



UNIVERSITETI PUBLIK "KADRI ZEKA" UNIVERSITY

Zija Shemsiu pn., 60000, Gjilan,
Republika e Kosovës www.uni-gjilan.net tel: 0280390112

**RAPORT PËR VLERËSIM TË STAFIT AKADEMIK SI DHE LËNDËVE NGA
STUDENTËT E UNIVERSITETIT 'KADRI ZEKA', PËR SEMESTRIN VEROR TË
VITIT 2023/2024**

Zyra për Zhvillim Akademik dhe Cilësi

Tabela e permbajtjes

1. Hyrje.....	3
2. Metodologjia e hulumtimit.....	3
2.1 Qëllimi i hulumtimit.....	3
2.2 Metodat e hulumtimit.....	3
3. Rezultatet e Hulumtimit	4
3.1 Informata për rrjedhën e hulumtimit.....	4
4. Analiza e pyetësorëve	4
4.1 Qëndrimet e studentëve të Njësive Akadematike në raport me pohimet e shprehura në pyetësor	4
5. Përfundimet dhe rekomandimet	14

1. Hyrje

Matja e performancës e mësimdhënësit gjatë ligjëratave me studentë është një ndër matjet e rëndësishme për ngritjen e cilësisë së mësimdhënies. Rezultatet e studentëve ndërlidhen me planifikimin e punës nga ana e mësimdhënësit, organizimin e orëve mësimore, përdorimin e materialeve të duhura për lëndë, kreativitetin e tyre si dhe zbatimin e metodologjive bashkëkohore gjatë organizimit të orës mësimore.

Duke u bazuar në Rregulloren për Sigurimin e Cilësisë dhe Vlerësimin në UKZ (Ref.nr.01/2913 dt. 18/12/2023) si dhe Manualin për Planifikim dhe Vlerësimi të Stafit Akademik (Ref.nr.01/2912 dt. 18.12.2023) është realizuar Vlerësimi i Stafit Akademik nga studentët për Semestrin Veror 2023/2024 në Universitetin “Kadri Zeka”.

Në kuadër të kësaj kemi plasuar pyetësonin në platformën SMU, kësaj radhe të kombinuar me pyetje edhe për lëndet edhe për performancën e mësimdhënësit.

2. Metodologjia e hulumtimit

2.1 Qëllimi i hulumtimit

Qëllimi i këtij hulumtimi ka të bëjë me identifikimin e problematikave të mundshme gjatë realizimit të plan programeve mësimore të mësimdhënësve në UKZ, trajtimin e lëndëve përkatëse si dhe qasjen në përgjithësi të obligimeve që mësimdhënësi ka ndaj lëndës dhe studentit. Për atë arsye përpjekja jonë e vazhdueshme është që të kemi rezultate sa më reale.

Nga ky hulumtim kemi arritur të nxjerrim vlera të cilat përcaktojnë shkallën e veprimit të mësimdhënësve brenda angazhimit të tyre profesional nëpër lëndë të caktuara të Programeve Studimore brenda Universitetit.

Rekomandimet e dala nga ky vlerësim do t’u dorëzohen anëtarëve të Këshillit Mbikëqyrës të Cilësisë dhe Vlerësimin i cili do të rekomandojë menaxhmentit të lartë të UKZ-së për të reflektuar mbi gjetjet e hulumtimit për periudhën e Semestrin Veror 2023/2024, për përmirësimet eventuale.

2.2 Metodatat e hulumtimit

Hulumtimi u realizua kryesisht përmes metodës kuantitative dhe instrumenteve që janë në funksion të mbledhjes dhe përpunimit të dhënave.

□ Shpërndarja e pyetësorëve

Objekt hulumtimi ishin shtatë Programet Studimore të nivelit baçelor si dhe pesë Programe studimore të nivelit master. Pyetësorët u vendosën në SMU gjatë periudhës së paraqitjes së provimeve për semestrin veror 2023/2024, po ashtu plotësimi i tyre u bë gjatë këtij afati kohor.

3. Rezultatet e Hulumtimit

3.1 Informata për rrjedhën e hulumtimit

Duke u bazuar në instrumentet për vlerësim që përmban Manuali për Planifikim dhe Vlerësim të

Performancës së Stafit Akademik (Ref.nr.01/2912 dt. 18.12.2023), studentët kanë vlerësuar sipas Shkallës së Likertit, ku studenti për secilin konstatim është dashur të rumbullakoj 1, 2, 3, 4 ose 5 (*5=pajtohem plotësisht; 4=pajtohem; 3=nuk e di; 2=nuk pajtohem; 1=aspak nuk pajtohem*).

