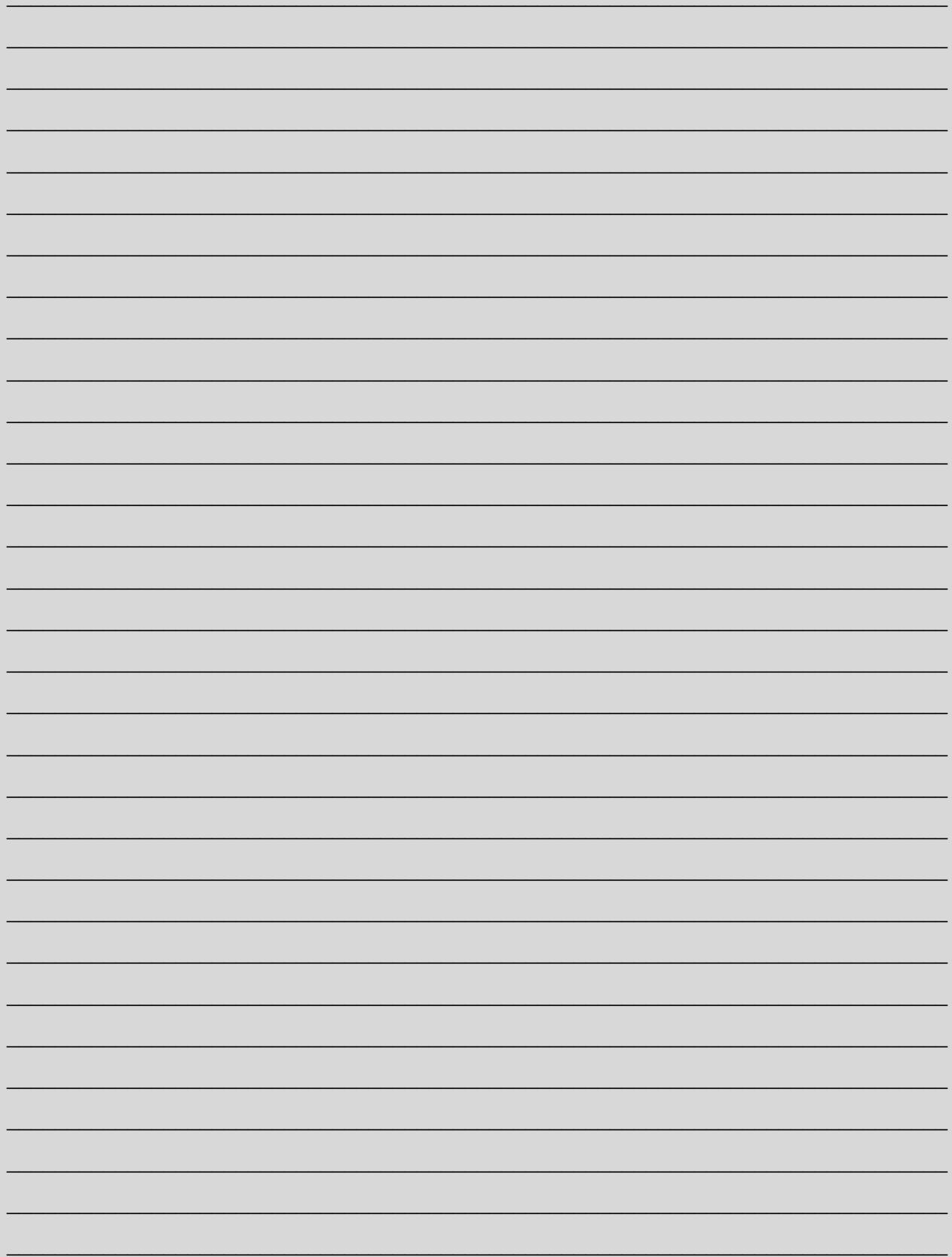
[illegible]

## Reflektimi 11. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



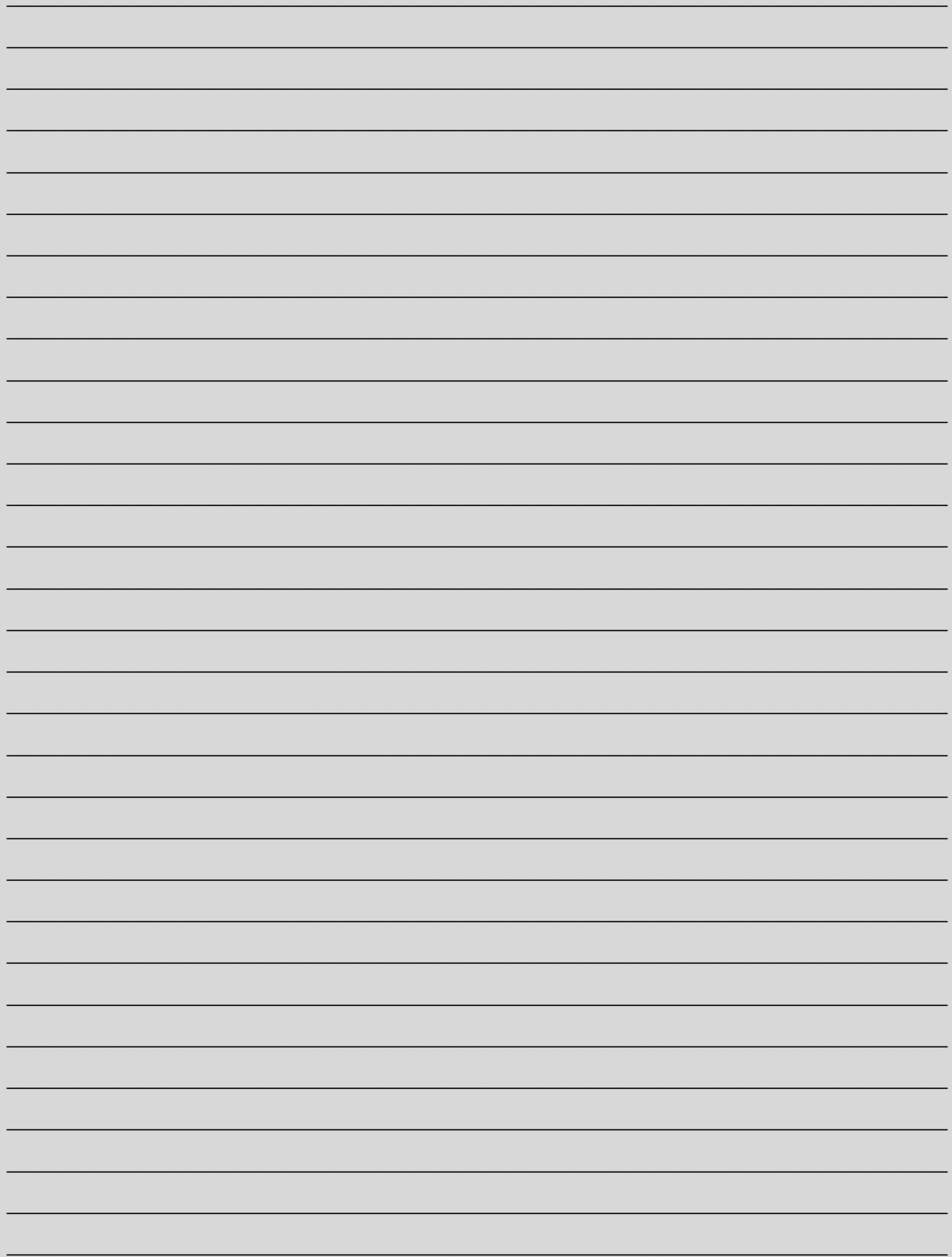


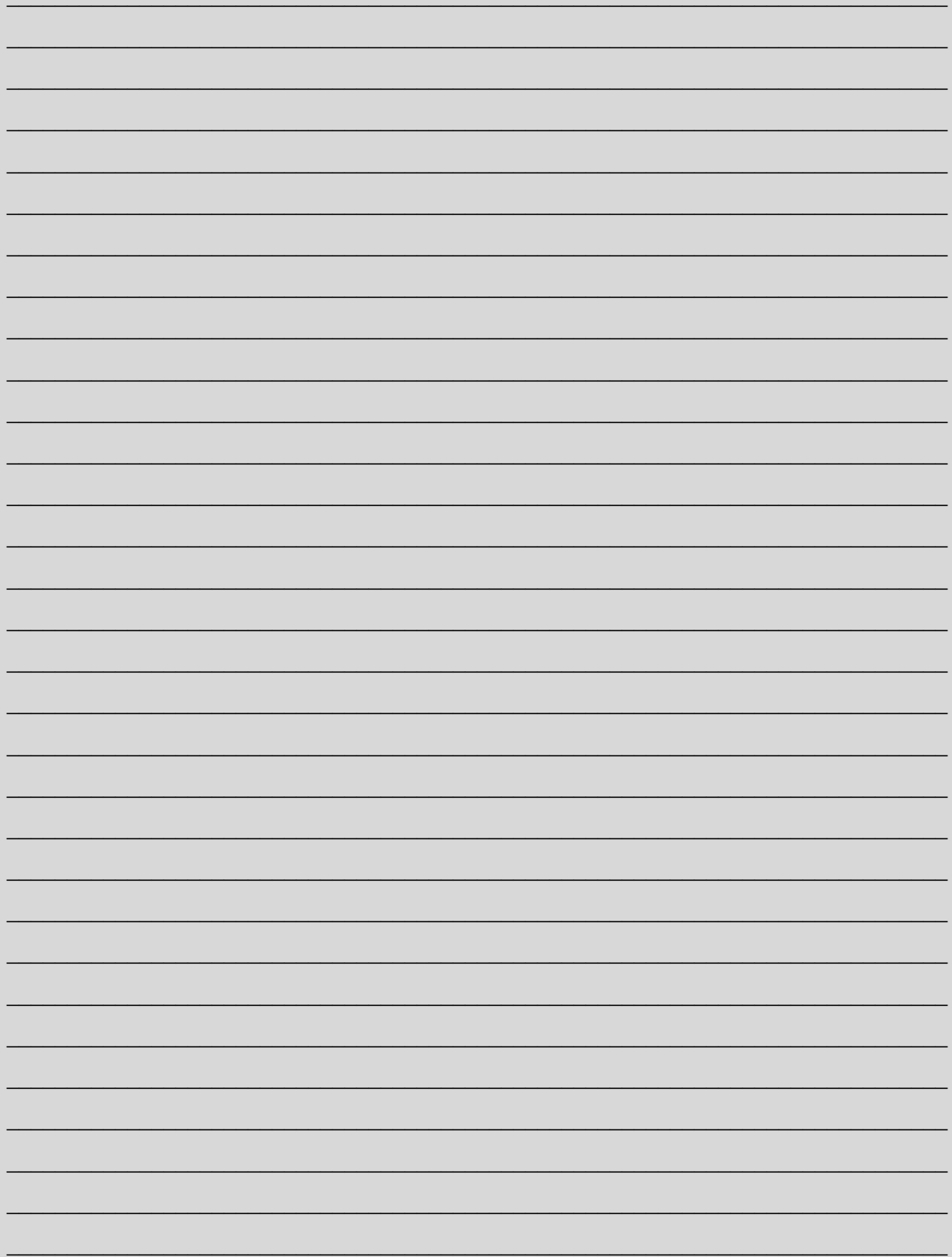
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Reflektimi 12. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.