Duke u mbështetur në Kalendarin Vjetor për Sigurim të Cilësisë, ku është paraparë që pas çdo Semestri të bëhet vlerësimi nga ana e studentëve. ZZHAC në bashkëpunim me KMCV-në si dhe Koordinatorët e Cilësisë janë përcaktuar forma dhe përmbajtja e pyetësorëve për semestrin veror të Vitit Akademik 2023/2024. Ku është vendosur që të vlerësohen edhe mësimdhënësit edhe lëndët e tyre.

Të gjithë studentët që iu kanë nënshtuar provimeve në afatin e Qershorit kanë plotësuar pyetësorët.

Regjistrimin e pyetësorëve në formë elektronike e bëri Zyra për Zhvillim Akademik dhe Cilësi. Duke u bazuar në Manualin për Planifikim dhe Vlerësimi të Stafit Akademik të gjithë mësimdhënësve të UKZ-së, rezultati i vlerësimit iu është dorëzuar në mënyrë individuale, në formë elektronike si dhe menaxhmenteve të fakulteteve u janë dorëzuar edhe raportet e përgjithshme për programe studimore dhe për fakultete në veçanti.

Për hartimin e Raportit me rezultatet e vlerësimit si dhe publikimin e rezultateve ka punuar kryesisht Zyra për Zhvillim Akademik dhe Cilësi.

4. Analiza e pyetësorëve

4.1 Qëndrimet e studentëve të Njërive Akademike në raport me pohimet e shprehura në pyetësor

Qëndrimet e përgjithshme të studentëve të Fakultetit të Edukimit janë pasqyruar në tabelën 1. Mësimdhënësit janë vlerësuar pozitivisht në përgjithësi, me një mesatare të lartë prej 4.67. Aspekte si përgatitja për lëndën, rregullshmëria në ligjëratë, dhe qartësia e qëllimit dhe objektivit të lëndës janë vlerësuar më lartë, duke treguar një angazhim të mësimdhënësve në sigurimin e një mjedisi mësimor cilësor.

Në anën tjetër, mësimdhënësit janë vlerësuar pak më poshtë për drejtësinë në vlerësim dhe për disponueshmërinë për konsultime, megjithatë, notat janë ende të larta, tregues i një performanse gjithnjë e më të mirë dhe angazhimit të tyre për të ndihmuar studentët.

Mesatarja e përgjithshme është 4.67, e cila është një vlerësim i mirë i cilësisë së përgjithshme të mësimdhënies në institucionin akademik.

Në përgjithësi, rezultatet e kësaj tabele tregojnë një përshtatje të mirë të mësimdhënësve me nevojat dhe pritjet e studentëve, por gjithashtu ofrojnë disa pika për përmirësim në disa aspekte të mësimdhënies, siç janë drejtësia në vlerësim dhe disponueshmëria për konsultime.

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.71
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.66
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.71
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.68
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimin dhe aktiviteteve tjera	4.63
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.69
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.64
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.65
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.64
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje te mendimeve/ideve	4.67
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.60
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.60
13	Komenti juaj lidhur me profesorin	
	Mesatarja e përgjithshme	4.67

Tabela 1. Fakulteti i Edukimit (Baçelor)

Tabela 2 tregon pasqyrimet e qendrimeve të studentëve për fakuletetin e Edukimit program Master ku mesatarja e përgjithshme e vlerësimeve është 4.77, duke treguar një vlerësim pozitiv të përgjithshëm për cilësinë e programit dhe mësimdhënies.

Aspekte si përgatitja për lëndën, rregullshmëria në ligjëratë, qartësia e qëllimit dhe objektivit të lëndës janë vlerësuar mjaft mirë, duke treguar një angazhim të mësimdhënësve në sigurimin e një mjedisi mësimor cilësor dhe organizimin e një programi të strukturuar. Materialet e lëndës janë vlerësuar si të disponueshme dhe të dobishme për zhvillimin e njohurive dhe aftësive të studentëve në fushën përkatëse.

Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi, gjë që tregon një angazhim të mësimdhënësve për të monitoruar dhe vlerësuar përparimin e studentëve në mënyrë të

konsistente.