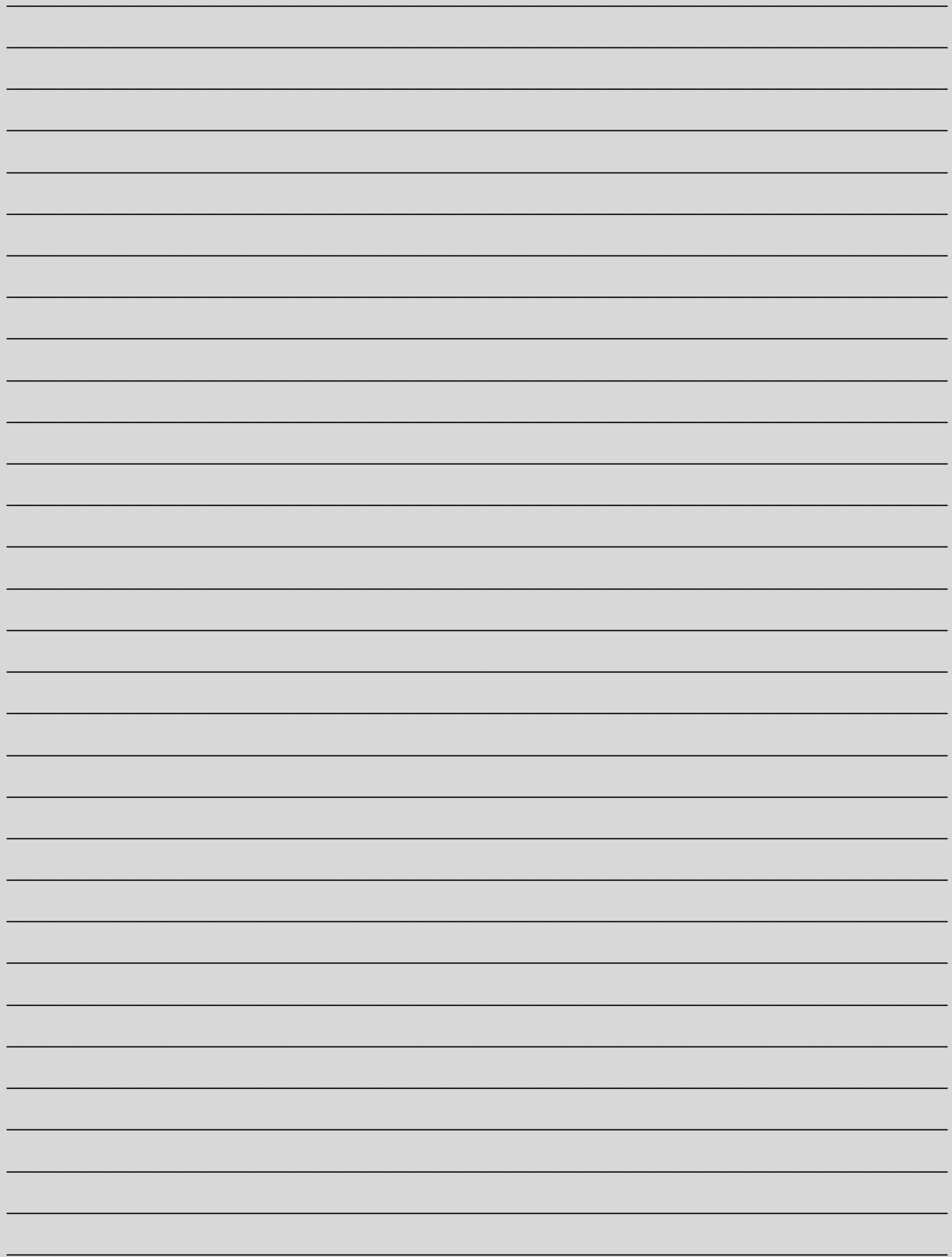


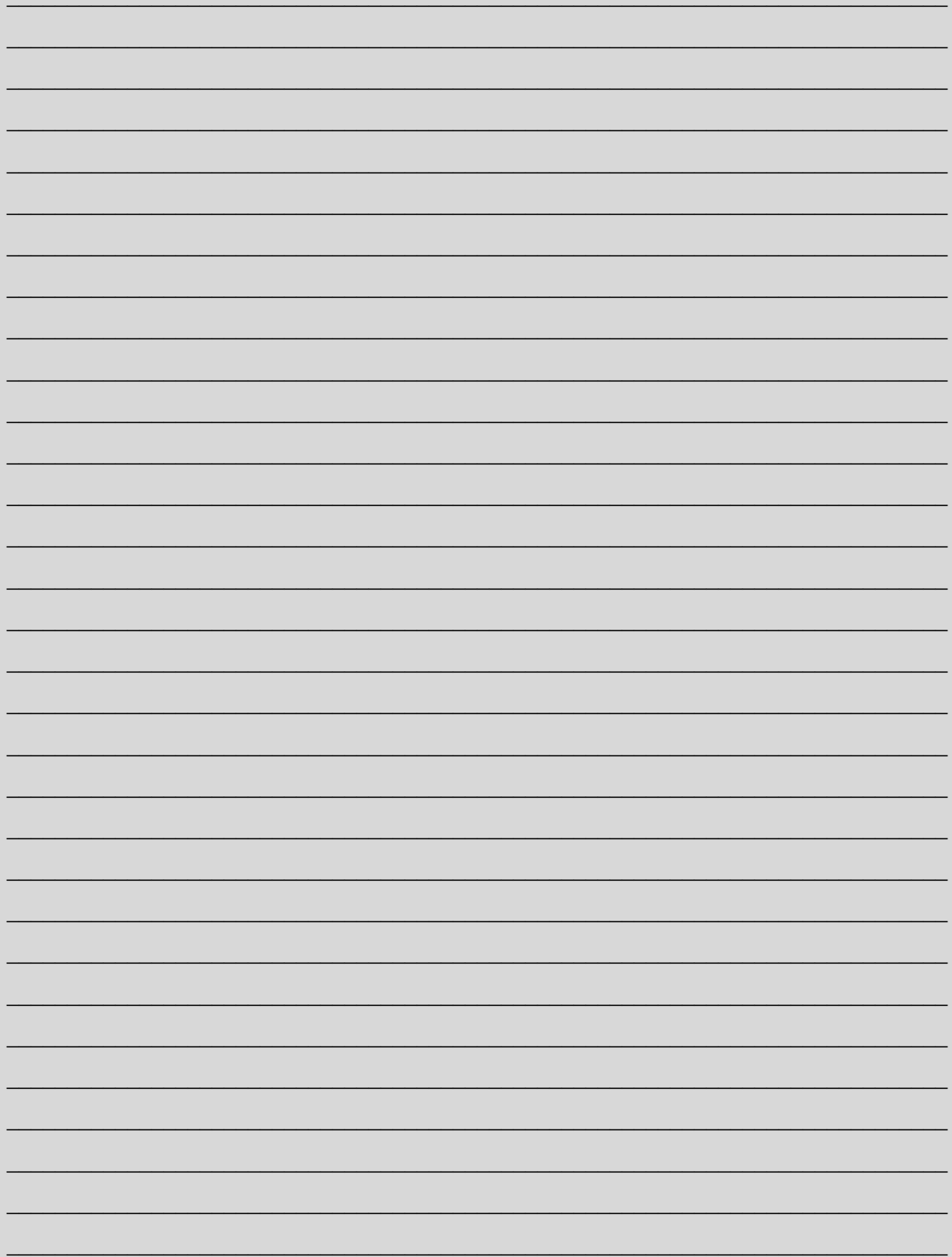
[illegible]

### Reflektimi 13. Reflektioni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

[illegible]



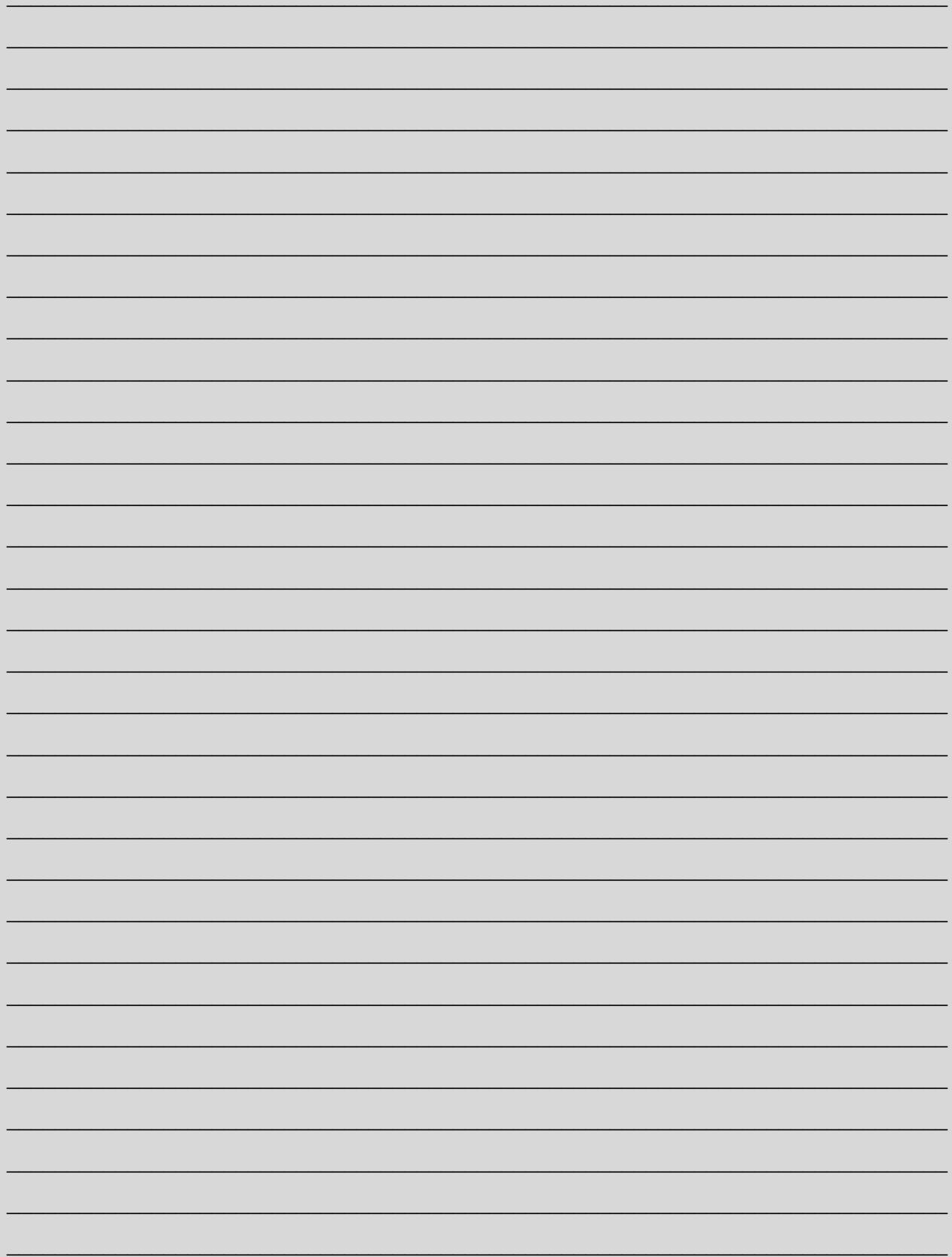


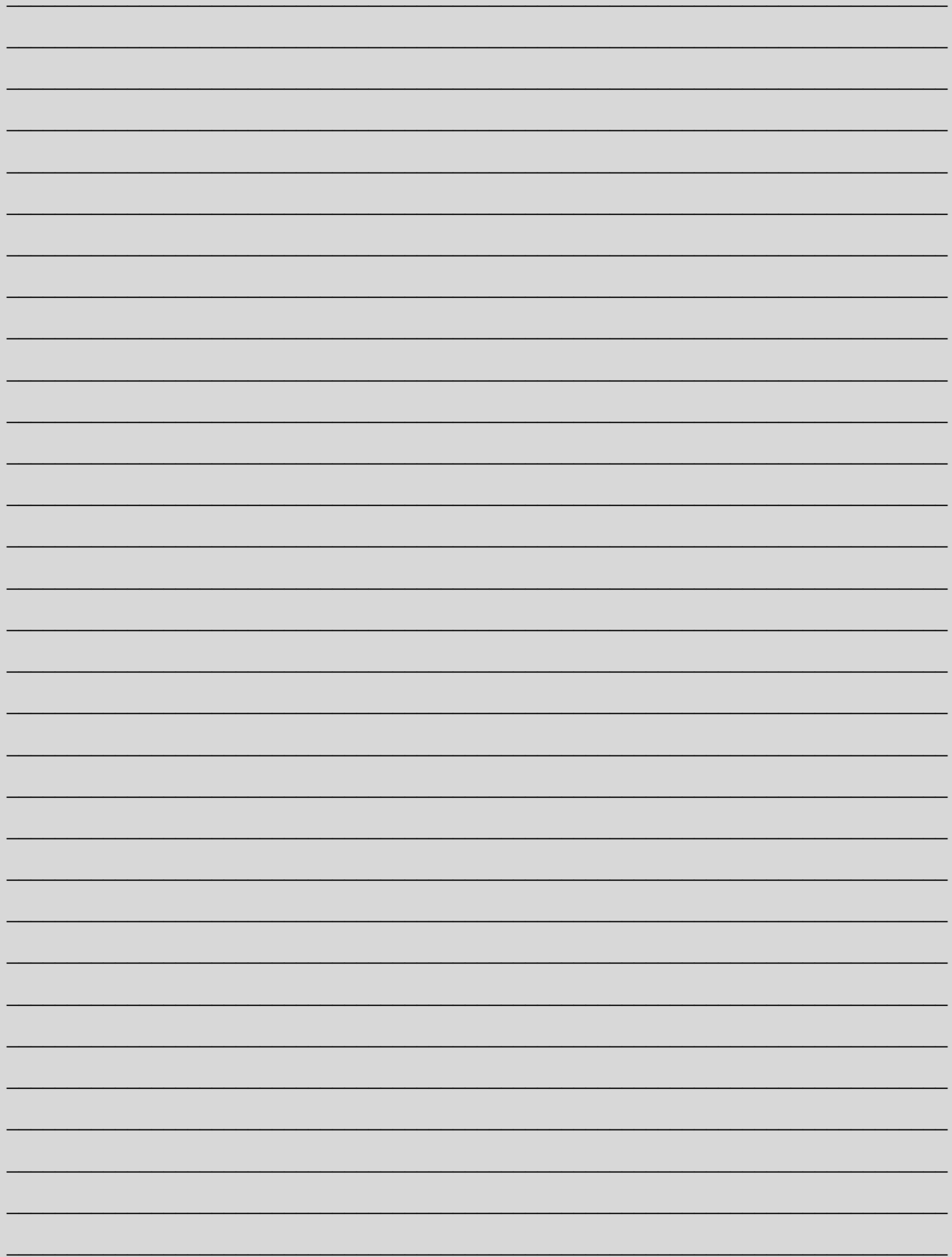
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

## Reflektimi 14. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

[illegible]