Ambienti në orën mësimore ka inkurajuar shprehjen e mendimeve dhe ideve, duke ndihmuar në krijuesjen e një mjedisi të hapur për diskutime dhe bashkëpunim.

Megjithatë, disa aspekte si kreativiteti në zhvillimin e mësimit dhe drejtësia në vlerësim janë vlerësuar pak më poshtë, duke treguar se ka hapsira për përmirësime në këto fusha.

Në përgjithësi, rezultatet e kësaj tabele tregojnë një performancë të mirë të programit dhe mësimdhënësve në programin Master, por gjithashtu ofrojnë disa pika për përmirësime në disa aspekte të mësimdhënies, siç janë kreativiteti dhe drejtësia në vlerësim.

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.77
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.84
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.82
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.77
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimit dhe aktiviteteve tjera	4.67
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.78
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.75
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.73
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.78
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.78
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.69
12.	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.77
13.	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.77

Tabela 2. Fakulteti i Edukimit –Mësimdhënie dhe Kurrikula në Arsimin Fillor dhe Mësimdhënie në Gjuhë dhe Letërsi Shqipe (Master)

Në tabelën 3, përkatësisht në pohimin 1, shihet se studentët e Fakultetit Juridik në mesatare paksa më të lartë vlerësojnë përgatitjen profesionale të mësimdhënësve të tyre (4,44). Qëndrime të përafërta hasim në të gjitha pohimet e tjera ku mesatarja e pohimeve sillet prej 4.47 deri 4.53.

Një vlerësim pak më të zbehtë studentët e japin tek pohimi 2 dhe 7 ku shihet se studentët shprehen më pak të kënaqur me respektimin e orarit dhe vlerësimin. Mesatarja e përgjithshme në baçelor është 4.5.

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.53
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.47
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.50
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.50
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimit dhe aktiviteteve tjera	4.49
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.50
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.47
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.50
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.49
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.51
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.48
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.48
13	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.5

Tabela 3. Fakulteti Juridik (Baçelor)

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	5
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.98
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.94
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.94
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimit dhe aktiviteteve tjera	4.98
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.90
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.90
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.88
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.90
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.90
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.92
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.90
13	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.93

Tabela 4. Fakulteti i Juridik (Master Penal)

Qëndrimet e përgjithshme të studentëve të Fakultetit Ekonomik për Staf Akademik janë paraqitur në tabelën 5.

Në pohimet 1,2,3,6 dhe 12 të kësaj tabele, të dhënat na tregojnë se studentët kanë vlerësuar në mënyrë të përafërt mësimdhënësit e tyre si në përgatitjen e tyre për lëndën, saktësinë e tyre në orë mësimore, qartësinë e objektivave dhe qëllimit në syllabus, kreativiteti i mësimdhënësit në zhvillimin e mësimit, vlerësimin dhe përmbajtjen e planprogramit

mësimor si dhe gatishmërinë e mësimdhënësve për konsultime të rregullta (mesatarja nga 4.42 deri 4.46).

Një ulje e lehtë në mesatare shihet në konstatimet 4, 5, 9 dhe 11 ku studentët shprehin qëndrimet e tyre kundrejt inkurajimit të diskutimeve dhe aktiviteteve në klasë, materialet e disponueshme për studentë, inkurajimin e shprehjes së mendimeve dhe ideve në klasë si dhe vlerësimin në vazhdimësi të studentëve. (Të shprehura me mesatare nga 4.38 deri 4.42).

Studentët e fakultetit ekonomik shprehen të pakënaqur në konstatimin e 10, ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve, këtë e shpreh me një mesatare 4.35.

Mesatarja e përgjithshme e Fakultetit Ekonomik është 4.43.

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.55
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.46
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.44
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.41
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimin dhe aktiviteteve tjera	4.40
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.44
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.38
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.40
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.42
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.35
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.40
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.42

13	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.43

Tabela 5. Fakulteti Ekonomik

Në tabelën 6, janë shprehur qëndrimet e studentëve të Fakultetit të Shkencave Aplikative. Të dhënat tregojnë se studentët janë më të kënaqur me mësimdhënësin se sa ka qene I pergatitur dhe I rregullt ne ligjërata 4.58.