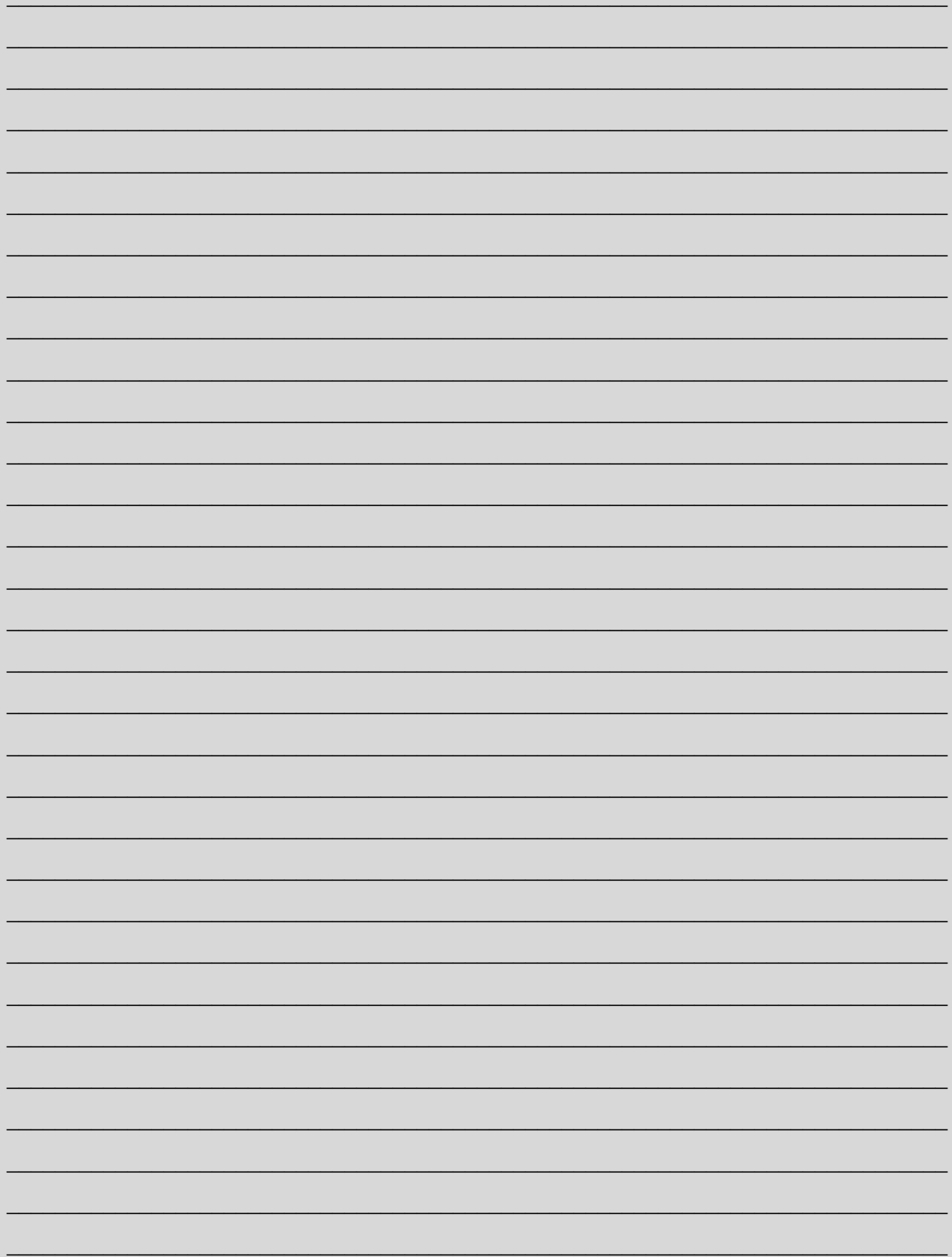


This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

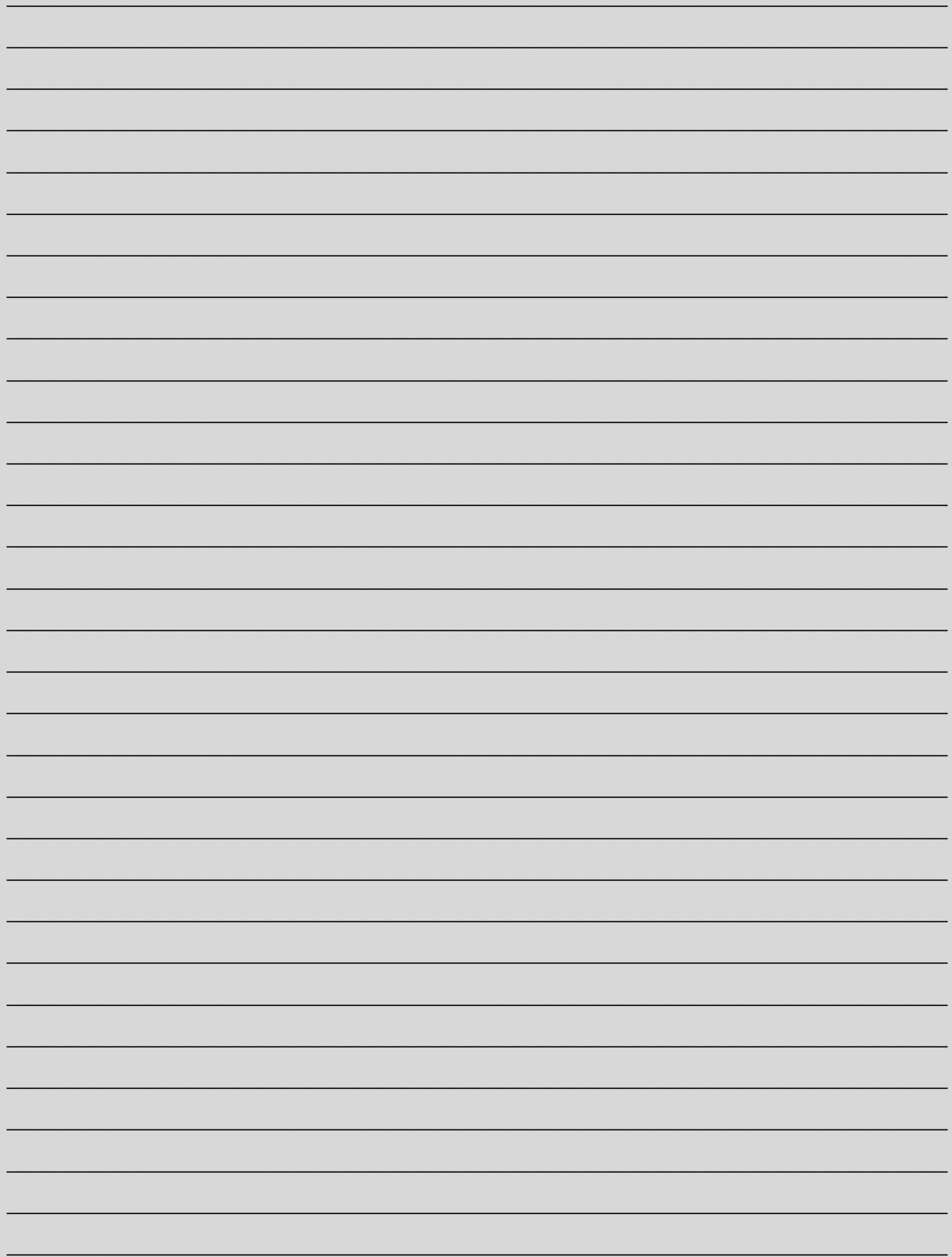
**Reflektimi 15. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm**

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

[illegible]





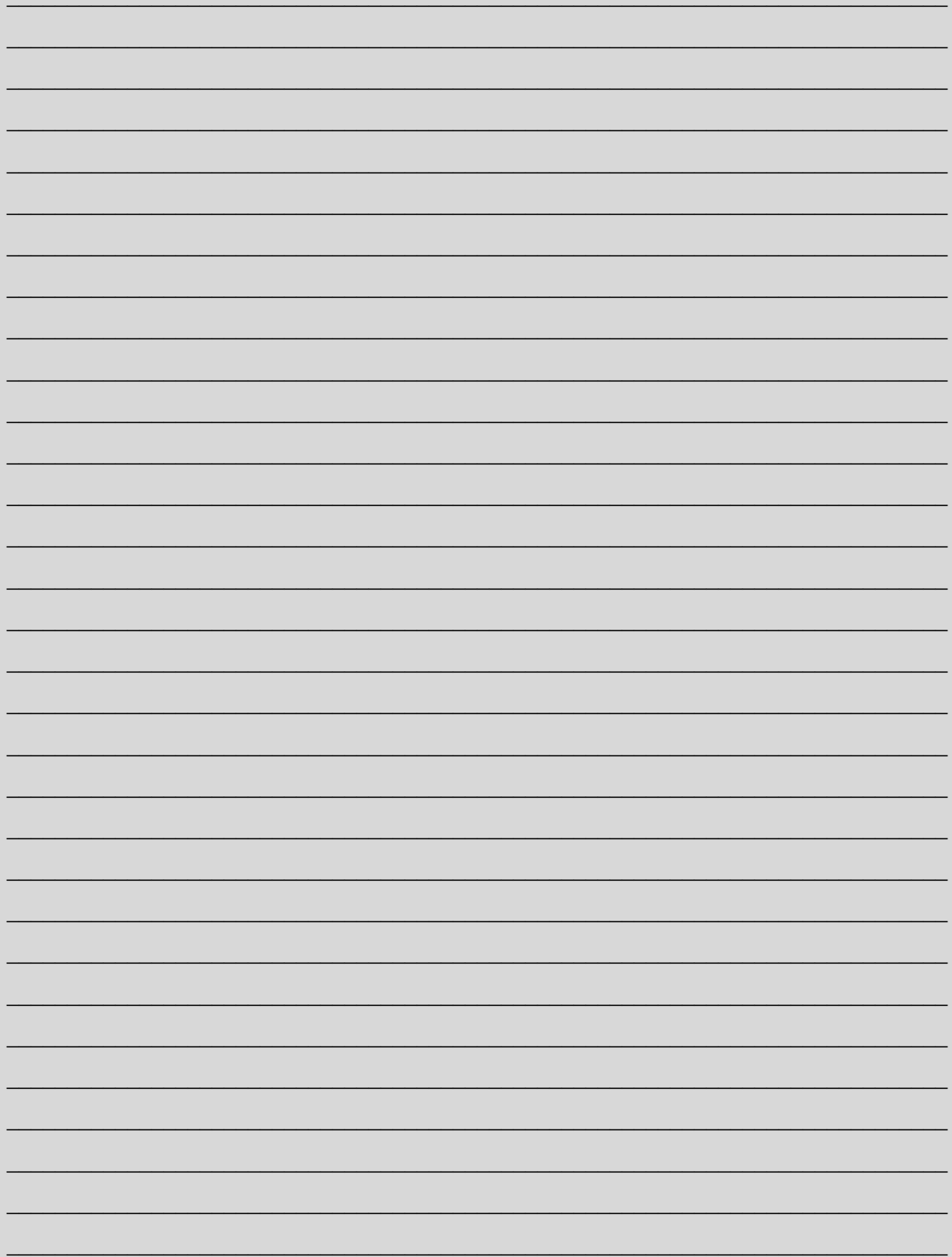


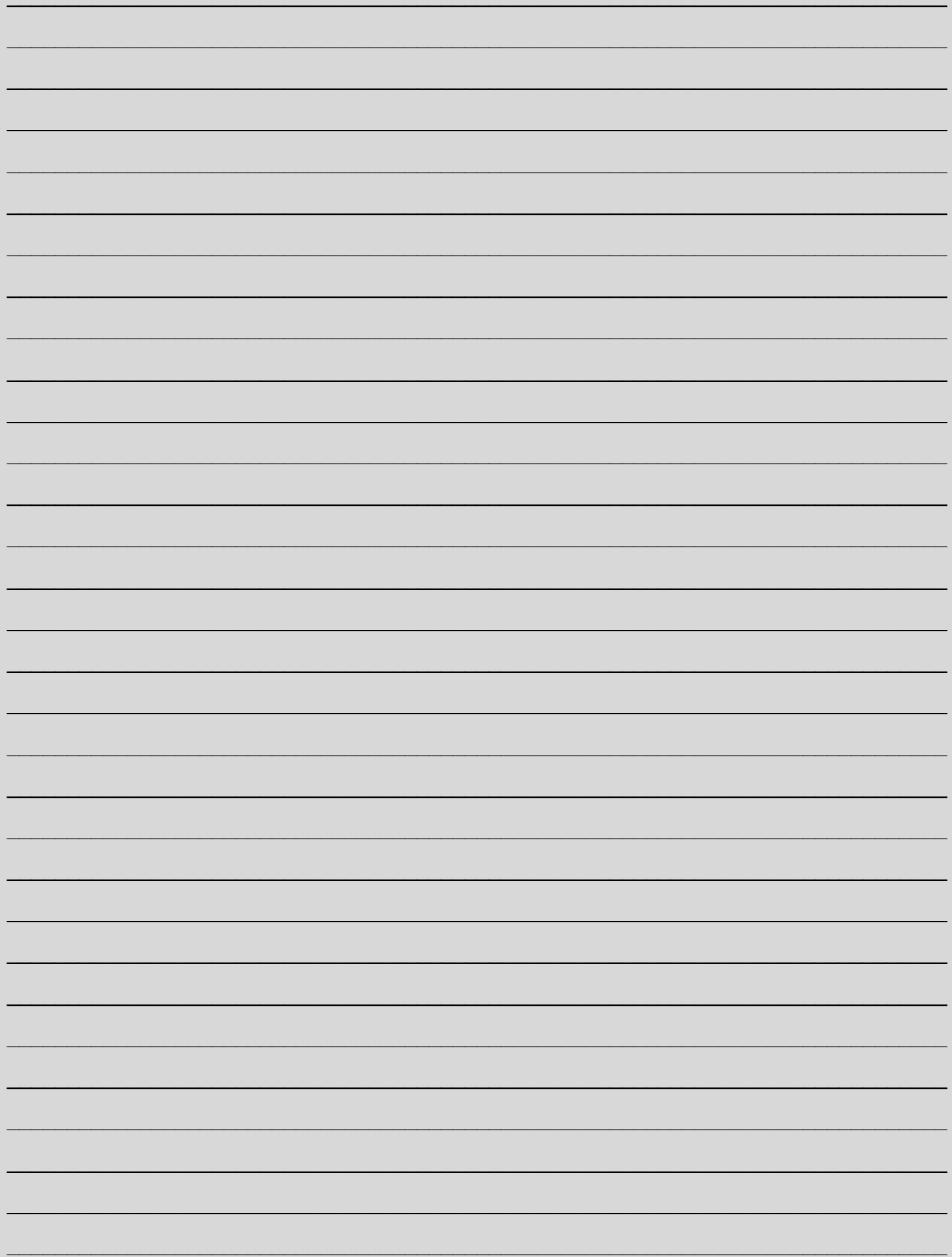
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

## Reflektimi 16. Reflektioni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm

*(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve, orëve mësimore).*

[illegible]





## **Planifikimi i aktiviteteve edukative**





















**Vëzhgime të fëmijëve:**























## INSTRUMENTI I VLERËSIMIT PËR PRAKTIKËN PEDAGOGJIKE IV

### Raport vlerësimi përmblendhës për praktikën pedagogjike për studentët e vitit të katërt

|                             |  |             |
|-----------------------------|--|-------------|
| <b>Studenti:</b>            |  | Nënshkrimi: |
| <b>Edukatori:</b>           |  | Nënshkrimi: |
| <b>Profesori mbikëqyrës</b> |  | Nënshkrimi: |
| <b>Institucioni:</b>        |  | Nënshkrimi: |
| <b>Periudha kohore:</b>     |  | Data:       |