Kurse ne konstatimet 3, 4, 8, 9, 10, 11 dhe 12 Studentët kanë vlerësuar në mënyrë të përafërt se sa ka qenë mësimdhënësi i përgatitur për lëndën, syllabusi i lëndës, përdorimi i materialeve gjatë orës mësimore, vlerësimi dhe dispozicioni për konsultime (Mesatarja 4.41-4.66)

Vlerësim më të zbehtë shohim tek pohimi 1, 5, 6, 7 ku studentët kanë vlerësuar mësimdhënësit e tyre me mesatare nga 4.28 deri 4.38.

Mesatarja e vlerësimit të përgjithshëm të Programit matematikë arsimore është 4.43

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.38
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.58
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në ssyllabusin e lëndës	4.41
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.41
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimit dhe aktiviteteve tjera	4.28
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.35
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.33
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.38
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.38
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.46

11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.43
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.66
13	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.43

Tabela 6. Fakultetit Matematikë Arsimore (Baçelor)

Në tabelën 7 dhe 8 janë shprehur qëndrimet e studentëve të Fakultetit të Shkencave Kompjuterike, për dy programe, një baçelor dhe një master.

Të dhënat tregojnë se studentët janë të kënaqur me përgatitjen e mësimdhënësve të tyre për lëndën, ata mendojnë se qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës, poashtu materialet e lëndës janë të disponueshme. Në pohimet 1, 3, 4, dhe 10 mesatarja sillet nga 4.47 deri 4.51.

Kurse në konstatimet 5, 6, 7, 8, 9, dhe 11 studentët kanë vlerësuar në mënyrë të përafërt se sa ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë mësimdhënësi, se sa ka qenë kreativ në zhvillimin e mësimit dhe aktiviteteve tjera, se sa materialet e lëndës kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse, mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata, përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore, si dhe mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim ambienti në orën mësimore sa kanë inkurajuar shprehje të mendimeve/ideve, rregullt në ligjërata, syllabusi i lëndës, inkurajimi i diskutimeve dhe aktiviteteve në klasë, gjithashtu ata mbajnë qëndrim të kënaqshëm me vlerësimin e punës me studentë nga ana e mësimdhënësit. Mesatarja nga 4.38-4.45

Mesatarja e vlerësimit të përgjithshëm të Programit Shkenca Kompjuterike është 4.44.

Tek programi Sistemet e Kontrollit dhe Intelegjenca Artificiale (Master) studentët shprehën të kënaqur, e mesatarja e përgjithshme është 4.42.

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.51
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.41

3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.47
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.47
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimit dhe aktiviteteve tjera	4.41
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.45
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.41
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.40
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.39
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.47
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.43
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.38
13	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.44

Tabela 7. Fakulteti Shkenca Kompjuterike (Baçelor)

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.32
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.4
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.4
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.44
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimit dhe aktiviteteve tjera	4.52

6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.4
7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.44
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.48
9	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.4
10	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.4
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.52
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.32
13	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.42

Tabela 8. Fakultetit Shkenca Kompjuterike Sistemet e Kontrollit dhe Inteligjenca Artificiale (Master)

POHIMET		Vlera Mesatare
1	Mësimdhënësi është i përgatitur për lëndën	4.59
2	Mësimdhënësi/ja ka qenë i rregullt dhe ka ardhur me kohë në ligjërata	4.52
3	Qëllimi dhe objektivi i lëndës është definuar qartë në syllabusin e lëndës	4.55
4	Mësimdhënësi/ja ka inkurajuar diskutime dhe aktivitete në klasë	4.54
5	Mësimdhënësi/ja është kreativ në zhvillimin e mësimin dhe aktiviteteve tjera	4.50
6	Përmbajtja e e planprogramit është në përputhje me literaturën bashkëkohore	4.54

7	Materialet e lëndës janë të disponueshme	4.50
8	Materialet e lëndës (literatura, ligjëratat, sllajdet etj.) kanë ndikuar në zhvillimin e njohurive dhe aftësive në fushën përkatëse	4.51
9	Ambienti në orën mësimore inkurajon shprehje të mendimeve/ideve	4.50
10	Vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi	4.53
11	Mësimdhënësi/ja është i drejtë në vlerësim	4.49
12	Mësimdhënësi/ja është gjithmonë në dispozicion për konsultime	4.50
13.	Komenti juaj lidhur me Profesorin dhe Lëndën	
	Mesatarja e përgjithshme	4.53

Tabela 9. Rezultatet e përgjithshme të vlerësimit të Stafit Akademik të UKZ-së nga ana e studentëve studentëve

5. Përfundimet dhe rekomandimet

Duke u bazuar në të dhënat e këtij hulumtimi si dhe analizën e detajuar të rezultateve mund të konstatojmë se studentët e UKZ-së, janë të kënaqur me organizimin e mësimit si në ligjërata po ashtu edhe në realizimin e plan programeve nëpër lëndë të caktuara tek të gjitha programet studimore të tyre. Këtë e vërteton mesatarja e përgjithshme e cila është **4.53**.