### VLERËSIMI PËRMbledhës nga Edukatori Mentor dhe Profesori MBIKËQYRËS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| Vlerësoni treguesit e mëposhtëm sipas shkallës 0 deri 2<br><b>Praktikë e papërshtatshme (0)</b> - studenti aspak nuk plotëson kriteret sipas treguesve të listuar më poshtë<br><b>Praktikën në zhvillim (1)</b> - studenti mesatarisht plotëson kriteret sipas treguesve të listuar më poshtë<br><b>Praktikë cilësore (2)</b> - studenti tregon performancë cilësore sipas treguesve të listuar më poshtë | 0 | 1 | 2 | NV |
| <b>FUSHA 1: NDËRVEPRIMET ME FËMIJË</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |
| Ndërveprimet e studentit praktikant janë të ngrohta dhe të kujdesshme, që shprehin mirënjohje dhe kënaqësi me fëmijët.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 | 1 | 2 | NV |
| Ndërveprimet e studentit praktikant me pritjet që i kanë fëmijët janë në përputhje me procesin e zhvillimit dhe të nxënës të fëmijës.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti praktikant ndërvepron në mënyrë të vazhdueshme e në mënyrë individuale me fëmijët gjatë tërë ditës, duke i ndërtuar aftësitë.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 | 1 | 2 | NV |
| Ndërveprimet e studentit praktikant u përgjigjen pikave të forta dhe nevojave emocionale, shoqërore, fizike dhe kognitive që ka secili fëmijë.                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti praktikant ofron mundësi që fëmijët të bëjnë vetë zgjedhjet e tyre dhe që këto zgjedhje të realizohen e të respektohen nga të tjerët.                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 | 1 | 2 | NV |
| Ndërveprimet e studentit praktikant me fëmijët zhvillojnë nismat e tyre, pavarësinë, vetë-mjaftueshmërinë dhe ndjenjën e lidershit.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti fasilton (lehtëson) ndërveprimin ndërmjet fëmijëve moshatarë me qëllim të ndërtimit të kuptimit të përbashkët, mbështetjes së përbashkët, dhe kuptimin e komunitetit që t'iu ndihmojë atyre të arrijnë të nxënës dhe qëllimet e zhvillimit                                                                                                                                                       | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti organizon veprimtari që i ndihmojnë fëmijët të dallojnë ndijimet e tyre, t'i njohin tek vetvetja dhe tek moshatarët e tyre, dhe të flasin rreth tyre                                                                                                                                                                                                                                             | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti promovon vlerat demokratike, duke nxitur çdo fëmijë të shprehë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 | 1 | 2 | NV |

|                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| opinionin e tij/të saj në mënyrën e duhur dhe të marrë pjesë në vendim-marrje                                                                                                                                       |   |   |   |    |
| Studenti e promovon dhe e mbështet zhvillimin e gjuhës dhe komunikimit të fëmijëve në mënyra të ndryshme gjatë tërë ditës.                                                                                          | 0 | 1 | 2 | NV |
| <b>FUSHA 2: GJITHPËRFSHIRJA, DIVERSITETI DHE VLERAT E DEMOKRACISË</b>                                                                                                                                               |   |   |   |    |
| Studenti trajton çdo fëmijë me respekt, dinjitet dhe konsideratë dhe ofron mundësi të barabarta për t'u përfshirë në jetën e shkollës.                                                                              | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti e trajton çdo familje me respekt, dinjitet dhe konsideratë dhe gjen mënyrë t'i përfshijë ata në edukimin e fëmijës.                                                                                        | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti përdor gjuhën dhe veprimtari që evitojnë gjininë dhe stereotipat e tjerë.                                                                                                                                  | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti bën përshtatjet në mjedisi dhe aktivitete edukative, në mënyrë që fëmijët me kapacitete, nevoja arsimore dhe sfonde të ndryshme shoqërore të mund të jenë të përfshirë pa ndonjë pengesë.                  | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti vlerëson dhe integron në mësimdhënie diversitetin që ekziston midis fëmijëve, familjeve dhe brenda komunitetit.                                                                                            | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti inkurajon fëmijët t'i trajtojnë të tjerët në mënyrë të barabartë, të drejtë, me respekt, dhe dinjitet dhe të presin të njëjtat nga të tjerët.                                                              | 0 | 1 | 2 | NV |
| <b>FUSHA 3: VLERËSIMI DHE PLANIFIKIMI</b>                                                                                                                                                                           |   |   |   |    |
| Studenti përdor vëzhgimin sistematik përmes instrumenteve të përshtatshme nga ana zhvillimore, që reflektohen mbi procesin dhe rezultatet e të nxënit dhe të zhvillimit.                                            | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti shqyrton nivelin e përfshirjes së fëmijëve, i nevojshëm për të nxënë dhe pjesëmarrje kuptimplote dhe bën përshtatjen e duhur të aktiviteteve dhe rutinave ditore.                                          | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti planifikon veprimtari dhe rutina ditore që bazohen mbi nivelet zhvillimore dhe interesat e fëmijëve për t'i mundësuar që të përftojnë kompetencat përkatëse .                                              | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti jep mundësi të barabarta midis aktiviteteve të planifikuara me veprimtaritë dhe zgjedhjet që vijnë nga fëmija, përfshirë mënyrat për të mbështetur stilet dhe ritmet individuale të të nxënit të fëmijëve. | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti e përdor qasjen gjithëpërfshirëse të planifikimit që ofron balancim ndërmjet punës individuale, përvojave të të nxënit në grupe të vogla dhe të mëdha.                                                     | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti planifikon aktiviteteve të shumta e të ndryshme për t'i mbajtur fëmijët e angazhuar dhe ju ofron sfida të reja atyre.                                                                                      | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti ndihmon fëmijët që të aftësohen për vetë-vlerësimin dhe për marrjen e vendimeve në lidhje me nxënien dhe sjelljen e tyre.                                                                                  | 0 | 1 | 2 | NV |
| <b>FUSHA 4: STRATEGJITË E MËSIMDHËNIES</b>                                                                                                                                                                          |   |   |   |    |
| Studenti i shfrytëzon një seri të strategjive aktive të të nxënit që i adreson të                                                                                                                                   | 0 | 1 | 2 | NV |

|                                                                                                                                                                                   |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| gjitha fushat e zhvillimit të fëmijës në mënyrë holistike.                                                                                                                        |   |   |   |    |
| Studenti ofron aktivitete që e inkurajojnë hulumtimin, eksperimentimin, pyetjet e pavarura dhe kreativitetin.                                                                     | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti përdor strategji që nxisin aftësinë e të menduarit të një niveli më të lartë, si edhe të aftësisë për zgjidhjen e problemeve.                                            | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti ndan me fëmijët qëllimet e të nxënit duke përdorur gjuhë të kuptueshme për ta dhe i nxit ata të reflektojnë në procesin e të nxënit.                                     | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti e përdor strategjitë të cilat nxisin autonominë e fëmijëve dhe iniciativën.                                                                                              | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti përdor strategji që promovojnë vetë-rregullimin tek fëmijët.                                                                                                             | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti përdor strategji që i ndihmon fëmijëve të ndërtojnë marrëdhënie pozitive dhe bashkëpunim me të tjerët.                                                                   | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti e mbështet zhvillimin e aftësive të fëmijëve në zgjidhjen e konflikteve.                                                                                                 | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti integron përvojat mësimore në mënyrë që fëmijët të shohin ndërlidhjen mes koncepteve mësimore dhe përvojave të përditshme dhe t'i zbatojë ato në situata reale           | 0 | 1 | 2 | NV |
| <b>FUSHA : MJEDISI I TË NXËNIT DHE MENAXHIMI I KLASËS</b>                                                                                                                         |   |   |   |    |
| Studenti krijon mjedis ku secili fëmijë ndihet se i takon kësaj klase dhe ndjen rehati aty.                                                                                       | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti tregon respekt për fëmijët duke shfaqur interesim në ndjenjat, idetë dhe përvojat.                                                                                       | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti përdor strategji që ndihmojnë fëmijët të mësojnë rreth rregullave, limiteve dhe të respektojnë të drejtat e të tjerëve në një shoqëri demokratike                        | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti krijon atmosferë ku fëmijët nxitën të shprehen lirisht.                                                                                                                  | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti sigurohet se hapësira i fton fëmijët dhe i bënë të ndjehen rehat gjatë angazhimit në aktivitete të ndryshme.                                                             | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti e organizon hapësirën në pjesë të definuara në mënyrë logjike që e mbështesin të nxënit dhe zhvillimin                                                                   | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti përfshin material të shumta dhe të ndryshme, të arritshme dhe të përshtatshme nga ana zhvillimore, të cilat stimulojnë fëmijët të eksplorojnë, të luajnë dhe të mësojnë. | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti përdor rutina të qëndrueshme për të nxitur vetë-rregullimin dhe pavarësinë e fëmijëve.                                                                                   | 0 | 1 | 2 | NV |
| <b>FUSHA : FAMILJA DHE KOMUNITETI</b>                                                                                                                                             |   |   |   |    |
| Studenti rregullisht komunikon me familjet për fëmijët e tyre, për të nxënit dhe zhvillimin e tyre, kërkesat e kurrikulës , dhe për ngjarjet që ndodhin në klasë.                 | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti i mban konfidenciale të dhënat mbi familjet dhe fëmijët.                                                                                                                 | 0 | 1 | 2 | NV |

|                                                                                                                                                                                           |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| Studenti përdor strategji efektive për t'i informuar familjet për përmbajtjen e aktiviteteve dhe rutinave të tjera ditore.                                                                | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti i fton dhe i mirëpret në klasë pjesëtarët e familjes dhe gjenë mënyra që të gjitha familjet të marrin pjesë në proces mësimor dhe në jetën komunitetit së të nxënit              | 0 | 1 | 2 | NV |
| <b>FUSHA 7: ZHVILLIMI PROFESTIONAL, HULUMTIMI REFLETKIMI</b>                                                                                                                              |   |   |   |    |
| Studenti bashkëpunon dhe trajton me respekt edukatoren mentore duke qenë kërkuar për informacion kthyes dhe reflektiv.                                                                    | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti dokumenton në ditarin e të nxënit dhe portfolio, planifikimet, regjistrimet dhe reflektimet mbi përvojën gjatë praktikës pedagogjike.                                            | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti reflekton, vlerëson, kërkon këshilla, dhe e vlerëson praktiken pedagogjike të tij/saj dhe njohuritë profesionale të mësimorit dhe bënë ndryshime të duhura kur është e nevojshme | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti punon në mënyrë bashkëpunuese me kolegët e tjerë dhe edukatoren mentore për të zhvilluar kualitetin e tij/saj gjatë praktikës dhe atë të profesionit.                            | 0 | 1 | 2 | NV |
| Studenti kryen kërkime shkencore mbi bazën e metodologjive të planifikuara në bashkëpunim me profesorin mentor.                                                                           | 0 | 1 | 2 | NV |
| Komente shtesë: (shkruani ndonjë koment për studentin nëse mendoni se nuk është prekur nga treguesit më sipër)                                                                            |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                           |   |   |   |    |

#### Rekomandimi i përgjithshëm

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| Praktikë e papërshtatshme | 0-50 pikë   |
| Praktikën në zhvillim     | 51-75 pikë  |
| Praktikë cilësore         | 76-100 pikë |

**Udhëzime për reflektime:Reflektimi i vazhdueshëm në ditarin reflektiv bazuar në kriteret e përcaktuara nga bartësi i lëndës**

**Detyra 1. Përshkruani rutinën ditore të institucionit parashkollor**

Duhet të keni parasysh pyetjet në vijim:

- Si fillon zakonisht dita në Institucionin e edukimit të hershëm?
- Cilat janë aktivitetet e para të ditës për fëmijët?
- Cilat janë aktivitetet e strukturuar gjatë ditës?
- Si organizohen pushimet gjatë ditës?
- Çfarë realizohet gjatë kohës së drekës dhe pasdrekes në Institucionin e edukimit të hershëm?
- A ka aktivitete jashtëkurrikulare ose aktivitete të veçanta të organizuara për fëmijët?
- Si organizohet procesi i daljes së fëmijëve nga institucioni?
- Si promovohet bashkëpunimi dhe bashkëveprimi mes nxënësve gjatë ditës?

**Detyra 2. Shpjegoni rolin e juaj në përfshirjen aktive gjatë rutinave ditore**

Duhet të keni parasysh rolin tuaj në pyetjet në vijim:

- Si fillon zakonisht dita në Institucionin e edukimit të hershëm?
- Cilat janë aktivitetet e para të ditës për fëmijët?
- Cilat janë aktivitetet e strukturuar gjatë ditës?
- Si organizohen pushimet gjatë ditës?
- Çfarë realizohet gjatë kohës së drekës dhe pasdrekes në Institucionin e edukimit të hershëm?
- A ka aktivitete jashtëkurrikulare ose aktivitete të veçanta të organizuara për fëmijët?
- Si organizohet procesi i daljes së fëmijëve nga institucioni?
- Si promovohet bashkëpunimi dhe bashkëveprimi mes nxënësve gjatë ditës?

**Detyra 3. Përshkruani në mënyrë reflektive asistimin në realizimin e një aktiviteti nga edukatori/a;**

Duhet të keni parasysh pyetjet në vijim:

- Cili ishte qëllimi i aktivitetit që ju asistuat në organizimin e tij?
- Cilat materiale ose burime përdore?
- Si i udhëhoqët fëmijët gjatë aktivitetit?
- Cilat strategji përdore?
- Me çfarë sfide u përballë përgjatë asistimit në realizimin e aktivitetit dhe si i përballuat ato?
- Si e vlerësoni rolin tuaj si asistent në aktivitetin e realizuar?
- Çfarë mësuat nga përvoja juaj në asistimin e aktivitetit dhe si mund t'i aplikoni ato në raste të tjera?

**Detyra 4. Përshkruani planifikimin e një aktiviteti apo loje të integruara edukative në shërbim të zhvillimit holistik të fëmijës.**

Duhet të keni parasysh pyetjet në vijim:

- Cili ishte qëllimi i aktivitetit që ju organizuat?
- Cilat materiale ose burime përdore?
- Si i udhëhoqët fëmijët gjatë aktivitetit?
- Cilat strategji përdore?
- Me çfarë sfide u përballë përgjatë realizimit të aktivitetit dhe si i përballuat ato?
- Si e vlerësoni rolin tuaj si realizues i aktivitetit ?
- Çfarë mësuat nga përvoja juaj në realizimin e aktivitetit ?

**Detyra 5. Shpjegoni mënyrën e përgatitjes së materiale didaktike për punën me fëmijë duke shfrytëzuar materiale të ripërdorshme.**

Duhet të keni parasysh pyetjet në vijim:

- Çfarë lloj materialesh të ripërdorshme keni përdorur në përgatitjen e materialeve didaktike?
- Cilat janë kriteret për zgjedhjen e materialeve të ripërdorshme të duhur për fëmijët?
- A kanë qenë të përfshirë fëmijët në procesin e krijimit të materialeve didaktike?
- Për çfarë qëllimesh keni krijuar materiale didaktike?

**Detyra 6. Reflektoni mbi ecurinë e aktiviteteve përgjatë qëndrimit ditor në Institucionin e edukimit të hershëm**

(Duhet përdorur njërën nga format e të shkruarit reflektiv, duhet të reflektohet mbi ecurinë e dhjetë aktiviteteve edukative)

**Detyra 7: Analizë e procesit të tranzicionit të fëmijëve nga një aktivitet në tjetrin, dhe rolin e edukatores në këtë proces dhe çfarë do të bëje ndryshe. Shkrim reflektiv me 500 fjalë.**