Bazuar në vlerësimet e studentëve, mësimdhënësi/ja ka performuar në mënyrë shumë të mirë në shumicën e aspekteve të vlerësimit. Në përgjithësi, vlerësimet janë mjaft të larta dhe tregojnë një nivel të lartë të përshtatshmërisë, përkushtimit dhe cilësisë në mësimdhënie.

Në dispozicion të të gjithë studentëve në mënyrë kohore dhe me një përgatitje të mirë për lëndën, mësimdhënësi/ja ka arritur të krijojë një ambient të përshtatshëm mësimor për diskutime dhe aktivitete të klasës.

Në të njëjtën kohë, vlerësimi i punës me studentë është bërë në vazhdimësi, duke treguar një angazhim për të ndihmuar studentët në zhvillimin e tyre akademik.

Edhe pse vlerësimi i mësimdhënësit/ndihmësit është tërhequr në disa aspekte të veçanta si kreativiteti në zhvillimin e mësimi dhe drejtësia në vlerësim, megjithatë, këto janë cilësi që mund të përmirësohen me kohë dhe përkushtim të shtuar në zhvillimin profesional.

Në përgjithësi, vlerësimi pozitiv i studentëve tregon se mësimdhënësi/ja ka ofruar një përvojë mësimore cilësore dhe të përshtatshme për studentët, duke ndihmuar ata në arritjen e qëllimeve të tyre të mësimi dhe zhvillimit personal dhe akademik.

Rekomandimet e tona janë:

- Të hartohen syllabuset duke u bazuar në rezultatet e të nxëniti dhe të monitorohet vazhdimisht arritja e këtyre rezultateve për të siguruar cilësi të lartë në procesin mësimor.
- Të inkurajohen mësimdhënësit për zhvillim të vazhdueshëm profesional përmes trajnimeve, seminareve dhe konferencave.
- Të organizohen trajnime brenda Universitetit për përforsimin e metodave dhe formave bashkëkohore të mësimdhënies, duke u fokusuar në zhvillimin e mendimit kritik tek studentët.
- Mësimdhënësit të respektojnë kriteret e vlerësimit dhe të vlerësojnë sistematikisht studentët gjatë semestrit për të siguruar një vlerësim objektiv dhe të drejtë.
- Të mbikëqyret përputhshmëria e literaturës në planprogram me literaturën që përdorin mësimdhënësit me studentët për të siguruar një përputhje të plotë akademike.
- Të krijohen dosje personale për performancën e secilit staf akademik në të gjitha njësitë akademike (NJA), duke përfshirë vlerësimet, trajnimin dhe zhvillimet e tyre profesionale.
- Dekanët të vazhdojnë të bëjnë koordinimin e plotë të planprogrameve mësimore me kurrikulat e reja për të siguruar një qasje të unifikuar dhe të përditësuar të mësimdhënies.
- Të gjenden forma të motivimit për mësimdhënësit që kanë treguar performancë të mirë gjatë vlerësimit, si shpërblime, mirënjohje dhe mundësi avancimi.
- Të investohet në përmirësimin e infrastrukturës akademike dhe teknologjike për të mbështetur një mjedis më të mirë mësimor dhe kërkimor.
- Të zhvillohen kurse të reja dhe inovative që përputhen me nevojat e tregut të punës dhe interesat e studentëve, duke përfshirë teknologjitë e reja dhe trendet globale.
- Të promovohet dhe mbështetet kërkimi shkencor midis stafit dhe studentëve për të rritur cilësinë akademike dhe për të kontribuar në zhvillimin shkencor.
- Të rritet bashkëpunimi ndërkombëtar me universitete të tjera dhe institucione kërkimore për shkëmbim të përvojave dhe për të ofruar mundësi të reja për studentët dhe stafin.

Këto rekomandime synojnë përmirësimin e përgjithshëm të cilësisë së arsimit dhe përmirësimin e performancës së stafit akademik dhe studentëve.